

信息技术助力小学数学微课教学

袁兰培

(河北省保定市徐水区遂城镇遂城小学 河北 保定 072550)

[摘要] 微课的使用已经越来越广泛,但对于大多数教师来说,微课的制作并不容易。尤其是一些老教师,他们已经习惯于在黑板上教学、授课,对于微课的使用存在着一定的抵触心理。

[关键词] 微课; 独立学习; 信息技术

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1924

现代信息技术的发展为文化教育创造了无限的潜力。然而,在学科教学中如何用好信息技术,仍然是一项值得深入研究的问题。教师经常竭尽全力探索最佳的切入点,但是实际效果通常并不令人满意,并且不能真正改变课堂教学,给教学带来直接的好处。本人较早开始接触国外的一些先进的教学模式,对于微课和翻转课堂的实施进行了研究,并尝试把这些先进的教育理念和我国本土的教育方法相整合。

在整个实践活动的过程中,微课和翻转课堂的优势逐渐显露出来,不仅增加了学生阅读教材内容的时间,而且还激发了学生的学习和训练的潜能。特别振奋人心的是,信息化教学手段一经进入教学立即展现了出了强大的辅助作用,以其技术性促进了课堂教学的顺利进行。老师无需考虑何时使用技术性知识。在教学各个环节集成了各种信息技术。微型课堂教学法认为,学校课堂教学由三个控制模块组成,这些控制模块包括独立学习任务列表,辅助设施教学资源(微型课堂等)和自主创新的课堂教学方法。从时间上来划分可以分成课前准备和课内活动两个主要阶段:课前对所要学习的内容体系预先进行了了解,掌握知识的大体框架。

一、课前学习规划,正确引导学生独立学习

独立学习任务表用于学生在课堂上独立学习。这是老师设计的一项计划,旨在指导学生和学生独立学习。设计计划的质量决定了学生的独立性学习是否有效。无论采取何种教学策略,良好的目标管理和精确的教学方法都可以用来使学生高质量的独立学习,使学生可以从类比中掌握学习的规律。

(一)课前的准备工作:课前准备的意义是什么?为什么要在课前预先掌握知识框架?实际上,课前准备乃是翻转课堂的精髓所在。教师通过向学生下达准确的预习任务使学生精准的把握本节课所要完成的学习目标。在传统的教学中,教师通常需要在备课上花费较多的时间和精力,然后拿着一成不变的教案去面对不同的学生。这里就存在一个明显的缺陷:教师的授课没能照顾到学生的个体差异,非常不利于学生的个性化发展。再翻转课堂模式下,学生通过有选择地学习,带着问题进入课堂,在课堂上明确的提出自己的问题,老师就可以根据学生不懂得的地方深入讲解,对于学生都明白的地方则可以适当的忽略,这样就可以节省大量的时间,并且可以遵循学习和培训的方法来实现总体教学任务。

(二)课后练习和作业的布置。在常规课堂结束后,学生是必要面临这一大堆的课外作业。有很多学生作业写不完。翻转课堂的教学模式则恰好相反,它把学生的作业时间进行了规定,学生在课外除了观看新的微课视频,并不需要额外的作业,保障了学生的休息时间。

(三)微课的创新。微课具有以下几个优点:①时间较

短。一般来说,微课的视频时间控制在8分钟左右。在这个时间段里,尤其适合学生集中注意力高效率地完成学习。②小。我们通常把微课称为“小视频”。当然,除了一般形式的微课视频之外,学生使用其他工具如手机所录的教师的教学视频片段也可以称之为微课。③内容精炼。微课并非针对整个完整的课程体系,而是精选某些最为核心的知识点。这样,教师在课堂上留给学生更多的可支配时间去探索和实践。④可重复使用。微课可以重复观看,这有利于学生深入把握学习内容,打下牢固的基础。

二、微课推广中的困难

微课的使用已经越来越广泛,但对于大多数教师来说,微课的制作并不容易。尤其是一些老教师,他们已经习惯于在黑板上教学、授课,对于微课的使用存在着一定的抵触心理。还有些教师本身对信息技术教学手段不够熟悉,只能制作简单的幻灯片。平时也不经常使用,只有在一些优质课评比活动中偶尔用一用,效果也是十分的不理想。

三、信息化教学的影响

(一)信息技术融入课堂教学,为教学的方式带来了新的变革,使得教学更加个性化和精细化。网络的介入打破了传统的教学空间,使学生的学习方式更加自由、更加多元化。学生学习更加自主、更加有针对性。

(二)信息化教学使得师生之间以及学生之间的互动更加便捷。利用电子教学设备,老师和学生可以随时随地的无障碍沟通,问题的解决更加及时。同时,老师通过网络平台可以方便的发布作业、对学生的情况做出调查分析,使教学更加个性化。

(三)信息化教学促进了学生学习方式的转变。网络为学生提供了更加平等的学习机会,学生在学习时更加注重相互协作,资源共享。信息化学习平台使课堂成为一个可供学生即时交流的广阔空间,加快了学生之间的信息传递,大大提高了学习效率。

(四)教学的信息化反过来促进了一些教学软件的开发和利用。

最常用的信息化教学软件就是PPT。制作微课的主要方式主要涉及课件排版、动画设置、多媒体集成、排练计时等功能。另外一款使用非常广泛的微课制作软件就是录屏大师,它集录音、剪辑、输出为一体,可以完成全部的制作流程。

参考文献

[1]加羊.基于信息技术的小学数学微课教学探究[J].科学咨询,2019,(30).71.

[2]吴妙蓉.基于微课的小学数学课堂教学模式探讨[J].考试周刊,2017,(79).93.