

小学数学课堂生活化教学的构建策略

李睿

(河北省黄骅市常郭镇东毕孟小学 河北 黄骅 061100)

[摘要] 数学是一门具有延续性的学科,因此,一定要在小学打好数学知识的基础,数学知识学习比较抽象,小学生理解起来较为困难,怎样激发学生学习的兴趣,提高学生学习质量,是当前小学数学老师继续考虑的问题,生活化教学就是将数学知识与日常生活联系起来,来提高学生学习兴趣,是目前比较常见的教学方式,在小学数学教学中构建生活化教学模式,学生理解起来更加容易,有效提高了学生的数学能力。主要对构建生活化小学数学课堂教学进行了简单的探讨。

[关键词] 小学数学;生活化;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1088

一、构建生活化小学数学课堂教学的重要意义

(一) 可以将抽象的数学知识直观化

数学知识比较抽象,要想学好,要具备良好的逻辑性,小学生思维能力不足,对于他们来说数学知识较为难理解,久而久之容易产生厌烦情绪。在教学中,数学老师需要采取一定方式来提高学生学习数学的兴趣,在小学数学教学中构建生活化模式,将学生常见的生活场景、生活事件融入数学教学中,将数学知识与生活常识联系起来,使抽象的知识变得直观起来,让学生在熟悉的环境中学习数学知识,会容易许多。

(二) 有助于学生将数学知识应用到实践当中

新课程标准下,学以致用成为检验教学水平的标准之一,强调学生不能死读书,要学会应用所学知识,将这些知识用到现实当中。应试教育下以分数论高低,培养出的人才呈现高分低能状态,约束了学生全面发展,不符合社会对优秀人才的需求。教学改革不断深入,教师要从根本上改变思想,重视培养学生的实践能力,在小学数学教学中要重视提高学生数学的核心素养。在小学数学教学中构建生活化教学模式,可以有效提高学生的实践能力。小学数学老师在教学中要能够将数学理论知识与实践生活联系起来,以提升小学生的实践能力。

二、构建生活化小学数学教学模式的一些措施

(一) 结合日常生活经验进行数学教学

小学生虽说年龄不大,生活经验匮乏,然而他们也有自身的感受,有自身的生活体验。小学数学教学中,数学老师要能够考虑到学生自身的生活经验,制订教学计划,激发学生的学习欲望,引导学生主动参与到学习当中,学会其将生活经验与数学知识结合起来,便于学生理解,融会贯通,提高自身数学水平。首先小学数学教师要将生活中的事项引入数学课堂教学中,让学生亲身体会到数学知识与生活经验的联系是如此的密切,激发小学生强烈的好奇心,积极探索数学的奥妙,学会发现问题、提出问题、分析问题以及解决问题,进而培养小学生自主学习数学知识的能力,发展学生的创新能力与实践能力。新教学改革不断深入,学生成为教学的主体,老师要引导学生将日常事物融入数学知识的学习当中。例如,老师在教长方形与正方形时,要想让学生很好地理解长方形的概念与性质,可以让学生思考一下日常生活中他们所见到的长方形与正方形物品,让学生积极发言说出自己的答案,再让学生仔细观察这些物品,并用自己的语言总结出长方形与正方形的性质,再由老师将这些答案梳理一下,把长方形与正方形的性质讲给学生,学生很容易就会理解了,这种将生活实践与数学知识相结合的方式,会拉近学生与数学的距离,提高学生数学水平。

(二) 引导小学生利用数学知识解答生活问题

小学数学老师要学会引导小学生利用数学知识来解答生活常识,要学会在生活中寻找数学元素,学会在生活实践中学习数学知识,解答生活问题,进而培养学生的实践能力,提高小

学生的数学水平。例如,老师在教学生学习面积知识时,可以事先让学生准备直尺、绳子等道具,再将面积理论知识教给学生,然后让学生拿着尺子与绳子测量课桌、文具盒等物品的面积,这样利用学生身边的物品直观反映的面积理论,学生理解起来会容易许多,老师还可以让学生学会观察日常生活中身边各种事物的物品,让学生利用面积公式,来测量与计算面积公式,这样极大地提高了学生的实践能力。又如,小学数学老师可以创设一个购物的场景,让学生学习加减法,准备一些场景的学习用具,如,铅笔、橡皮、铅笔盒、尺子等,学生分别扮演售货员与顾客,让抽象的数学知识变得直观化,学生容易理解了,这样在孩子们生活中常见的商品买卖当中,学生学会了数学加减法,在孩子们的脑海烙下深深的烙印,有效提高了学生的数学成绩。

三、促进数学练习的生活化

学习数学知识,必须要通过有效的练习来巩固和强化知识记忆,这样才能够帮助学生打下良好的数学学习基础。因此,笔者是比较赞同在小学数学教学中开展数学练习来帮助学生强化学习的。对此,有的教师可能会认为这违背了新课改的教学要求,因为新课改要求中小学教学应当减负,不能给学生施加太大的学习压力和负担。而在笔者看来,加强数学练习与实行教学减负并不冲突,因为减负并不意味着完全没有练习,教师只需要把握好数学练习的强度和难度,就能够实现二者兼顾,从而在满足新课改教学要求的前提下,开展有效的数学练习。当然在促进教学生活化的过程中,小学数学练习也应当和生活结合起来,这样可以使数学练习的效果变得更加显著。例如,在讲解数学乘除法知识时,笔者就可以组织学生在课堂上模拟菜市场买菜这一生活中的日常场景,让学生分别扮演买菜人和卖菜摊主的角色,通过买卖各种蔬菜的交流对话,进行加减乘除法知识的练习。数学教学生活化必须要明确一点,那就是数学学习不能只是纸上谈兵,否则数学的学习将会失去学习的乐趣,甚至是会变得毫无意义。

总而言之,新课程改革背景下小学数学课堂教学要创新教学方案,重视生活化教学模式,构建生活化数学教学模式,让学生在日常生活中寻找数学元素,学习数学知识,这样有效激发了小学生学习数学的兴趣,进而有效提高了学生数学知识,提升了数学教学水平,提高了小学数学教学质量。小学数学老师一定要本着生活教育的思想内涵,积极营造生活化的小学数学课堂教学氛围,培养小学生的数学核心素养。

参考文献

- [1] 高雪霞. 小学数学教学课堂生活化的策略研究[J]. 学周刊, 2019, (10): 53.
- [2] 于丽. 小学数学教学课堂生活化策略的研究与实践[J]. 课程教育研究, 2016, (33): 133-134.