

# 浅析分层设计在小学低段数学课后作业中的实践

高爽

(大连市甘井子区李家小学 辽宁 大连 116113)

**[摘要]**为了“减轻学生负担”而提出的作业思想,即对于小学阶段的低年级学生,禁止给其布置书面作业。这种思想以学生为主,从学生出发;目标就是要将低年级学生从机械性较强的书面作业中解放出来。合理的进行作业分层,灵活地设计非书面作业的内容,如何做到即有趣又有针对性成了当前最大的考验。本文对非书面作业的实际情况进行整理;以教学设计和课程目标为依据,对分层设计在小学低段数学中的应用进行了分析,并针对存在问题提出建议。

**[关键词]**小学教育;数学教学;分层设计;非书面作业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.741

“因材施教”是我国教育一直以来就提倡的教学原则之一。小学低学段的学生处于初步接触数学课程的时期,需要在教师的引导下体会到数学学习的乐趣。对于现阶段的“减负”政策,如何真正地给学生“减负”成了一个具有共性的课题。分层设计是针对学生不同的学习状态,对其学习进度和基础进行调整、夯实策略。

## 一、数学教学中分层设计的情况与其反映的问题

(一) 数学练习形式单一,未能贴近学生的生活实际

非书面的作业形式较多,且根据教师的个人喜好和实际情况而变,当前还不具备统一性。但是在众多的创新之中,口算、背诵和运用简单道具(如积木、彩木棒等)还是占据着主流。这种“作业”的安排,本质上仍然是书面作业的延续,他们的操作也被套上了固定的程序,并不能体现教学的灵活性和作业的针对性。

小学低年级学段的学习内容和教学过程的设计需要更多的贴近学生的生活实际。处于一、二年级的学生的想象水平和抽象思维处于较低水平,很多时候学生的认识都是“所见即所得”,所以在教学设计阶段不能要求学生或者预计学生有超出自身实际的认知。在此阶段的课后分层作业的设计中,需要更加贴合学生的实际,将认知范围从较为抽象的数字延伸到更为具体的生活事物上。

(二) 缺乏针对性的层次

学生的理解能力、性格等个人具体特征,甚至是学生当天上课前的个人情绪状况都能影响到本节课的学习质量。在传统的书面作业中,教师留给学生的作业一般是没有区分的,一股脑的放给学生,有时候会让学生自己“看着选”。处于一、二年级的学生其实对自己的学习状况很难有客观的评定,这种做法不过就是让有上进心的学生努力多做题,让懒惰的学生更加放纵自我。但是在实际中,这种做法对学生的而言并不是百利而无一害的,学生对自己的评价与其真实能力并不匹配。想要学更多的学生如果是学习质量不够理想的,一味求多、“强求”反而达不到自己想要的效果。做了的题不一定对,想做的题不会做;能力与想象的状况不匹配,反而会挫伤学生的上进心。

## 二、分层设计的策略

(一) 普适性与差异性相平衡

在教育改革之中,最重要的一个点就是:不能抱残守缺。明明知道传统模式下的弊端,但却因为其具有一定成效而不能去变动它;这样下去很容易会体制僵化,对于学生的童年和学习能力造成伤害。分层设计在小学低段的数学教学中具有一定的针对性,对于学生的学习热情和学习动机的唤醒与保持都有着重要的作用。

学生在数学课程中处于接受新的内容与探索适合自己的学习方法的阶段。在这一过程之中,学生的个人能力差异较大,需要在有序推进的前提下注意到每个人的进展。分层的设计是在传统课后练习的基础上,给学生留出空间,掌握不理想的学生可以有复习、夯实的时间;能力强一些的学生可以在基础之上进行挑战,获得更高的学习成就感。因此,巩固环节中要

体现练习的普适性,目的在于加强学生对所学的印象,夯实基础;分层又要分的有差异性,给学有余力者以“跳一跳”的空间。

(二) 为分层设计融入日常元素

处于一、二年级学生有较强的自信心和表现欲,更喜欢具有参与感的练习。练习的内容可以将课本作为基础,融入学生日常生活可见的事物或者形象,引导学生初步对所学知识进行应用。学生学会了“学以致用”,就能够在日常中更多的去自主练习,以达到熟能生巧的效果。

在学习“认识钟表”的内容后,分层设计的内容的基础可以是学生自行看表报时,这样可以让学生随时应用所学,在实际生活中展示学习成果,收获家人的鼓励和自信。拓展层可以是使学生对自己进行时间表的规划,并标注出完成一项任务所需的时间。拓展的部分是给已经能熟练认识时、分、秒针,能够即时掌握钟表所显示时刻的学生以进一步探索的任务,计算时间、规划时间段的应用是培养学生计算能力和自制力的好办法。

(三) 鼓励探索、交流与合作

练习的目的在于促进学生对当天所学知识的掌握,提升学生的学习质量。低年级数学的练习需要学生更多的动手实践、整理数据和合作探究。同学之间的讨论与合作,不仅能增加学生学习的热情,提升班级的活跃度;还能培养学生的合作意识,相互启发,进行多角度的思考。

在初步认识“角”的概念以后,练习可以以找角为基础;在这一基础上再对角进行大致的分类。此阶段的学生对于动手实践有着极高的兴趣,这一内容正是充分利用学生兴趣,锻炼学生实际操作的好机会。“找角”可以给较大的活动空间,迎合了学生此阶段好动的特点;而对角进行分类,是在掌握角的概念的基础上,对角度进行区分和把握。学生在分层设计进行和完成后都可以进行交流与分享,同时还能互相启发,让未能掌握角度概念的学生在同学的说明下得以增加自己的知识。

## 结语

分层设计不仅是学生基础学习阶段的有力推进器,也促进了学生想象力和动手能力的发展,是手脑互动的有效锻炼环节。多样化的分层带给学生的是不同阶段不同的练习,有效的针对学生的状态进行了必需的锻炼,贴合了学生在当时的需要。对于基础较薄弱的学生,分层次给了学生喘息的空间,夯实了自己现有的能力;对于学有余力的学生,在基础之上又能“蹦蹦跳跳”,有空间和时间去提升自己的兴趣与本领。

## 参考文献

- [1]朱翔羽.浅析游戏教学法在小学低年级数学教学中的应用[J].学周刊,2016,34(34):104-105. [2]罗素蓉.“减负提质”背景下的小学低年级特色数学作业设计策略[J].散文百家,2020(15):247. [3]钱娟.小学低年级数学作业分层设计与评价研究[J].华夏教师,2021(3):39-40.