

# 小学信息技术AI课程建设实践探究

沈鹭

(江西省南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330038)

**[摘要]**信息技术、人工智能的兴起重塑了教学样态,“五育并举”的育人模式与信息技术融合,已成为未来学校课程的必然走向。小学在未来学校建设中,通过构建和践行AI课程,培养学生的信息素养,跟进教育现代化进程。

**[关键词]**小学信息技术; AI课程; 建设实践探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.710

## 引言

伴随着科学技术的不断发展,为人工智能的产生提供了技术支持,人工智能的产生可以转变传统教学模式,在提高课堂教学效率方面发挥着重要作用。实际上,教师在信息技术教学过程中借助人工智能技术,除了吸引学生的注意力之外,还可以调动学生学习的积极性,促使学生积极主动地参与课堂学习活动,提升课堂教学质量。因此,在小学信息技术教学活动中,教师需要重视应用人工智能技术。基于此,文章针对小学信息技术AI课程建设展开相关研究,以供参考。

### 一、充分重视人工智能的应用

在信息技术教学活动中,教师需要重视对人工智能的应用,将人工智能科学合理地应用于信息技术教学中,提升信息技术课堂的教学效率。在课堂教学活动中,教师可以利用人工智能记录学生的个体差异和实际学习情况,还可以让学生分析知识,将学生的学习情况与相关的信息,如学习能力、学习特点、兴趣爱好等上传至人工智能数据库,借此为教师利用人工智能设计有针对性的教学活动提供参考。在信息技术教学活动中,教师可以引导学生学习网络交流的内容,还可以借助课堂提问的方式了解学生的学习能力,然后将学生对基础知识的掌握情况和学习特点保存在数据库中,为教师教学活动的高效开展创造良好条件。

### 二、合理构建生活化人工智能教学情境,培养小学生积极性

教师在开展小学信息技术教学过程中,通过合理应用人工智能技术能够给学生讲解生活中的应用案例,并帮助小学生对人工智能有直观的感受。通过“触摸”人工智能的方式可以了解人工智能技术具备的便捷性特征,有利于培养小学生对人工智能产生积极的学习兴趣。例如,在对人工智能课程学习时,教师需要给学生列举在日常生活中存在的人工智能,使学生了解到人工智能逐渐融入人们的日常生活,拉近人工智能和学生之间的距离,引导小学生有序学习更多的人工智能方面知识。通过采用这种方式,学生可以更好地对人工智能的基本原理以及相关知识进行了解,其中包含语言识别、图像识别、专家系统、感应机器人等内容,小学生在了解这些知识以后,有利于教师顺利进行小学信息技术课堂教学活动,并能够取得不错的教学效果。

### 三、构建编程教学体系,搭建智能学习平台

随着人工智能时代的到来,AI技术被广泛地应用到生活中。目前,为了快速实现计算机与人类的有效沟通,编程是至关重要的。通常情况下,编程教学体系分为以下五个阶段:第一阶段,依据教学内容,合理创设教学情境。教学活动开始之前,教师要借助游戏导入新课,目的旨在强化学生的学习热情,这种教学方法通常针对低年级的小学生。第二阶段,实施并指导Scratch图形化编程,对于小学信息技术教师而言,其主要引导学生深入学习Scratch图形化编程,进一步理解Scratch图形化编程,通过学习编程,小学生在脑海中树立编程思维,

便于利用编程解决相关问题。第三阶段,围绕具体项目,指导具体项目,同时还要开展项目测试工作,以提问的方式帮助学生建构起整体性思维,确保学生慢慢具备纠错能力、分析能力和判断能力。第四阶段,强化学生分析能力、列表能力和总结能力。信息技术课堂上,教师通过植树问题等对学生算法的掌握程度进行检验,此方法通常适用于高年级的小学生。第五阶段,初步学习编程机器人。通过编程的形式,实现与机器人的互动。

### 四、开展分组活动,攻克学习难点

学习难点是学生在信息技术课堂上有效学习的阻碍,也是需要学生重点掌握的内容。难点知识的突破,离不开学生的主动思维。合作学习是学生主动思考、碰撞思维、深化思维的活动。“人工智能+”的云教学平台为教师在课堂上开展合作学习活动提供了方便。教师可以利用云教学平台,为学生布置合作学习任务,使学生利用信息化手段合作探究新知内容,通过碰撞思维,加深对新知内容的理解,顺其自然地攻克学习难点,提高课堂学习效果。所以,在小学信息技术教学中,笔者会以云教学平台为载体引导学生开展合作学习。同时,课堂上,教师鼓励学生借助人工智能技术设计游戏模型。通过利用人工智能技术制作游戏,便于学生真切地感受到学习的重要性。同时,教师要发挥自身的引导作用,将学生组织起来,通过合作的方式,让学生参与到学习活动中。合作学习的方式,便于学生之间相互沟通、相互交流、相互探讨、相互进步。

### 五、加强教师专业能力培训力度

在信息技术教学活动中,为了实现人工智能技术在教学活动中的深度融合,充分发挥自身具备的教育价值,教师在教学活动中应重视提升专业能力,满足人工智能技术在教学实践中对教师专业素质所提出的要求。同时,学校应积极开展信息技术教师专业技能培训,借助系统性培训的展开提升教师的专业能力。

### 结束语

综上所述,随着我国科学技术水平逐渐提升,人们在日常生活中逐渐应用人工智能技术,并给人们创造更加优质的生活条件,推动社会的快速发展。素质教育背景下,在进行小学信息技术教学过程中,教师需要科学地运用人工智能技术,能够更好地创新科学教学模式,不仅培养小学生综合素养,确保信息技术教学质量,而且为社会培养更多优秀的人工智能创新型高层次人才,从而促进社会的长期发展。

### 参考文献

- [1] 陈晓艺. 基于人工智能的研究在小学信息技术课堂教学中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2021, (4) (01): 1.
- [2] 王秋. 人工智能在小学信息技术素养培养中的作用[J]. 试题与研究, 2020, (4) (35): 14-15.
- [3] 刘海. AI时代中小学信息技术学科建设的思考[J]. 小学科学(教师版), 2018, (4) (12): 57.