

如何让小学数学课堂回归生活

江小玲

(江西省萍乡市安源区北桥小学 江西 萍乡 337099)

[摘要]随着当前社会的进步与教学改革的落实,小学数学的课堂教学相对之前而言产生了天翻地覆的变化。在新课改当中小学数学学科收到了明确的要求,教师应该以学生的数学核心素养为基础,以学生作为主题展开教学设计。因此,在小学数学的教学当中生活化的教学方式已经逐渐成为了主流的教学方案,与生活本就息息相关的数学知识在这种方案的影响下逐渐进行了改变。本文主要对小学数学教学中如何将数学带回生活进行探究。

[关键词]小学数学;生活教学;课堂改进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2136

数学是基础的学科之一,不仅是学生必须掌握的基础知识,更是小学阶段的重点教学内容。经过专家与学者的数据统计,在当前教学中仍然有大部分的教师在生活化课堂的构建上并未掌握技巧,这就导致生活化教学成为了幌子,学生的学习仍然是以传统的填鸭式教育加上题海战术作为基础。而改变这种现状最直接的方式就是多多观察学生的日常生活,以学生熟悉的情境作为基础构建高效数学课堂。

一、结合实际生活,构建教学情境

小学数学的课堂中想要构建教学情境相对较为复杂,之所以产生这种情况主要就是因为教学的方式与学生的实际生活有着较大的出入。^[1]在教学当中教师一定要对学生的实际生活进行了解,也只有了解了学生才能够通过学生喜欢的方式进行数学知识的教学,通过学生愿意主动参加的教学活动巩固学生的数学知识。

比如在《三位数乘两位数》的教学中,为了让学生掌握三位数乘两位数的方式以及技巧并能够达成简单的计算,教师应该先从学生比较熟悉的乘法内容入手,带领学生逐步深入以获取相关的知识,在这一过程中还要适当地结合学生较为熟悉的生活素材。在这里教师可以选择通过购物小票统计的方式展开教学,首先教师可以出示数张超市购物的小票并引导学生进行简单的计算。首先假设3张小票中共计购买了矿泉水6瓶,每瓶2元,那么学生能够通过自身掌握的知识得出答案 $2 \times 6 = 12$ 元,随后的一个月(30天)中每2天购买12瓶水,那么学生通过计算能够得知 $2 \times 6 \times (30 \div 2) = 180$ 元,那么共计买了14个月,总计多少钱呢? $180 \times 14 = 2520$ 元。这种按照层次进行逐渐提高的计算能够帮助学生逐步掌握和巩固计算的方式方法,按照规律进行计算学生不仅能够达成比较简单的理解和学习,更能让学生在沉浸式的体验当中掌握数学知识,在提高学生学习兴趣的同时以教学情境作为基础让学生获取到了更加深刻的数学知识。

二、借助生活经验,改变教学方法

课堂教学的设计能够直接影响到学生的学习效果以及课堂教学的效率,这三者之间有着相辅相成的密切关联。^[2]生活化教学主要就是在课堂中重新展示学生熟悉的生活氛围,在熟悉的情境中引导学生进行深入且细致的思考,构建直观、合理的教学活动,让学生在这样的氛围下对数学知识以及其形成、发展的过程进行全面的理解,以带动学生综合能力的提高与发展。

比如在《小数的意义和性质》的教学中,为了让学生能够更加直观且清晰地对小数进行了解并掌握较为简单的应用方法,教师可以通过生活化的内容进行简单的分析和介绍,以应

用题的方式帮助学生进行了解。首先教师可以为学生构建一个以超市作为基础的情境,随后教师可以为学生展示超市内各种物品以及零食、玩具的购买价格,并通过抽签的方式让学生获取到自身的消费金额。这里教师需要注意,学生的消费金额应该尽可能地包含小数且简单易算。在得知到物品价格以及自身的消费额度之后教师可以让学生尝试将手里的全部金额用完,完成任务的途中学生需要不断地进行相应的计算和组合,在组合当中的小数以0.1元为基础单位更加容易计算,在消费的过程中学生有着较高的主动性,也能够结合自身在生活中购买物品的经验自然地将以0.1元与1元进行对比和组合,对其大小、转关等也能够形成明确的认知。通过这种方式教学能让学生产生一种熟悉感,不仅学习的内容相对直观且简单易懂,更能让学生的生活经验发挥其根本性的作用,提高学生的学习效果与综合能力。

三、设计生活实践,改变应用渠道

传统的数学知识只能够通过作业、提问的方式进行应用。但这些固定的方式会让学生在长期的学习当中产生一定的审美疲劳,因此,教师在课堂中引导学生将进行知识应用的过程中应该进行适当的生活化的改变,引导学生主动地进入到知识的应用与实践当中。

比如在《可能性》的教学中,为了让学生理解概率问题并能够充分理解知识点,教师可以在让学生简单理解了可能性的基本运作原理之后通过生活中的内容让学生展开实践。首先可能性的问题教师可以沿用比较常见的抽奖的形式展开,比如说在一个转盘中共计有4中奖品,那么每种奖品的概率为多少呢?这些问题并不复杂,但因为是学生的实际生活当中所得自然能够引发学生的解题兴趣,在回答问题的过程中学生已经将知识进行了极为熟练的应用,这样主动地应用知识也能够对学生的学习效果起到真正的巩固作用,让学生将知识进行深入的理解与消化。

总而言之,在小学数学的教学中应用生活化的侧录音进行教学有着极大的意义,在教学设计当中教师也应该与时俱进积极进行调整和改变,结合学生的实际生活经验以及生活中的常识客观地进行数学知识的讲解,借助生活中常见的元素推动小学数学教学改革的发展与教学方式的创新,让学生获得更加优秀的数学核心素养。

参考文献

[1]侯春玲.浅议小学数学教学中的生活化策略[J].中国校外教育,2018(36):137.

[2]张贵英.浅谈新课程改革背景下小学数学教学生活化[J].学周刊,2019(2):56-57.