

农村小学留守儿童数学学习后进生的转化

付小涵

(河南省南阳市内乡县岢曲镇中心小学 河南 南阳 474350)

[摘要]在当前教育形势的发展趋势下,促进教育公平均衡发展,缩小城乡教育差距是社会各界普遍关注和重视的一个问题,为了更好地实现这一目标,教师一定要更加深刻地明确自己的岗位职责,发挥自己的作用和价值,在教学实践中去总结经验方法,找到有效的方式来提高教学质量。在农村教学中,留守儿童是一个比较庞大的群体,针对留守儿童的教育问题也是一个重点。基于此,本文针对农村小学留守儿童数学学习后进生的转化展开研究。

[关键词]农村小学;留守儿童;数学学习;后进生转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.686

引言

近年来随着城市化进程的加快,越来越多的农村人来到城市打工,农村包围城市的趋势越来越明显,因此农村中留守儿童的数量也越来越多。针对这些留守儿童的教育问题,当地政府和学校领导,以及教师都要提高关注和重视程度,履行自己的职责和使命,保证留守儿童能够接受良好的教育和发展。留守儿童心理或多或少会受到一些影响,导致其在学习的过程中会体现出一些不同的特征;再加上留守儿童具有比较明显的差异化特征,在学习中就会产生一些学优生和学困生,针对这些后进生的教育管理教师要投入更多的关注和耐心,帮助其实现有效的转化,保证班级的均衡化发展。

一、逆反心理型后进生

想要实现农村小学留守儿童数学学习后进生的有效转化,最为重要的前提是教师要能够分析总结出后进生的产生原因,了解他们的心理,针对不同的心理特点来制定相应的辅导计划。农村留守儿童中最常见的心理问题就是逆反心理,留守儿童大多数从小就离开了父母,缺少父母的陪伴和教育,大多数被寄养在亲戚家,这就导致其感受不到家庭带来的温暖。在学校中教师会发现这类学生在听课时很难集中注意力,违反课堂纪律,影响他人听课是经常性的现象。而且教师越管理,学生越不听,总是抱着与教师“作对”的心态,严重影响了教师工作的开展。

针对这类学生教师要投入更多的耐心、关心和细心,要能够与学生成为朋友,走进学生的内心世界,让学生感受到教师的尊重和信任,这样学生会逐渐放下戒备和抵触的心理。比如在“四则混合运算”的教学中,后进生的计算能力有限,可能会经常出现一些错误,为了帮助学生减少错误的发生,逐渐消除学生的逆反心理,教师一定要给后进生设计一些难度较低的题目,让其进行计算练习,这样可以培养学生的自信心,让学生获得成就感。同样在学生出错时,教师也一定不要大众批评,而是可以对其进行鼓励,比如说“再仔细算一算,老师相信你一定可以的!”以此来激发学生的好胜心,让其对数学计算产生兴趣,为后进生的转化工作降低难度。

二、自由散漫型

这类留守儿童一般是因为父母不在身边,大多数在爷爷奶奶身边长大,在老人身边长大必然会有一定的溺爱程度,没有过多的约束,从而养成了自由散漫的心理和行为习惯。再加上爷爷奶奶的年龄普遍较高,文化水平有限,无法给学生提供一

些学习辅导,这类学生的作业完成效果也不会很好,没有课堂纪律和集体的概念,更有甚者会出现逃学的情况。

针对这类学生教师可以在班级内成立学习互助小组,让学优生帮助后进生解决一些学习上的难题,并且传授一些学习方法和技巧,同时通过这种方式可以让学优生将一些良好的学习习惯渗透给后进生,潜移默化地影响后进生的言语和行为,让留守儿童能够在班级内感受到教师的同学的关心,感受到集体带来的温暖,从而逐渐改变其自由散漫的心理和态度。同时教师也要时刻关注互助学习小组的开展情况,发现问题要及时解决,多给予后进生表现的机会,让其的能力得到激发,思维得到拓展。

三、冷漠孤独型

这类留守儿童一般都是最开始的学习成绩和学习态度都不错,也知道体谅父母的辛苦,从而努力学习,但是在成长的过程中可能会遇到一些意外受到了打击,从而变得对任何事情都采取冷漠的心态,不喜欢学习、不愿意融入集体,不听从教师的管理,由此让其从学优生变成了后进生。

针对这类学生教师的转化方式要从根本原因入手,一般来说这类学生的学习基础奠定得比较扎实,其成为后进生主要是受到家庭因素的影响。为此教师一定要做好家长的工作,与学生家长取得联系,了解让这些学生发生状态和心理变化的原因,在此基础上去寻找解决办法。教师一定要向家长强调家庭教育的重要性,如果可以让家长回到孩子身边弥补其心灵上受到的创伤,通过家校合作紧密配合,共同实现这类后进生的成功转化。同时学校可以设置心理辅导室,针对这类学生可以制定针对性的心理辅导计划,加强干预力度。

结束语

综上所述,当前农村留守儿童的教育问题是社会各界都在关注的话题,为了实现农村小学数学后进生的成功转化,教师必须要投入更多的时间和精力,先找出具体的原因,根据原因去寻找解决的方法,强化对于后进生的干预力度,让其能够重新对数学学习产生兴趣,端正学习心态,养成良好习惯,促进班级均衡化发展的同时保证学生的健康成长。

参考文献

- [1] 马丽娇. 浅谈农村小学留守儿童数学学习后进生的转化[J]. 数学学习与研究, 2018(20): 136-136.
- [2] 李敏. 农村小学数学后进生的成因和转化浅析[J]. 教育科学(全文版), 2016(11): 00265-00265.