

关于中学体育教学改革和发展的思考

孙波

(四川省广元市利州区东城实验学校 四川 广元 628040)

[摘要]文中以中学体育教学改革和发展状况中存在的不足作为立足点,阐述我国早期中学体育教学改革和发展的状况,认识到改革中问题开展了讨论,提出以推行德育教育作为基础,改进中学体育教学的总体目标。详细介绍了观念的升级与提升是实施体育教育的根本所在,倡导“开心体育”学习,激发学生热爱学习体育的热情。

[关键词]中学体育;教学改革;发展思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.131

前言:体育与健康课程内容是以人体训练为主要方式,提高学生身心健康为主要目的的必修课,是院校教育体系的重要组成部分。现行标准的体育与健康课堂教学改革,以培养学生健身运动兴趣和运动习惯为主导,最后让学生树立终生体育观念。在改革中减少一些学生讨厌的、覆盖率低和受伤发病率较高的体育运动,为了更好地反映学生的学习自觉性和主动性,对运动的量和抗压强度也减少了规定。有改革就必须有创新,但也难以避免会发生一系列新的问题,主要反映在学生上课不积极主动,反映比较慢等。

1、升级最新体育的观念,培养终生体育的观念,确立改革创新总体目标

虽然院校改教材内容,改教学方法,改器械,各改各的,但没有主线任务;欠缺确立改革创新总体目标作正确引导;欠缺切实可行的基础理论作具体指导。要使院校体育教学改革向深向发展,必须确立推进教学改革的总体目标。在“体育是身体素质教育”的观念影响下,把提高学生身体素质的教学目地仅归纳为提高在学校学生的身体素质,只追求完美体育锻炼的一时实际效果,忽略学生自身锻炼能力和体育锻炼习惯性的培养。这类传统式体育的“最近效果”观念,落伍于如今的社会发展局势,并导致学生身体素质显着降低。院校体育要向终生体育发展,体育教学自然地变成终生体育的新手入门期,为终生体育文化教育打下基础,起到了不能推脱的作用。我校体育教育要破传统式的最近体育观,立终生体育观,把终生提高学生身体素质的总体目标作为推进体育教学的主要方位。

2、升级以教为主导的观念,培养以学为主导的观念,重视学习的方法的改革创新

传统式的体育教学法一直选用“讲听式”,以老师为主要,以教为主要目地,学生听解读、看示范、跟训练,处于被动情况。在这类以教为主导的“教论”观念影响下,体育教学改革只重视发展充分发挥老师主导地位的“教学改革”,而欠缺怎样充分发挥学生主导作用及重视学习的方法的“学改”。要使体育文化教育观念更改,必须完成教学重心点的三个转变:(1)教学方式由注入式变为学导式。纵观在我国教学基础理论的发展,充分看出教学方式由“教导式”到“学导式”的升级,有效教学的转换也由教为主要到学为主导的变化。体育教学还要融入这类由教到学的变化,掌握和科学研究“学导式”教学,汲取它有利而又行得通之处,为己所用。(2)教学方式由教学方法变为学学用法。当代教学论认为,学生的学是第一性的,老师的教是第二性的,老师的教要听从于学生的学,教学方法理应从学。体育教学实际效果的优劣,并不是以老师教给专业知识及姿势量的是多少为限度,只是以学生接纳专业知识、专业技能的获益多少为规则,因而,在教学方式的观念上,必须完成从重教学方法到重学学用法的变化,使老师的教学为学生学习服务,想方设法地激发学生热爱学习体育的主动性。(3)教学方式由授课变为正确引导。在体育课堂教学上,老师的正确引导主要表现在:当学生没有确立正确的学习目的时要积极引导,使他们了解为四化锻炼的重要性;当学生训练方法有误时要具体指导,使他们掌握科学研究加强锻炼

的方式;当学生发生姿势的不正确时要耐心指导,使他们尽早学会体育技能;当学生进行锻炼计划时要仔细疏导,使他们认真完成要求的教学任务;当学生对训练没什么兴趣时要适当诱发,使他们在训练中获得锻炼的快乐;当学生发生观念问题时要教育,使他们明白体育运用对修身养性的作用。总而言之教学之道贵在正确引导,重在转换,妙在通窍。

3、升级重视专业知识、培养体育能力的观念,改革创新课堂教学的模式

知识是能力的基础,而能力则是对专业知识的应用。我们在体育教学中仅有培养学生的体育能力,才可以使学生在毕业之后保持锻炼,依据其身心和工作情况、生活环境挑选体育锻炼的内容。在体育教学上,课堂教学构造和授课方式应该开展下列改革创新,让封闭性的教学向开放式变化:(1)通过自学引入课堂教学。摆脱以往那类解读——示范性——训练的的基础方式,创建“通过自学——答疑解惑——精解——练习”让学生的通过自学引入课堂教学,使学生在老师“报表式”的教学中解放出来;(2)进行课堂教学设疑。在体育课堂教学应该精心策划课堂教学提出问题,激励学生提出质疑,勇于发现不一样看法;(3)分配自己挑选训练。在老师进行教学任务以后,给学生一点“小随意”,挑选自己喜欢的训练。这类有点开放式的教学方法,不仅有利于学生发展个性化,培养自身锻炼的能力,并且还可减轻教学训练中中学生意见的分歧。

4、升级学生努力苦练的观念,培养学生勤思的观念,倡导“开心体育”的学习

为了更改学生处于被动训练的局势,我们倡导“开心体育”的学习观。它在方式上认为学生具备一定的动手能力,抵制被动学习的状态;在对感情上认为学生具有勤思的愿望,抵制强学苦练;在信念上认为学生们都是勤学的,抵制消极怠学思想。这是对学生体育学习观念的一种升级。在教学方法上,教师应把激起学生兴趣作为课堂教学的主体,使学生在精神上精神面貌是激动、兴奋、快乐的,努力营造这样一种教学氛围。

结束语:总得来说,要想健全中学校体育教学的方法与文化教育并不是一朝一夕可以完成的,它是一个长久的目标,要我们不断努力才可以完成。体育教学改革是一个由浅入深的过程,应当在保有以往工作经验的基础上不断完善新的教学体系。在未健全教学体系以前,并不可以彻底否定以往的工作经验,还应从全国各地、各院校的实际状况出发去考虑改革,这样才可以真正迈入体育教学改革的春天。

参考文献

- [1]刘凯茵.关于阳光体育在中学体育教学中开展应用的研究[J].体育时空,2016,(6).89-89.
- [2]王达梅.中学体育教学中分层教学法的应用途径探索[J].当代体育科技,2019,(34).145-146.
- [3]刘永德.中学体育教学中学生终身体育意识的培养策略探究[J].创新创业理论与实践,2019,(18).136-137,152.