

基于信息技术的中职德育课程线上线下混合教学模式实践探究

徐营营 朱华方 徐肖

(新疆建设兵团第一师阿拉尔职业技术学校 新疆 阿拉尔 843000)

[摘要]在现代新媒体、新网络技术上,依靠信息创新时代的发展,传统的中职德育课堂以教学为中心已经不太适应了,教师以教材为中心的教学模式受到了挑战,新的线上线下结合教育越来越受到人们的重视。以信息技术为基础,多种教学方式的线上线下混合教育学习模式应运而生。混合教学模式保留了线下传统课堂教学中师生互动强,结合网络教学突出灵活学习的优势,在现在已经成为职业教育的一种普遍趋势。

[关键词]中职教育;信息技术;线上线下混合教学模式;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2092

引言

中职德育教育中线线上与线下相结合的教学方式,可以将课堂上的部分内容转移到课后,不仅可以节省课堂大量的时间,课在课余时间也可以使学生在课后学习中进行复习学习,有更广阔的视野和更容易接受的内容。学生在课堂上学习理论,在课后通过实践验证理论,然后进行实践反馈,让教师根据反馈调整理论教学内容,让学生更好地掌握道德教育的理论知识。

一、线上线下混合教学模式的构建

(一)硬件条件建设——构建网络教学平台

建设相应的教学数字硬件环境就是以多媒体和网络为核心,包括多媒体数字教室、师生移动终端设备、校园局域网、无线网络等设施,建设网络教学平台,使学生可以随时进入校园,向世界每一个角落学习。此外,要开放教学平台的接入渠道。让更多学生参与进来^[1]。

(二)软件条件建设——建设课程教学资源库

对于德育教育要大胆的改革相关课程的教学内容,教学内容应以知识点或技能为基础,以点为单位进行碎片化处理,基于网络教学平台教学设计及准备,包括课程设计、微课视频、讨论讨论问题、在线练习、课堂问题、问卷调查、实践活动以及其他相关内容,建设数字处理课程教学资源库。

二、学生至上打造民主和谐的本真课堂

在互联网经济的发展过程中,用户至上的原则更加受到重视。在网上购物中,“亲、赞”的大量使用可以体现这一精髓。在商业模式的发展中,海量用户的聚集可以使互联网经济蓬勃发展。互联网公司需要绞尽脑汁来吸引用户,而在德育教育过程中,教师一般都放不下自己的面子,去努力取悦学生,征求学生的意见。传统的教育模式使教师处于很高的地位。虽然老师会尽力去理解学生,但是很少有老师能够放下自己的面子去要求学生的表扬。因此,中职德育教师需要重新思考“用户至上”的互联网思维是否适用于教育。

教学中的“学生至上”是基于“以学生为中心”的教学理念而来的,这一概念的演化是正常的。中职学校的教育特点决定了教师的德育过程需要重点关注学生,了解他们的心理变化,并及时教育他们学习,要根据学生道德教育的实际情况进行相应的教学,了解学生的道德教育情况,这样教师才能在尊重学生的前提下与学生进行交流。

例如,在实际教学活动中,教师为学生在讲授《企业生产与管理》这门课程时,教师首先要了解这门课程对学生影响程度,根据学生的兴趣爱好和特点,由教师为学生确定教学内容,讨论的话题是“浙商风流”。老师让学生们在网上查找资料,并制定一份商业蓝图。然后全班投票选出了五个最好的商业计划。五份商业计划书的制作者要注意,通过组建自己的团队来完善商业蓝图,阐述创新内容,并参与讨论,进行班级“创业大赛”活动^[2]。

在比赛活动结束后,比赛结果由同学们网上投票决定,教师不发表任何个人意见,让学生在课堂上和比赛中都应得到充

分的尊重,但是教师可以在校园平台上进行匿名打分,这样,教师可以通过学生的评分来了解学生对自己的评价,学生也可以写出自己希望教师提高的方面。这样,通过在线提出问题和离线改进问题,教师的教育水平可以取得进步。还可以了解教学中的不足之处并加以纠正,这对提高中职学校德育教育的质量有很大的提升作用。

三、提升学生的学习体验,打造重视人文关怀的交互课堂

在传统的德育教学中,教师由于具有天然的权威性,师生之间的距离无形中被拉大了,学生对教师产生了恐惧。在德育课堂上,德育教师就可以通过人文关怀实现互动,让师生通过交流增进彼此的感情,分享后能感受到彼此的心灵。为了让适应这种教学方法,教师可以结合线上和线下,首先进行理论分析,进行知识内容教学、在线交流完成后的教学等,在保证理论知识内容掌握的前提下,师生开展沟通可以使交流的效果更好。

例如,为了更好地了解学生的学习体验,教师首先要改变传统的教学模式,可以提出中职学校德育课堂的三个环节:识字训练、知识探索、感知分享等进行练习教育。所谓的识字训练就是不同的学习小组分工合作,对主题内容的展示,可以让每个小组形成课堂互动的效果;知识探究是教师在课堂上对小组讨论内容进行详细分析,最后形成结论;感知分享是在教室里进行的,课后,要求学生成立一个学习小组。学生们可以在小组中发表他们的见解,他们可以互相交流,互相学习。通过这种非面对面的交流,可以增强学生的情感体验,彼此之间也可以更加亲密。最后,教师也能在学习小组中了解学生的感受,体现了课堂教学以人为本的理念。

教学环境、教师等客观条件的限制,学生德育教育不能在课堂上进行实践教学,无法达到每一个学生都参与学习实践中来,也不能让每个学生都能回答问题,这就限制了教与学的模式。教师可以将学生分成六人一组,在线讨论学习,并将重要知识植入互动问题中。学生可以通过提问和回答来检验学习效果,进而促进学生之间的交流。学生也可以通过互联网了解不同国家和地区的学生和师生之间的交流。此外,它可以拓展学生对问题的视角,培养学生对问题的理解以及真理的鉴别力。

结语

中职学校德育课程是培养中职学生爱党、爱国家、有梦想思考、遵纪守法等优秀品质的关键。因为大多数中职学生年龄小,自制力差,传统的说教、灌输德育的教学方法使得学生不能理解和接受德育教育,因此就必须根据现有学生的特点不断开展教学模式的探索,通线上线下结合的模式进行,帮助学生成长进步。

参考文献

- [1] 罗芙蓉. 中职政治学科线上线下教学研究[J]. 现代职业教育, 2020(34): 90-91.
- [2] 范秋萍, 张清梅. 信息技术在中职德育工作中的应用[J]. 中国培训, 2020(03): 86-87.