

# 初中体育校园足球教学之我见

苏杰

(河北省蔚县吉家庄中学 河北 蔚县 075700)

**[摘要]**足球运动作为一种全世界风靡的运动, 在我国的青少年群体当中也是非常受欢迎的, 对于初中生进行足球运动教学, 首先能够提升学生对于体育学习的积极性。在传统的初中体育教学当中, 大部分的时间都是对于身体素质的训练, 在这个过程中, 初中生一开始可能会有一些进行训练的兴趣, 但是随着时间的推移以及训练量的增加, 对于初中生来讲就会逐渐变成一种负担, 所以这就要求我们能够提升初中生对于体育学习的积极性, 通过进行足球的教学就能够利用学生的心理, 提升学生进行体育学习的积极性。

**[关键词]**初中体育; 校园足球; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.944

## 一、初中校园足球教学的教学现状

目前我国教育发展为促进足球教学, 已经开展了一系列措施, 包括开展校级联赛等各级竞赛, 引进专业教师人才并不断培养自己的足球教学人才, 建设人工足球场并完善足球运动设备。除此之外, 学校也注重教师教学观念的引导和转变, 注重对学生思想的引导, 使其能够认识到足球对青少年身心健康的益处。但是, 校园足球教学在初中教育中仍存在着许多问题。

### (一) 教学目标不明确

近年来, 随着素质教育不断推进, 但应试教育的教学观念初中学校教育仍有着深刻的影响, 当今社会学习成绩仍是评价学生素质以及升学考核的基本要素。

学习足球在教学中被认为“浪费时间”, 影响学生的学习成绩。也正是由于这种思想观念的束缚, 导致学校和家长不希望足球占据学生太多的时间, 也就无法改变当前的教学模式, 调动学生对足球的兴趣。

### (二) 师资队伍不专业

大部分的初中体育教师都是体育专业毕业的, 但并非是从事足球竞技的专业人员, 教学水平有着一定的制约。而且, 足球虽然走进了初中校园, 但学校教育并没有一定的重视, 学校并不能及时的对教师进行专业性的培训, 因此, 教师的自身素养也很难提高, 因此, 学校的师资队伍建设很难扩大。

### (三) 场地及器材不完善

我国虽然启动了校园足球计划, 但是由于时间比较短, 学校领导不够重视, 所以在初中校园中的相关足球运动场地和器材并不完善, 这种缺乏基本场地和设施的支持, 初中足球运动和教学发展也较为迟缓。

## 二、在初中体育教学中展开“校园足球”项目教学的具体措施分析

### (一) 在初中体育教学中充分融入足球游戏的教学方式

俗话说“兴趣对于学生来说才是最好的老师”, 将“校园足球”引入到初中体育教学当中, 首先, 是要培养中学生对于足球这项体育运动的兴趣, 想办法让足球这项运动被更多的学生所接受和喜爱。在初中体育教学过程中任课老师可以将足球相关的游戏融入到体育课中, 用足球游戏来激发初中学生对足球这项运动的兴趣, 让初中的体育课不再乏味枯燥。让学生在轻松愉快的情境中感受足球这项运动所带来的乐趣。在初中体育教学中, 任课老师每次在课程开始的时候都会带领学生做一些课前的热身运动, 以防学生在上课过程中受伤。传统的体育课上, 老师通常情况下都是带领学生跑步或是拉伸操, 方式单一、枯燥无趣。因此, 任课老师在带领大家进行体育课前的热身运动时可以将一些简单的与足球相关的小游戏, 运用到课前的热身运动中, 如同学们可以进行带球曲线接力跑、颠球或者是两人一组的顶球游戏等。在传统的热身活动中融入足球, 可以让学生迅速集中注意力, 让学生在最短时间内进入体育学习状态。当老师在为学生进行足球的基础教学时, 可以将一些

小游戏融入到足球的常规动作教学当中, 让学生在轻松愉快的游戏当中学习足球动作的要领, 熟练足球运动的基础动作。

### (二) 充分的在初中学校中营建校园足球文化氛围

在校园当中创建足球文化这对“校园足球”在初中学校的发展有着非常重要的作用, 在初中体育教学中引入“校园足球”项目, 想要提高足球在初中体育教育中的教学水平, 一定要在学校中创建相应的足球文化, 在制度、精神以及物质等方面促进足球文化的发展, 让初中生可以再校园足球文化的渲染中培养学生自身的足球技能。例如, 初中学校可以根据自身的实际经济实力以及“校园足球”的实际教学情况, 组织多样的足球活动, 在对“校园足球”项目进行宣传的同时丰富初中学生的课外活动。如果初中学校具备一定的经济实力, 可以承办一些专业性的足球比赛活动, 在全校学生当中招募赛事的志愿者, 为爱好足球运动的初中生提供接触专业足球运动员的机会。

### (三) 增加校园足球文化活动, 参与足球运动交流

初中阶段学生处于成长发育的关键时期, 学生身体变化比较明显, 部分学生短时间内身体发生迅速变化, 尤其是部分女生随着身体变化, 在实际的体育教学中就会缺乏参与到体育教学中的兴趣, 而且足球运动本身具有较强的竞争性与实践性, 初中足球教学如果只局限于动作技巧学习, 往往就会导致课程比较枯燥, 学生缺乏学习的兴趣。因此在教学中教师在学生掌握一定的动作技巧, 足球比赛规则的基础上, 就可以组织班级内的学生展开一系列的实践活动, 在足球运动中不断加深学生对足球运动的理解, 不断提升学生的足球运动能力。教师可以结合教学的实际情况, 尽可能的为学生提供足球活动机会, 在学生的足球活动中了解所存在的问题, 从而对教学方法进行调整, 保证教学质量得到有效提升。例如可利用坡地等特殊地形, 鼓励学生训练其敏捷、弹跳、力量、柔韧性、协调性、启动速度等, 提高身体素质, 在日常教学中, 应训练运球技术, 如传球训练, 二人一球做一过一练习。训练踢球技术, 还可以进行踢远、踢准等练习, 训练截抢球训练过程中, 可选择跨步抢球训练, 练习在同时夹住球的提拉动作, 并进行冲撞抢球。

综上所述, “校园足球”已经成为我国初中体育教学中的一项重要发展战略, 初中学校的体育任课老师方应该在教学过程中积极的在体育教学中推进足球运动在学校的发展, 在“校园足球”的具体教学过程中, 老师应该积极的转换教学理念, 探究掌握创新的足球运动在体育课堂中的教学方式, 从真正意义上将“校园足球”引入到初中体育教学中。

### 参考文献

- [1]陈维铭.农村初中校园足球运动开展现状与对策[J].都市家教(上半月), 2016, (6): 183-183.
- [2]曾万华.农村小学校园足球活动开展之我见[J].新课程·中旬, 2017, (9): 78.