

小学语文组织深度阅读教学活动的有效策略

刘美蓉

(江西省赣州市定南县第三小学 江西 赣州 341999)

[摘要] 随着时代的发展, 对学生的学习能力提出了更高的要求。在小学语文教学过程中, 教师应注重培养学生的深度阅读能力, 使学生在阅读过程中形成创造性的思维, 积极主动地参与自主学习和合作学习, 培养学生良好的阅读习惯。在教学实践中, 如何促进阅读教学的深度, 需要广大教师进行深入研究。基于此, 本文就小学语文组织深度阅读教学活动的有效策略开展探究与分析。

[关键词] 小学语文; 深度阅读; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1264

为了在深度学习理念下做好小学语文阅读教学, 教师需要分析深度学习的意义, 制定有效的阅读教学策略, 使学生对阅读内容有更深入的理解。在深度学习的背景下, 学生可以锻炼运用阅读知识的能力, 不断发展阅读思维, 从而有效地提高语文学习能力。因此, 小学语文教师应积极开展深度阅读教学活动, 促进学生学习能力的发展。

一、小学语文深度阅读教学活动的意义分析

阅读是学生开展学习活动的重要途径, 深度阅读教学不仅可以培养学生良好的阅读习惯, 还可以提高学生的语文核心素养, 促进学生全面发展。同时, 在阅读过程中加深学生对语文知识的理解, 使学生由浅入深的理解语文学习的重要性。在小学语文阅读教学中推广深度学习具有重要意义, 首先可以培养良好阅读习惯。目前, 小学语文阅读教学的发展正逐步由课内向课外延伸, 提倡深度阅读有利于学生积极思考, 培养良好的深度阅读习惯, 掌握有效的阅读方法, 积极参与语文阅读活动^[1]。其次, 深度阅读教学活动可以将教师的教学能力提升到一个新的水平。在推进小学语文教学发展过程中, 教师不仅要进行知识传授, 更重要的是要有效地发展学生的思维能力和综合素养, 使学生实现全面发展。因此, 在小学语文教学中, 教师必须巧妙设计阅读环节, 使小学生掌握深度阅读方法, 从而不断提高理解能力和表达能力^[2]。

二、小学语文实施深度阅读教学活动的对策

(一) 在体验中激活学生, 使得学生深度参与

新课程标准倡导小学语文教师应加强对学生的阅读指导, 提高学生的阅读参与度, 逐步将阅读转化为学生的学习行为^[3]。因此, 小学语文教师需要及时更新教学观念, 引导学生进行深度阅读学习, 使学生在体验中激发学习兴趣, 并深入参与教学活动。这就要求教师充分利用教学资源, 开展探究性阅读教学活动, 发展学生的阅读思维。

例如, 在讲解《传统节日》一课时, 教师可以通过课堂体验引导学生深入参与教学活动, 按照“组间同质, 组内异质”的原则, 将学生分成学习小组, 让每个小组选择一个传统节日进行探究, 收集节日的起源、习俗等, 选择一个代表汇报小组探究结果。通过这种深度学习方式, 教师可以调动学生参与阅读活动的积极性, 从而拓展学习视野, 加深对课文内容的理解。此外, 教师还可以让学生阅读文章后, 与本单元学过的《神州谣》进行, 从而对本篇课文思想、情感和主题有更深入的理解。

(二) 在感悟中锤炼学生, 使得学生深度思考

小学语文教师应在阅读教学中转变教学角色, 凸显学生的主体地位, 明确阅读课文的重难点, 引导学生自主进行思考, 让学生与作者产生情感共鸣, 加深对课文含义的理解, 发展学生的思维能力, 不断拓展思维的广度和深度^[4]。此外, 教师还应克服传统教育观念的局限性, 摒弃“灌输式”教学模式, 使学生形成主人翁意识, 激发学生探索语文知识的欲望, 真正实现深度阅读学习。

例如, 在讲解《棉花姑娘》一课时, 教师应引导学生掌握课文中的重点和难点, 让学生能够了解文章中有关燕子、七星

瓢虫和其他动物食害虫的知识。同时, 教师应通过问题引导学生认识不同的动物, 如: “棉花姑娘发生了什么事? 你能找到表达棉花姑娘心情的词吗? 为什么啄木鸟不能治疗棉花女孩? 谁治好了棉花姑娘的病?” 等等, 通过问题使学生深度阅读, 对课文内容有深刻的感悟, 真正理解课文主题思想, 从而达到深度阅读的目的。

(三) 优化课堂教学过程, 创设深度阅读情境

传统的小学语文教学模式通常是教师讲、学生听, 学生跟着教师的思路前进。然而, 如果教师在阅读教学中占据主体地位, 学生参与阅读教学的过程只是形式上迎合教师, 是复刻教师的思维, 学生的阅读能力尚未真正发展^[5]。显然, 这种阅读教学既不符合课程改革的要求, 也与深度阅读教学理念相悖。在小学语文深度阅读教学的基础上, 教师应重视优化课堂教学过程, 为学生创设深度阅读情境, 使课堂成为情感体验场, 师生通过交流和互动提高阅读活动的有效性。

例如, 在讲解《开国大典》一课时, 本文运用了“点面结合”的方法, 介绍了新中国成立仪式的盛况。在阅读教学中, 通过学生的阅读理解和教师的指导, 让学生了解“点面结合”写作方法的应用, 并进行写作练习。但是, 这种简单的模仿并不能创造出一种读写结合的学习情境, 学生往往不能理解点面结合的具体运用, 也不能激发学生的创造力。基于深度阅读教学理论, 教师可以通过创设学习情境, 引导学生进行深度阅读。首先, 教师要为学生创造阅读情境, 播放《开国大典》视频片段, 让学生通过声音、图像等情境来体会参加开国大典的人民群众激动、兴奋、自豪的心情。其次, 让学生了解点面结合在场面描写中的作用, 这样不仅可以概括整体, 还可以刻画局部。最后, 教师可以让学生从生活中选择熟悉的情境, 采用“点面结合”的写作方法进行练习写作, 在熟悉的生活情境中培养学生的创造力, 进而提高阅读活动的深度。

结束语

综上所述, 在深度教学理念下, 小学语文教师应制定有效的阅读教学计划, 根据小学生的阅读能力和教学内容, 灵活实施深度阅读教学, 鼓励学生积极参与阅读活动, 引导学生对知识要点进行分析, 实现从感知到应用的过渡。因此, 小学语文教师应从多个角度考虑深度阅读教学的重要意义, 开展相关的教学研究, 采用一些创新的教学模式, 帮助学生实现深度阅读。

参考文献

- [1] 张安文. 小学语文深度阅读教学策略探讨[J]. 语文课内外, 2020, (12): 139.
- [2] 潘宝怀. 小学语文课堂深度阅读教学策略探究[J]. 散文百家, 2020, (7): 166.
- [3] 刘付正山. 尊重个性合理让渡——基于深度学习的小学语文阅读教学策略研究[J]. 语文课内外, 2020, (18): 186.
- [4] 周方. 基于课堂深度学习的小学语文阅读教学的策略[J]. 散文百家, 2020, (18): 75.
- [5] 李俊. 小学语文阅读教学中的深度学习策略研究[J]. 文渊(小学版), 2020, (7): 840.