

浅谈初中生物实验教学存在的问题与改进策略

史素芬

(保定市清苑区石头桥中学 河北 保定 071100)

[摘要]随着素质教育和新课程改革的不断发展,实验教学得到了更广阔的发展空间。在初中生物教学的过程当中,实验是必不可少的重要环节,只有将理论和实验充分的结合起来,才能更好地发挥学生们主动动手和思考能力的提升,下文将通过对于初中生物实验教学当中存在的问题以及改进策略进行了讨论和研究,从而有地提出了教学的意见和建议,希望能对实验教学的发展有所助力。

[关键词]初中生物;实验教学;现实问题;改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2350

引言

现如今,通过对于初中生物教学的具体情况来看,受到传统教育的影响,实验教学在整体生物课教学中得不到充分的重视,大多数情况下还是以理论教育教学为主。并且实验教学过分的趋于形式化,不能突出实验的重点。因此,相关部门应该不断地改进相关对策,实现更高的教育目标,保障生物实验教学质量和教学效率得到提升。

一、当前初中神五谷实验教学的现实问题

(一) 实验教学过程程式化、形式化

在初中生物课程教学的过程当中,大多数教师仅仅地在课堂开展之前,向同学们介绍实验器材的各个部分如何使用,并向学生们展示一遍具体的操作,让学生们模仿老师的步骤进行操作,学生无法更详细地掌握到各个环节的具体操作。并且,由于部分教师教学方式过分的形式化,导致学生们过分地依赖老师、无法合理地进行实验操作,这对于实验课堂的开展是十分不利的^[1]。

(二) 实验教学重点不突出

现如今,初中教学将实验融入到了升学高中的考试之中,而教师在教学的过程中就只会紧紧围绕分数展开教学,以此帮助学生们去取得更高的成绩。在实验之后让学生们编写一份知识点的联系手册,后续就不会开展更多的实验活动,而是通过死记硬背的方式让学生们去记忆,这种实验方式虽然会让学生们在短时间之内成绩得到快速的提高,但是对于后续的教育教学开展是会造成很大弊端。

二、初中生物实验教学改进对策

(一) 创新教学理念,加速实验教学改革

受制于传统实验教学的影响,我国在基础理论教学的过程中应该不断的创新,摆脱传统的教学理念,从而帮助生物实验教学可以不断突破,帮助学生建立坚实的基础。另外,为了保障学生综合素养的提升,需要开设更创新的教育教学课堂,通过各种各样的教学实践方法,帮助学生建立起学习的积极性和好奇心,同时这也是生物学教学的基础和关键^[2]。另外,由于不同学生的能力和思维成不同,需要制定一个良好的能力提升教学策略,保证学生可以开展更加个性化的教学实践,保障后续工作的顺利开展,培养更多高水平的可使用人才。

例如:在讨论“动物的进食”时,教师可以根据不同的特点和特征进行讨论让学生们分成不同的小组,对于不同的生物和地点方面进行实验研究,对于收集到的数据及时地进行观察和数据记录。除此之外,教师可以营造良好的课堂情境,向同学们布置教研任务,在活跃氛围的同时,帮助学生们探索未知的领域和知识,从而建立起一个更好的学习教育平台。

(二) 尊重学生的意见,加法学生学习的热情

初中阶段的学生正处于关键的青春期,思维相对容易受到

外界的影响,并且对于生物实验此类有趣课堂而言兴趣相对浓厚,更愿意通过更多有趣的学习方式应对复杂的教研任务。因此,教师在教学中应该主动地担任其应有的责任和义务,建立起一个更生动的教学平台,让学生们可以自主地发言,教师应该尽可能地尊重学生的意见和问题,帮助学生和教师之间建立一个良好的关系,更好地融入到实验课堂当中去。

例如:在学习到“生物的生长和发育”这门课程时,教师应该根据不同的实验内容合理地安排材料的使用,教师可以准备一个小白鼠作为实验对象,让学生们通过观察的方式了解到小白鼠生长的主要特征,从而更加方便后续的饲养和观察工作,这对于高效课堂教学的开展十分重要。

(三) 优化实验教学内容,强化实验教学效果

为了保障生物实验课堂的顺利开展,教师可以根据同学的不同方案进行调整,更好的掌握学生们的积极主动性,从而为后续的生物实验开展提供更好的平台,帮助学生更好的记忆学习内容。例如:在对“生物的生长是否受环境影响”这门课程时,教师可以提前准备一株生长较快的植物作为研究对象,例如“蒜苗”。在课堂开展之前将蒜苗分成四个组别,并且分别放置在不同的环境之下,让学生们进行实时地观察和记录,在最后阶段通过自己的实验结果进行数据的收集,向学生和教师之间进行汇报,从而保障更高的学习分为,让学生在高的求知欲之下建立其一个生物实验学习的思维,达到更好的学习效果。

三、结束语

综上所述,随着新课程改革的不断发展,初中生物教学也需要不断地进步,改变传统观念的束缚,将学生摆在关键的核心位置。另外,还要改变教育教学理念,帮助学生们在实验的过程中不断改变自身的思维方式,找到学习的乐趣;教师也不应该拘束于形式化地教学方法,要通过优化实验教学内容、尊重学生意见,转变教学理念的方法,营造一个更好的生物实验教学课堂,让学生们参与到课堂实践当中去,从而更加全面地提升初中生物教学的质量和效率。

参考文献

[1]蔡香军.初中生物实验教学中存在的问题与改进策略[J].试题与研究,2020(12).000(003).12-12.

[2]伍远航.初中生物实验教学存在的问题及改进策略[J].教师博览(科研版),2020,000(002):52-53.

作者简介:

史素芬(1977.3.10-),女,汉族,大学本科学历,现任职于河北省保定市清苑区石头桥中学,中小学一级教师,任职以来曾多次获得区政府嘉奖和学科优胜奖,独立撰写的学术论文在中国知名期刊网站收录并获奖,有很强的教科研能力,受到领导和同事的认可和好评。研究方向:中学生物教育。