

浅谈如何提升初中化学课堂教学效率

张雯

(江西省九江外国语学校 江西 九江 332001)

[摘要] 新课程改革要求教师转变观念, 拓宽思路, 全面提高教学质量。实现这一目标, 就要求广大教师在教学中一直在努力探索。本文就如何改进初中化学课堂教学进行了探讨探索学习的效率, 以期与广大教师共同鼓励, 共同学习。

[关键词] 初中化学; 化学课堂; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1480

化学教育是一种科学教育, 它与科学理性和人文精神相协调。教师在提升初中化学课堂教学效率中, 要对教学方法采取创新, 在教学过程中运用新的教学策略, 只有不断创新, 才能有更好的提高教学效率。

一、充分理解教材, 形成知识网络

俗话说: “你只能用一根线钓到一条鱼, 但要是把线编织成网, 那就可以把‘大的鱼、小的鱼’都能抓到。”这句话同样适用于化学教学, 在教学中, 教师可以把所有的知识点连接起来, 织一张“网”, 帮助学生捉到“鱼”。要做到这一点, 广大教师必须在课前充分了解教材, 明确知识的重点、难点和考点, 形成知识网络, 这样在讲课的过程中才能胸有成竹^[1]。例如, 教师在讲授“化学与能源”部分之前, 我们了解到学生对“当有电流通过灯泡时, 灯泡就会亮起”和“当化学反应发生时, 反应物是要消耗的, 最终新物质生成”这些知识点, 学生们已经有了比较清晰的了解, 如果我们还是盲目地按照教材简单地讲解, 学生们不仅不能更好地理解这部分知识, 还会产生厌倦感。面对这种情况, 教师要主动改变策略, 重新设计教学计划, 并通过实例将这些内容联系起来。结果表明, 这种方法更容易加深学生的理解, 学习效果更明显, 效率更高。

二、巧妙设置问题, 鼓励学生独立探索

自主学习是科学探究的一个重要特征。学生只有主动发现和提出问题, 通过探索解决问题, 才能充分发挥自己的才能, 提高学习效率。这对教师提出了更高的要求。在化学教学过程中, 教师应巧妙地为学生设置问题, 给学生独立探索和独立思考的时间和空间, 培养学生的创新意识和能力。比如“探究蜡烛及其燃烧”, 很多学生认为蜡烛燃烧现象比较普遍, 没有必要进一步观察, 存在一种轻视心理。为此, 我在自我探究学习中为他们设置了这样的问题: 你看到的蜡烛形状是什么? 有多少种颜色? 蜡烛燃烧时, 火焰有几层? 哪层蜡烛的温度最高? 为什么蜡烛燃烧时会冒烟? 突然间, 这些问题激发了学生的探索欲望, 在此基础上也不断引导学生观察和探索, 效果远比生硬我的解释好多了, 将课堂学习效率大大提升^[2]。

三、利用现代信息技术充分发挥多媒体教学功能

随着时代的不断发展, 信息技术在教学中发挥着越来越重要的作用。利用多媒体教学手段, 通过图像和声音表达抽象晦涩的化学知识, 从而激发学生们的感官, 面对这些生动有趣的图片和视频, 学生们会表现出强烈的探索欲望, 为提高化学课堂教学效率提供了有利的条件, 如在需要演示一些复杂、危险的化学实验时, 教师可以通过多媒体将实验过程准确、详细地展现在学生面前, 这不仅是科学形象的, 更是生动有趣的, 但也能事半功倍增强学生的学习意识, 激起学生的学习兴趣, 提高学习效率。在运用多媒体的资源外, 教师们还可以用现有的化学课件、实验视频库等其他教学资源, 更好的为学生的学习提供帮助。但是也要注意, 多媒体只是一种教学手段的辅助。广大教师要从实际出发, 在教学中合理运用, 使之服务于教学的重点和难点, 而不是毫无节制地依赖多媒体。只有这样, 我们的课堂教学才能更有效率, 不要因为一些繁杂的视频内容拖

慢教学进程^[3]。

四、加强实验教学, 激发学生学习的积极性

一直以来, 实验是化学生存和发展的基础, 它的作用与其他教学方法所不能替代的。因此, 在初中化学教学中, 教师应结合教材内容, 努力创造条件, 加强和改进实验教学, 激发学生参与实验的兴趣, 通过对实验现象的分析和总结, 提高学生分析问题和解决问题的能力。首先, 可以演示实验, 这些实验有的是化学概念和原理的演示, 有的是材料性质的分析和验证。教师在进行这类实验时, 不仅要做到实验操作规范, 实验现象明显, 分析表达准确, 还要适当补充一些实验操作或实验装置, 提高实验效果。第二, 独立实践测试。在实验教学中, 教师还可以为学生自主实验创造条件和机会, 实验内容要注重观赏性、趣味性和安全性, 既能激发学生的学习积极性, 又能使学生更牢固地掌握实验知识^[4]。此外, 还有许多探究性实验、小家庭实验等, 教师在教学中可以鼓励学生自己动手, 提高学习效率。

五、进一步巩固新知识, 扩大应用范围

通过以上步骤, 教师应该进行指导学生在课堂教学的最后一个环节自觉地反思和总结所学知识, 充分肯定学生的主动学习和探究行为, 引导学生在一定程度上拓展其应用范围, 调动学生的学习积极性。具体来说, 主要包括两个方面。首先, 教师要把新旧知识与学生掌握程度联系起来, 自觉提炼常识, 进一步加深学生的理解^[5]。第二, 教师可以提出一两个综合性或探索性问题, 要求学生设计方案, 并尝试运用不同的方法和策略来解决问题。例如, 在学生了解二氧化碳和水的反应过程和变化后, 教师可以为学生设计一个讨论问题: 在实验室制造二氧化碳时, 如果其中一个反应物是浓盐酸, 那么产生的二氧化碳就可以通过入澄清石灰水里会发生什么? 为什么? 可以采取什么措施来避免这种现象? 这些发展问题不仅有助于学生巩固知识, 而且在一定程度上也培养了学生的创新意识。

六、结语

总之, 化学教育是一种科学教育。作为一名初中化学教师, 我们不应原地踏步, 循规蹈矩, 而应在实际教学过程中不断探索, 积极采用新的教学方法和教学手段, 努力提高教学效率。只有这样才能最大限度地提高课堂教学效率, 为学生未来的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 张民. 浅谈初中化学课堂中有效情境的设计和和实施[J]. 科学咨询, 2020(2): 152-152.
- [2] 扬清张. 浅谈“宏观辨识与微观探析”初中化学教学中的应用[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(14): 172.
- [3] 戴宇美. 浅谈如何提高初中化学实验教学效率值[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2019, 000(016): 1-1.
- [4] 李莹. 巧用信息技术提高初中化学教学效率[J]. 教育信息化论坛, 2019, 003(009): P.199-199.
- [5] 郭记花. 浅谈新课改下的初中化学教学用建构主义提升化学教学的有效性[J]. 学周刊A版, 2020, 006(006): 70.