

了解学生，强化引导

——小学语文教学如何实施探究性学习

富小燕

(山西省大同市天镇县第二小学校 038200)

[摘要]由于课程类型单一性，不但不能激发学生的学习兴趣，而且也限制了学生语文能力的提高和思维的发展。语文课的类型应该是多样的。课的类型设计必须要遵循学生的认知规律，学生学习语文的认知过程。在当前背景下，探究性学习模式在小学语文教学中的应用是人们重点关注的问题。基于此，本文就探究性学习含义、应遵循的原则及其在小学语文教学中的意义及其具体应用进行分析。

[关键词]小学语文；探究；提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.357

语文课程标准明确指出：“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。”这就告诉我们：只有“能激发学生的语文学习兴趣，使他们能积极主动地参与教学活动，真正成为学习的主人，能切实提高学生的语言能力和语文素养”的语文课才是有效的语文课。教育随之发展和变化的具体体现就是课程改革，而课程改革的一个重要的教育思路就是探究性学习。探究性学习是一种非常有效的学习方法，它能启人心智，开发和拓展学生的创造思维。在小学语文教学中实施探究性学习，能有效地保护小学生的好奇心，激发其探究的兴趣，提高小学生语文素养，促进其综合素质的发展。与传统教学模式相比，探究性学习模式的课堂主体发生了很大变化，即课堂上教师不再是绝对主导者，在该模式下，教师需要了解学生的想法与感受，为学生提供更多学习主动权，而不是让学生被动接受所学知识。这样一来，师生处于平等地位，有利于搭建师生沟通交流的学习平台，拉近师生距离，强化师生间的沟通交流，让教师可以掌握学生的真实想法与学习情况。

一、全面了解学生情况

学生是一切教学的根本出发点和最终的目标。全面了解学生的情况，是进行个性化教学的前提条件。第一，了解不同学生的特点。不同的学生由于年龄、家庭环境等因素的不同，往往表现出不同的性格、兴趣、爱好、认知、情感。承认他们之间的这种差异性，是语文老师最起码的素养，而且语文老师还要从内心深处尊重学生之间的这种差异性。全班几十个学生，每位都是一个活生生的个体，而不是工厂里生产出来的标准零件。他们有着各自不同的特点，这使得他们的学习方法有着明显的不同。教师只有了解学生的特点，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，这样才能根据学生各自的特点，制定个性化的发展方案。第二，了解学生的学习需要。既然不同学生在思想、情感、兴趣、爱好等方面存在着鲜明的差异，这就要求语文教师在教学活动中要了解学生的学习需要，采取不同的教法，兼顾学生的个性化差异。学生在学习中遇到的问题经常就是教学的重点，因此教师要全面了解学生的学习需要，看学生在哪些方面存在问题，不要局限于预设的教案，要根据学生当堂的表现情况随时调整教学方案，使得每一个学生都能有所发展，从而提高课堂教学效果。

二、引导学生善于发现问题

善于发现问题是研究性学习活动的重点，学生只有在学习中发现问题才会主动进行探究。从传统的教学模式来看，教师往往习惯向学生灌输知识，要求学生死记硬背，整个课堂上学生处于被动接受知识状态，因此很难开展探究性学习活动。这就需要教师在教学中善于引导学生发现问题，使其在发现问题与解决问题的过程中提高自身探究能力[4]。以教学《“精彩极了”和“糟糕透了”》这篇文章为例，教学这篇文章的主要目标是让学生深刻理解为何文中父母对同一幅画的点评存在如此大的差异。因此，在思考这一问题时，教师不应直接告诉学生出现这种问题的原因，而要引导学生进行深入思考，使其发现

其中存在的真实问题。再如，为了让学生自主发现问题，教师可以结合问题引导学生进行探究，使其在学习的过程中融入自己的想法，而不是单纯地听教师讲解，从而培养学生的自主学习意识。

三、强化引导学生探究学习

很多教师在以往的教学中也应用过探究性学习模式，但未能取得理想的教学效果，究其原因，可能与教师在探究学习中的引导方法不当有关，导致学生在学习过程中探究效率不高，甚至使探究性学习流于形式。此外，教师在应用探究性学习模式时要突出学生的课堂主体地位，但也要认识到，教师自身在课堂上扮演的角色也是相当重要的，教师需要引导学生主动思考，这也是提高探究性学习效率的关键。小学语文教学中经常存在学生不配合或者教师自问自答的情况，导致探究性学习活动很难顺利进行。为了更好地帮助学生解决教学中的困难，教师应做好一切准备，在上课前预设解决问题的方法。这需要教师为学生设计探究性问题时尽可能提出具体的问题，尽量不问学生文章中大概内容、写作背景等简单的问题。这种问题的回答难度较低，且不具探究意义。教师可结合文章内容设计具有针对性的探究性问题，使学生更愿意主动思考。此外，还要注意的是，教师不可自问自答，应在给学生提出问题后，为学生预留思考与探究的时间。然后，请各个小组代表发言，并对学生发言进行补充，如此才能实现培养学生探究性学习兴趣的目标。

四、巧妙设计问题引导学生探究与思考

小学阶段语文探究性学习中强化学生的学习深度是一个重要的教育目标，这需要教师在探究性学习活动中帮助学生掌握基础知识，并有意识地引导学生进行深入思考与探究[6]。教师应在教学中从更深层面挖掘语文知识，之后通过提问的方式引导学生，让学生在课后进行自主探究，并与他人讨论。这样，学生在学习中自主思考，拓展思考深度，逐步提高自身自主学习能力。以《特殊的葬礼》这篇文章为例，笔者引导学生分析了本篇课文的内容，让学生大致了解这篇文章的中心思想，在此基础上，笔者设计了问题引导学生思考：“这篇文章中作者通过‘葬礼’这个词表达了悲伤的心情，那么‘葬礼’给人们什么样的警示呢？”笔者以这个问题引导学生在课后积极交流，使学生从多角度思考问题，以加深学生对文章内容的理解。

综上所述，在新课程改革的背景下我们要本着一切以学生为本的原则，以促进学生的个性化发展为目标，运用先进理念，改革教学模式，尊重学生的个性特点，在小学语文教学中有效实施个性化教学，使全体学生都得到个性化的发展。

参考文献

- [1]小学语文教学开展探究性学习的探讨[J].常青.中国科创新导刊.2013(36)
- [2]试论探究式教学中教师作用的体现[J].俞峰.教学月刊(中学版).2006(02)
- [3]自主探究 主动发展——浅谈语文教学中的“探究性学习”[J].曹冬仙.教学月刊(小学版).2002(05)