

浅析高校学生社团建设如何在“三全育人”中发挥作用

罗亦欧

(长沙理工大学能源与动力工程学院 湖南 长沙 410007)

[摘要]传统高校学生管理模式主要以专业学科为指标划分的班集体、党支部和团支部为基础展开,伴随着校园生活的开放化、学生发展自主化、学生交往的网络化趋势,团组织所承担的学生课外生活共同体这一职能也随之弱化。学生学业、生活共同体的“真空”现象给予学生社团较好的发展机遇,社团逐渐成为高校思想政治教育新载体。充分梳理高校学生社团管理、发展所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育责任,融入到高校内涵式、高质量的发展之中,让高校学生社团的建设在“三全育人”格局中发挥应有的作用,对于完善高校的人才培养体系、促进学生的全面发展都能起到积极作用。

[关键词]高校学生社团;思想政治教育新载体;三全育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2279

一、新时代开展好高校学生社团管理的重要性

(一) 高校学生社团的发展有益于发挥朋辈教育力量,助力全员育人

根据2016年1月12日,《高校学生社团管理暂行办法》(以下简称《办法》)中对高校学生社团的定义,学生自由选择、自主管理、自主发展都是高校学生社团的特性,在参与社团管理、活动的过程中,可以极大地提升参与者的服务奉献精神,以及组织管理能力、语言文字表达能力、团队协作能力等。相比较班团、学生会、党总支等组织,高校学生社团为大学生提供了更多元化的展示、锻炼、发展平台。

“朋辈教育”是指具有相同背景产生共同语言的人在一起分享信息、观念,以实现教育目标的方法。同学们由相同的兴趣爱好、理想目标聚集在一起,社团内部是具有强大的凝聚力和号召力的,这为学生开展自我监督、自我服务、自我管理、自我教育的提供重要平台,满足学生成长的实际需求和期待,也为实现学生的价值和发展提供了有效载体,提振同学们的互助精神。另一方面,提倡和引导群体中互助、关爱、支持的校园氛围让更多的同学不仅仅只是关注个人发展,也能够将个人成长主动融入到和谐、积极、向上的校园文化中,这是一种有意义的、可复制性的自我教育方式。

(二) 高校学生社团互动是丰富课余文化生活的重要组成部分,完善全过程育人

2016年12月,习近平总书记在全国思想政治教育大会上指出,开展高校思想政治教育工作要更加注重以文化人、以文育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。

一方面,高校学生社团作为学生第二课堂的重要组成部分,对于丰富、鲜活校园文化生活起到了积极的促进作用。随着物质文化生活的不断丰腴,在校生的情感诉求与发展预期趋于多样,传统的、大型的校园文化活动已经无法满足学生精神层面的需求。高校学生社团的性质决定了社团活动的亲和力、针对性、吸引力,社团种类的多样化决定了活动类型的多样化,可以满足学生成长发展各个阶段的需求和期待。

另一方面,大学生阶段是青少年的“拔节孕穗”期,要努力在增长知识见识、增强综合素质上下功夫。随着全民网络时代的到来,人际交往方式“脱实向虚”,学生们更加热衷于开展兴趣深耕和网络化的自我表达,多样化的社团活动可以有效避免学生课余时间过多沉浸在网络空间的虚拟世界,被非主流

文化的意识形态所影响,引导同学们在实际参与集体活动中成长。

(三) 高校学生社团是实施综合素质的重要平台,构建全方位育人

2016年12月,习近平总书记在全国教育大会上说,我们的教育是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“唯智育至上”的传统培养模式与评价体系需要被打破、改变。《办法》中指出,高校学生社团一般分为思想政治类、学术科技类等七大类,多类型的社团发展为学生通识教育与专识教育的知识储备搭建平台与载体,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,努力提升大学生综合素质。一方面,高校社团活动形式多样,学生既可以根据自己的兴趣爱好有针对性地提高某一方面的能力,还可以拓宽视野,培养“大格局”思维。社团活动也为不同专业的同学进行交流搭建了平台,打破专业、学院的隔阂,拓宽了学生们的交友面,锻炼沟通能力和交际能力。另一方面,参与社团活动有利于加强大学生实践能力,通过实践活动,更好地走进、认识、了解社会,强化责任意识、担当意识和奉献精神。

二、高校学生社团管理过程中存在的共性问题及其产生原因

(一) 高校学生社团在高校人才培养体系中的定位模糊

一方面,高校对社团的整体发展缺乏指导,没有将社团管理建设融入到学校人才培养体系中,没有充分发挥学生社团对高校发展的积极作用,“重形式”“走过场”的情况消磨着社团发展的积极性和主动性,高校对学生社团片面化的认识严重影响了其进步和发展;另一方面,高校学生社团的发展定位不准确,换言之,就是学生社团在发展的过程中,没有弄明白“为谁服务”和“怎样服务”的问题,这是社团发展需要解决的首要问题,也是发展的目标和方向,社团对自己建立的初衷和发展过程中应肩负的责任不明确,缺乏长远的、有针对性的指导性计划,很容易发展着发展着就“走丢了”,忘记了自身的特色。

以上两个方面直接导致了在高校社团发展的过程中,学校相关经费、场地、人力、专业指导的资源没有及时提供到位,导致社团活动的开展没有成体系,影响学生社团活动的正常组织,从而制约其发展。

