

阐述情景教学法在初中道德与法治教学中的运用

张艳敏

(河北省承德市兴隆县教师发展中心 河北 承德 067399)

[摘要]情景教学法,随着时间的不断发展在初中道德与法治教学当中发挥着越来越重要的作用。情景教学法是采用情景创设的方式来促进道德与法治教师教学课堂的活跃度,使学生在教师的教学活动当中提高对道德与法治知识的学习积极性的一种教学方法。它能够促进教师的教学效率、提高学生的学习积极性、促进学生对知识的理解和运用。因此,在日后道德与法治的教学活动当中,教师需要重视情景教学法对课堂的作用,充分发挥出情景教学法对学生所产生的作用,促进学生综合能力的有效发展。

[关键词]情景教学法;道德与法治课程;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1113

新课改的不断发展要求教师完善自身的教学方式,并借鉴多种不同的教学经验来促进学生学习能力的发展。情景教学法随着教师在教学课堂上的不断实践与创新,已经发展的十分成熟。经由相关教育研究人员证明,情景教学法对教师教学的过程能够起到重要的推动作用,它不但有利于促进教师教学技能的不断发展和教学方式上的自我完善,而且还能够推动学生综合能力的进步,有利于学生学习方式上的完善。因此,本文将会就情景教学法在初中道德与法治教学中的运用来提出自己的看法和建议。

一、注重情景教学法的适宜性,促进情景教学法方式上的科学有效性

教师在运用情景教学法的过程中一定要重视情景创设的适宜性和情景教学在方式上的科学性和有效性。情景教学法是以情景的创设模式,用逼真、形象的画面来促进学生对知识的认识和理解。直观性的教学方式对学生来说是一把双面刀,适宜的直观性教学方法能够让学生直接地感受知识的魅力,促进学生对知识产生学习兴趣。不适宜的直观性教学方式无异于对学生心理上的一种摧毁。有些知识是不能通过直接呈现的方式展现在学生面前的,教师在讲授这些知识的过程中需要注意尽量用委婉的话语来表示自身的观点。因此,教师在利用情景教学法进行知识上的创设时需要采用适宜的画面。

例如,我们以初中道德与法治教材第四单元《做执法守法用法的人》这个单元的知识为例。教师在“凶杀案”的场景进行情景创设的过程中,一定要注意不要将血淋淋的场景播放出来。初中年龄段的学生不管是生理上还是心理上都没有发育成熟。他们普遍心理承受能力弱。因此,教师在“凶杀案”进行情景创设的时候,最好采用适宜的方式,比如在照片上打马赛克等。在我们教材《学会拒绝》这个单元中,因为单元知识大部分与黄、赌、毒有关,因此,教师在进行情景的创设时候可以采用偏正常的图片来呈现出黄、赌、毒的有害性,避免学生在在在学习的过程中产生心理阴影。

二、正确的运用情景教学法,促进教师教学技能的提高

教师在教学活动中要学会正确地利用情景教学法,促进自身教学技能的提高。很多的教师认为情景教学法无非就是利用多媒体设备来设计知识画面,让学生在通过直观感受知识的过程中来促进对知识的理解。教师的这种认识其实是错误的,情景教学法虽然不是一种非常复杂的教学方法,但是它也绝对不像大部分教师所想象的那样那么容易。教师在对知识进行情景的创设过程中要考虑到相当多的因素,比如学生的接受程度、教学内容的严谨科学性、教师教学时间上的把握、知识内容的适宜性等等。因此,教师在知识传授的过程中一定要

正确地运用情景教学法,让情景教学法真正地发挥它自身的作用,促进教师教学技能的有效提高。

例如,我们在《保护自我》的单元学习中,教师在对《保护自我》的单元知识进行情景创设的过程中,可以先考虑教学内容上的选择。《保护自我》这个单元的知识是以防范他人侵害,学会保护自己为主,那么教师在进行情景的创设上可以通过模拟故事的方式,在教学内容中模拟一个小故事,让学生在观看故事的过程中了解自我保护的重要性。在对创设内容上进行选择后,教师可以考虑学生对知识的接受程度这个问题。《保护自我》这个单元是以拒绝他人侵害为主,因此,教师在情景创设的内容时候要避免选择具有刺激性的画面。

三、将情景教学法与问题式教学相结合,促进学生自主思考能力

教师在教学的过程中可以将情景教学法与问题式教学相结合。问题式教学方法是采用教师课堂提问的方式,让学生在学的过程中学会自主思考的能力。情景教学法与问题教学法相结合能够促进情景教学法的自我完善,充分发挥出问题教学法的作用,促进学生自主思考的能力。

例如,我们以九年级道德与法治知识为例。九年级的知识内容大部分以政治、社会的知识为主。教师在进行情景的创设中可以将知识与经济、社会相结合。如,我曾经在九年级复习课的过程中曾经出过这样一个题目:温总理2011年出席了夏季达沃斯论坛年会的企业家对话交流会,温总理针对我国政治体制改革提出了许多的看法,第一点是我们要坚持依法治国,第二点是我们要坚决推进社会公平,第三点是我们要保障我国人民的民主权利,问:①我国依法治国的核心是什么?我们该用什么样的方式来促进我国的发展,实施依法治国的基本要求是什么?②怎样才能改变我国分配不公和差距过大的现象?这个题目利用问题情景教学的方式,学生在通过情景创设的过程中,对问题进行思考,有利于促进学生自主思考能力的发展。

结语

综上所述,教师需要在以后的教学过程中正确地利用情景教学法,充分地发挥出情景教学法的作用,促进自身教学能力的发展。教师在利用情景教学法的时候需要重视教学内容上的适宜性与科学性,将情景教学法与问题式教学法相结合。

参考文献

- [1]岳晓松.情境教学法在初中道德与法治课中的运用探讨[J].读与写(教育教学刊),2019,(8).98.
- [2]杨艳华.情境教学法在初中道德与法治课中应用的几点思考[J].读与写(教育教学刊),2019,(6).