

立足教育信息化背景，实现道德与法治教学创新

卢铁梅

(大连第十八中学 辽宁 大连 116039)

[摘要]新课程改革背景环境下，初中《道德与法治》课堂教学工作开展，要立足于初中生的身心发展特点及学习特点，引导初中生能够积极、主动地参与到《道德与法治》知识学习中，强化知识认知及理解，发挥学科育人作用，为初中生更加全面地发展及进步打下良好基础。本文注重从教育信息化视角入手，探讨了初中《道德与法治》课堂教学的有效对策，引导初中生加深知识学习及理解，进一步提升初中《道德与法治》课堂教学实效性。

[关键词]教育信息化；《道德与法治》；教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.067

前言：在教育信息化背景下，《道德与法治》教学工作开展，教师要注重对信息技术辅助教学的功能及作用进行把握，对传统的教学模式、方法做好创新，引导初中生积极、主动地参与到知识学习及思考当中，充分地发挥初中生的主观能动性，实现对《道德与法治》知识点的学习及理解，使课堂教学更具实效性。本文结合信息化时代发展背景，使信息技术与《道德与法治》课堂教学进行有效地结合，开拓初中生的学习视野，使初中生学习能力、学科素养得到培养及发展，进一步提升课堂教学效果及教学质量，发挥学科育人作用。

一、搭建在线教学平台，引导学生深入探究学习

在开展《道德与法治》课堂教学过程中，联系教育信息化背景，注重将信息技术与《道德与法治》教学工作进行有效地结合，指引初中生积极、主动地参与到课堂学习及思考当中，使初中生能够对《道德与法治》知识进行有效地学习及理解，促进知识内化，为培养初中生《道德与法治》学科核心素养打下良好基础。教育信息化背景下，信息技术融入课堂教学中，开拓了初中生的学习视野，使《道德与法治》课堂教学内容变得更加丰富，这使初中生在《道德与法治》知识学习中，联系丰富的学习资源，能够对《道德与法治》知识点进行主动地探究及思考，激发初中生的学习兴趣，使初中生对《道德与法治》知识学习充满热情，并降低知识学习难度，使课堂学习效率及学习质量得以提升^[1]。

例如，在开展社会主义核心价值观教育过程中，联系“网上交友新时空”一课教学，注重利用信息技术进行教学引导，使初中生对“网络交友”问题予以深刻的认知。在教学中，联系网上新闻案例，结合近年来网上交友被骗的案例，使初中生在知识学习中，能够对网络交友问题予以深刻的认知，引导初中生能够对“网友”问题予以思考，使初中生生成正确的交友价值观。在教学中，借助于在线教学平台的构建，使初中生利用信息技术对学习资源进行获取，联系教材内容、网上教学资源，对“网络交友”问题进行深刻的学习及思考，使学生在知识学习中，能够树立正确的价值观，为初中生更加有效地学习及发展打下良好基础^[2]。

二、联系信息技术开展情感教育，促进正确价值观培养

在新课程改革背景环境下，初中《道德与法治》课堂教学工作的有效开展，要注重立足于初中生的身心发展特点及学习特点，注重将情感教育与《道德与法治》课堂教学工作进行结合，从而使初中生在知识学习中，形成正确的价值观，深化《道德与法治》知识点的学习及理解，有效地提升课堂教学效率及教学质量。初中《道德与法治》课堂教学工作的开展，要注重引导初中生有效地参与到课堂学习及思考当中，突出情感体验，使初中生能够深入地参与到知识的学习及思考当中，从而培养初中生健康的人格品质，使初中生形成正确的道德观、法治观，引导初中生成为具有高度责任感的现代公民。在新课程标准视角下，教师要突出初中生课堂主体地位，借助于信息

技术进行教学引导，为初中生营造一个良好的课堂学习氛围，将情感教育与《道德与法治》课堂教学工作进行有效地结合，深化课堂教学实效性^[3]。

例如，在“敬畏生命”一课教学时，教师可以利用信息技术进行教学引导，联系网络教学资源，将情感教育与《道德与法治》教学工作进行结合。如联系“扫雷英雄”杜富国的英雄事迹，引导学生思考杜富国的行为是不是敬畏生命呢？通过联系这一话题，引导初中生进行合作探究学习，使学生对“敬畏生命”的内容及内涵进行深刻的学习及思考，从而深化课堂学习，丰富初中生的情感认知，使初中《道德与法治》课堂教学更具实效性，促进初中生学习能力、思维能力及学科素养的有效培育和发展，使初中《道德与法治》课堂教学更加有效^[4]。

三、丰富课堂学习资源，引发学生深入思考

新课程改革背景下，初中《道德与法治》课堂教学工作开展时，教师要注重利用信息技术手段，为学生提供丰富的学习资源，使初中生对《道德与法治》知识进行主动地学习及思考，加深知识的理解及掌握，从而引导初中生形成正确的德育观、价值观，实现初中生全面发展及进步的教学目标^[5]。信息技术与课堂教学工作的结合，注重利用信息化学习资源，引发学生的主动思考，使初中生在实践活动中提升自身的实践能力，并为初中生日后的成长及发展打下良好基础。

例如，在开展“爱在家人间”一课教学时，教师可以联系初中生的实际情况，引导初中生联系自身的生活，设计主题活动——“爱要这样表达”。在开展教学活动时，教师可以引导初中生利用手机搜集生活中的点点滴滴，制作短视频，引导初中生在课堂上进行相互沟通和交流，畅谈自己的感受，分享自己的体验。通过这一方式，利用信息技术获取生活中的学习资源，使初中生在互联网平台中进行相互交流和分享，掌握知识获取技能，并在沟通交流中，深入思考，明确自身的价值取向，以加强对《道德与法治》知识点的学习及理解。

结束语

综合上述分析来看，在《道德与法治》教学中，教师要注重结合信息化教学背景环境，注重引导初中生积极、主动地参与到课堂学习及思考当中，对《道德与法治》知识进行有效地学习及理解，促进知识内化，并引导初中生形成正确的价值观念，实现初中生全面发展及进步的教学目标。通过发挥信息技术教学辅助作用，使《道德与法治》课堂教学更具活力，使初中生成为品格与能力兼具的时代新人。

参考文献

- [1] 查佳怡, 马义米. 提升中等生道德与法治课学习效果的困境与策略[J]. 中学政治教学参考, 2021(19): 54-56.
- [2] 朱梅. 信息化技术在课堂基础教学中的实践[J]. 电子技术, 2021, 50(02): 112-113.
- [3] 罗永浩. 初中道德与法治信息化教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 219.