

# 浅谈初中历史学生核心素养的培养

张正元

(新疆省哈密市巴里坤县大河镇中心小学 新疆 哈密 839205)

**[摘要]**立德树人的教育教学思想,在全面更新之中,新的教学内容带来新的气息,而学生核心素养的培养,则成为当前最为重要的目标和任务。本文以初中历史课堂教学实践为例,全面研究学生核心素养培养的方向,探索行之有效的具体策略,及时的进行教学经验的总结,对于课堂教学中出现的状况,灵活性的进行调整和改进,变革课堂教学的层次,促使学生满怀激情地进入到历史学习中,增进学生与历史事件的情感共鸣,以发展学生的历史素养,顺利的达成课堂教学改革的推进。

**[关键词]**初中历史;学生;核心素养;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1941

我国的课堂教学在全面转变之中,崭新的教学环境赋予课堂新的内涵,充满生命力的教学形式,带来新的教学契机,创新型的教学手段,促使课堂教学得以全面的延伸和拓展,独特的教学资源,以全新的形式出现,在不同学科的课堂实践中,为学生整体能力的发展以及核心素养的提高,创造广阔的空间。作为初中历史教师,要借助教材中的事件和情节不断的进行课程的创新和发展,融合新的教学理念,充分发挥学科教学的特色,刺激学生的感官,以形象生动的方式,为学生带来更为独特的体验,触动学生内心积极的情绪,让学生充满动力的进入到课堂探索中,改进落后的学习状况,找到学生核心素养培养的高效方法。下面就立足初中历史课堂教学实践,研究学生核心素养培养的必要性以及具体的策略。

## 一、初中历史课堂教学中培养学生核心素养的必要性

站在学生的角度和立场去思考,每个教学环节能够深深地触动学生的灵魂,让学生自主地进行知识的探索,凝聚学生的教学思维,推动课堂教学时效性的不断增强。对于应试教育下的初中历史学科来说,各种教学环境的形成尤为牵强,学生不能亲身感悟和体会学习历史的乐趣,致使学生内心的自主意识无法得到提升,而这样的状况,必然会阻碍学生的学习进程。所以通过课程改革延伸资源,培养学生的核心素养,尤为关键。

### (一)能够疏导学生的厌烦和消极的情绪

面对枯燥乏味的历史课程,学生内心的烦躁情绪不可避免的会出现,如果没有及时的进行疏导和引领,则会阻碍学生的学习进程。而随着初中历史课堂教学改革的深入,学生核心素养的培养,被提升到日程上,切实有效的改善了学生的学习状态,为学生进行深度的学习,创作更多的机会。

### (二)能够形成课堂的高效和优质环境

传统的初中历史课程中,课堂气氛相对比较沉闷,教学环境比较枯燥对于学生来说基本上没有什么吸引力,致使大部分学生只能是死记硬背,历史性质和过程,影响学生历史素养的发展,导致课堂教学实效性不佳。面对这一情况,初中历史教师全面研究学生核心素养培养的有效策略,及时的更新教学思想,转变课堂教学的形式,促使课堂教学的体系更加完善,真正形成高效优质的课堂教学环境。

## 二、初中历史课堂教学中培养学生核心素养的具体方法

课堂教学的内容在不断的转变,新的教学资源越来越丰富多彩,以学生喜欢的方式,进行课程的运用,能够从整体上

把握课堂教学的发展方向,促使学生整体能力和水平的不断提高。初中历史教师要全面研究学生的实际情况,通过具体有效的方法探索学生核心素养培养的路径,变革课堂教学的形式,促使课堂教学的整体效果得以真正的提高。具体的做法如下:

### (一)采用创新性的教学方法,增强学生的情感体验

情感教育是当前学生核心素养培养的重要任务,只有不断的进行教学方法的创新和实践,添加更为丰富的内容,形象的展现课程资源,才能促使学生的情感更为丰富多彩。在初中历史课堂教学实践中,教师运用多元化的手段创新课堂教学内容,促使学生的情感体验更为深刻,以培养学生的核心素养。比如《鸿门宴》、《鸦片战争》、《甲午海战》等等历史事件中,教师可以运用微课技术形象的展现,具体的让学生感同身受,增强学生对鸦片战争的历史背景的理解,吸引学生的目光,让学生不由自主的融入其中,产生情感的共鸣。

### (二)挖掘丰富性的德育资源,培养学生正确的历史观

初中历史教师要明确教学的本质目的,全方位进行课程资源的运用,变革课堂教学的思维,确保教材资源更加丰富和独特,以挖掘出德育教育的资源为学生所用,同时,促进学生和教师之间的双向互动,以此来提升他们的综合能力。比如在进行《甲午中日战争》课堂教学中,教师按照战争起因、经过、结果、启示这一线索,形象的描述历史事件的发展情况,并以启发和讨论为主,鼓励学生进行探究,思考引导甲午中日战争所遗留的历史问题,让学生的思考更具深度,发展他们的历史观念,实现德育教育的升华。

综上所述,课堂教学改革在不断推进,赋予课程新的气息,带来新的韵味,加深学生对课程的认知,牢牢的把握住课堂的方向,为学生核心素养培养准备充足的条件。作为初中历史教师,需要不断的变革课堂教学的结构,从各个角度进行知识的延伸,加强对学生历史思维的锻炼,意识到培养学生核心素养的重要性,并通过以上策略展现课堂教学的凝聚力,吸引学生的目光,引发学生对历史事件的密切关注,以不断的发展学生的历史素质,顺利的实现课堂教学改革的升华。

## 参考文献

- [1]赵志青.浅谈历史教学中学生历史核心素养的培养[J].学周刊,2019(16):56.
- [2]郑世雄.聚焦核心素养,提高教学实效性:高中历史教学中学生核心素养的培养策略[J].亚太教育,2019(2):71.