

初中英语阅读教学中提高学生思维品质

蔺国君

(山东省滨州市沾化区冯家镇第二实验学校 256800)

[摘要]初中学生思维品质的培养,要引起英语教师的高度重视,要通过教学方案的优化设计,教学内容的补充完善,教学方法的不断创新,充分满足他们的认知需求,使其爱上阅读,乐于思考,并发现英语课程的魅力所在。在初中英语的阅读教学中,提高学生思维品质很难一蹴而就,积极探索多种教学途径,总结研究有效教学策略的必要性不言而喻。本文特意从几个方面出发,关于初中英语阅读教学中学生思维品质的提高策略进行了探讨分析。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 思维品质; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.197

引言:提高了初中学生的英语思维品质,对于学生们综合素质及综合能力的全面发展而言大有助益。优质完成了阅读教学任务,并形成和谐的师生关系,彻底打破传统教学模式后,英语教育特色尽显,教学实践工作也将走向新的成功。让更多学生全身心的投入阅读,学科成绩随之进步,个性化发展目标的实现指日可待,期待他们在后续实践中的出色表现。笔者凭借多年的教学经验,对于初中英语阅读教学和学生思维品质的培养阐述了一些自己的看法。

1、初中英语阅读教学中提高学生思维品质的重要意义

思维品质就是学生在学习活动中进行思维判断、独立思考、创新研究所表现出的一种能力,对于学生理论知识的有效学习,学科成绩的不断进步,主体优势的稳步提升,可以起到一定的促进作用^[1]。阅读是初中英语课堂教学的重要内容之一,以丰富的阅读活动,精彩的教学过程,充分吸引所有学生的关注,耐心指导他们阅读思考,得以活跃逻辑思维、抽象思维、创新思维等,阅读能力和思维能力相互影响,就是学生更好地完成学习任务,顺利走上个性化发展之路的必备条件。初中英语教师需要扮演“引导者”角色,积极引导阅读,拓宽学生思维广度,开阔他们的知识视野,加深了所有人的阅读印象,他们的思维空间不断扩大,知识储备量可以变得更加丰富。

2、初中英语阅读教学中提高学生思维品质的有效策略

2.1组织课堂教学活动,培养学生思维品质

英语教师是阅读活动的“组织者”,应该爱护班级学生,帮助他们解决问题,锻炼他们克服困难、突破自我、挑战未知的能力^[2]。与此同时,应该深入挖掘不同学生的内在潜能,端正他们的学习态度,强化培养他们的核心素养,并以提问的方式,借助问题引发学生们的积极思考,潜移默化中促进他们思维品质的形成发展。比如,在教学“Canyouplaytheguitar?”时,可先询问学生们的兴趣爱好,再鼓励他们展开自主阅读,联系他们的现实生活,培养其思维品质。提问教学后,必须带领班级学生仔细的品味课文,加深他们的知识印象以及内容感悟,最终取得良好的教学效果。

2.2及时优化教学方法,提升学生阅读能力

应该通过英语阅读教学方法的优化,一方面提升初中生

的阅读能力,另一方面提高他们的思维品质。比如,在讲授“I’llhelptocleanupthecityparks.”一课内容的时候,即可借助多媒体,通过PPT的展示,突出教学主题,引发学生们对于“city parks”的思考,并让学生们关于“city construction”“citycleaning”“city development”等,大胆发表自己的一些看法,或者自行搜集相关的阅读材料,进行阅读材料的仔细研究后,尝试小组沟通交流,及时将自己的一些意见,小组交流后的探究成果,以文字形式表述出来,以读写结合的方式,得以思维品质和写作水平的双向提升。

2.3引领学生思维实践,传授多种阅读技巧

初中英语教师可先带领学生“略读”,或者指导学生“精读”,再让他们以小组为单位,结合相关问题合作探究正确的答案。紧接着,需要评价不同学生在阅读、合作、探究中的表现情况,明确指出部分学生的阅读问题、不足之处,方便他们自我反思,及时发现自身的“优缺点”,通过实施鼓励性的评价策略,增强学生的阅读信心,提高他们的思维品质,英语阅读教学以生为本,教学实践环节可以收获意外惊喜^[3]。以此为基础,英语教师还可以布置难度不同的课后阅读任务,来实现阅读教学的有效延伸,同时为初中生提供更广阔的发展空间,使其养成良好的阅读习惯,得以综合能力的全面发展。

结束语

总而言之,初中英语阅读教学中提高学生的思维品质,是英语教师的职责所在,也是必须完成的一项教学任务。尊重学生的主体地位,活跃他们的英语思维,促使他们走上个性化的发展之路,进行教材内容的理解记忆,产生了深刻的阅读印象,学科成绩不断进步的过程就是初中生得以健康成长的过程,他们发挥主体优势,未来的发展机会越来越多,有机会成为高素质、高水平的优秀人才,并为社会的现代化建设做出巨大贡献。

参考文献

- [1]陈杰.初中英语阅读教学中提高学生思维品质的对策研究[J].英语教师,2019(33)215-216.
- [2]韩家磊.如何在初中英语阅读教学中培养学生的思维品质[J].读与写(上旬刊),2020(15)98-99.
- [3]徐文海,张晓月,李秋.初中英语阅读教学中强化培养学生思维品质的重要性[J].教育视界,2020(08)121-122.