(二) 学生社团指导老师制度有待完善,思想引导性不够。

《办法》中，高校学生社团的基本任务决定了高校学生社团的发展是要遵循和贯彻党的教育方针，坚持立德树人的基本导向，目的是要繁荣校园文化，培养同学的社会责任感、创新精神和实践能力，提升同学综合素质，促进同学成长成才。明确高校学生社团发展的指导思想尤为关键，但现阶段，社团活动有着很高的自主性，对于尚在价值观形成和确立时期的大学生，对于基本导向把握不准，社团活动容易出现“泛娱乐化”、“低级趣味”的现象，表面化、形式化的社团活动，更多的是满足学生的娱乐需求而缺乏价值层面的引领。同时，网络上意识形态斗争愈演愈烈，西方自由思潮甚嚣尘上，互联网的便利为各种各样信息的传播提供了极高的便利性，指导老师积极参与社团指导工作，显得尤为重要。

目前，国内高校社团配备专门的指导老师情况良莠不齐，有些配备了的高校，指导老师的参与度与监管度也不高，有些高校的社团仍旧以校级社团联合会管理为主，对社团发展缺乏有针对性的指导和有思想力的引导，长此以往，在参与“泛娱乐化”“低级趣味”的社团活动中，大学生的价值观会受到一定影响，价值评判标准失衡，缺少理性思考与道德自觉。

（三）学生社团负责人管理能力参差，易造成“低门槛、高流失”现象。

根据《办法》中，对高校学生社团的定义，我们注意到“依据兴趣爱好”“自愿组成”“自主开展活动”“群众性学生组织”，这意味着在很长一段时间里，高校的社团建设处在一个相对自由、开放的环境中。在高校，进入社团参与活动门槛是很低的，基本上就是学生们根据自己的兴趣爱好报名参与即可。每年到高校社团招新之时，颇有“百团大战”之势，新生对于高校社团活动是充满好感的，新生参与社团的比率也持续走高。但进入社团后，组织活动的质量以及频率，对参与学生服务与管理，对社团整体凝聚力、向心力的把握，都十分考验社团学生管理者的能力，能力的参差不齐，很容易造成“一腔热血”后的参与活动的积极性不够、人员高流失现象。

三、高校学生社团建设的对策思考

（一）科学定位，明确社团发展方向

新时代高校学生社团是落实立德树人根本任务的重要载体，是落实“三全育人”的重要抓手，是“第二课堂”的重要平台和阵地。社团良好发展有利于团结和带领广大青年学生，做好思想引领、助力校园文化建设、促进学生德智体美劳全面发展。

高校学生社团的发展建设的统筹管理和细化分类指导应当双管齐下，同时坚持思政教育和实用技能培训相统一，做到专识学习和通识兴趣爱好有机结合。深度挖掘社团的育人潜力，将社团成员的发展成长纳入高校的人才培养体系，社团的管理建设与学校发展战略相契合，社团的改革优化与企业需求、社会发展相适应，全方位、深层次和根本性的发挥其育人使命。

（二）协同指导，促进社团健康发展

高校党委的高度重视是促进大学生社团可持续发展的根本前提，从行政班子到各职能部门、二级学院应当协同指导，联动协作、互通互补。明确社团管理单位、指导单位、监督单位

以及协同管理单位的责任分工，学生党建、团建引领和带动社团建设，促进社团有序、可持续发展。

社团发展提升凝聚力，打造影响力，激发内生活力，离不开指导老师的“指挥”和“掌舵”作用。建立符合学生社团定位和指导老师选聘机制，高质量选拔主观意愿强、专业水平高的教职工担任学生社团指导老师；完善考核奖励指标体系，指导社团工作量纳入到教职工、辅导员和学生骨干的工作量、奖励评优和职业发展的考核体系中，激发指导教师的积极性和主动性。

（三）完善考核，激发社团释放活力

完善对学生社团活动的审批、指导以及考核，加强对社团学生干部的考核培养，社团运行过程中充分调动大学生自我监督、自我管理、自我服务、自我教育的主动性。

加强对社团学生干部的能力提升培养。社团学生干部选拔过程中，应注意考核理想信念、精神品质和学习能力等方面素质，通过系统的实务能力提升培训，在具体工作实践中培养全面发展的社团学生骨干。加强社团的内部管理和过程监督，完善激励机制，优化社团学生干部的评奖评优制度，充分调动社团学生干部的工作积极性，提升获得感。

打磨社团活动品质，加强活动内涵建设。将社会主义核心价值观融入到社团活动的顶层设计中，结合学生喜闻乐见的方式，创新活动形式，打造社团品牌、特色活动，形成品牌效应。通过外联赞助、资金场地支持等渠道，提升社团活动的服务范围，打造并传承与学校精神文化同心同向的社团文化，围绕社团特色文化形成核心竞争力和吸引力。

参考文献

- [1]王艳平.高校“三全育人”的特征及其实施路径[J].思想理论教育,2019(09).
 - [2]耿卉.高校学生社团管理存在的问题及对策研究[J].法制博览,2019,(05):296.
 - [3]王军,张淑玲,张建强.大学生社团管理模式存在的问题及对策[A].学校党建与思想教育,2015,(2):74-75.
 - [4]廖梓程.高校学生社团管理中的问题及对策研究[J].当代教育实践与教学研究,2016,(10):87.
 - [5]孙琳,乔梁.高校学生社团育人功能的实效性研究[J].吉林广播电视大学学报,2020,(9):62-64.
 - [6]魏星,李思杭.高校学生社团育人的理念优化和实践创新[J].思想理论教育,2020,(11):107-111.
 - [7]问蔚然.高校学生社团的思政育人功能及其优化对策[J].时代论坛,2020,(10):124-125.
 - [8]孙凡,夏阳,林宁,汪晓娟.“大思政”视域下加强高校文化育人路径的探索与研究[J].长江丛刊,2020,(10):164-165.
 - [9]金霞,孙琳.高校学生社团思政教育功能的实效性研究[J].北京教育·高教,2020,(12):59-61.
- 作者简介:
罗亦欧(1991.10),女 汉族 湖南长沙人 湖南师范大学文学硕士,助教,从事大学生思想政治教育工作