

项目教学模式在中职计算机应用基础课中的应用研究

薛珊

(河北省容城县职业技术教育中心 河北 容城 001700)

[摘要] 新课改的背景下,中等职业教育应当重视对于专业技术人才的计算机技术的培养教育;并且要求在课堂当中,教师应当作为主导者,注重运用项目灵活进行教学,以此促进学生学习有效性的提高。近些年来古板的一言堂式教学越来越不利于课堂教学的良好发展,甚至阻碍了其发展,使得教学效率低。因此我们对项目教学进行了相关研究,望能对教学模式发展有益。

[关键词] 项目教学模式; 中职教育; 计算机应用基础课; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2081

引言

随着科学技术的发展,新的教学模式与方法层出不穷,而其中项目教学法是其中一种,项目教学法的内容较为多变灵活,运用到课堂中时更能吸引学生的注意。并且在如今人们对于信息技术愈发依赖,计算机已然在逐渐成为人们应当掌握的基础之一,因此作为学生应当掌握和了解计算机应用基础这一门课程,提高自己的生存技能。故而,在信息技术发展如此快速的当下,探讨如何将项目教学模式运用在中职计算机的应用基础课程中迫在眉睫。

一、项目教学法的基础

项目教学模式属于构建主义,其主要思想为:教师主导课堂,以学生为教学中心,创造有关情境,让学生主动学习,完成知识意义构建。具有构建新的学习观认为,知识应当是学生自己构建出来的,不应当由教师灌输与学生;在学生自身构建知识架构的过程中,老师应当对其进行引导,组织,帮助,推动。在上课时,充分发挥学生的主观能动性,创造性设计与合理的情景使学生能够进行交流合作等,创造出一个良好的学习氛围,使学生做到学以致用。

在进行构建的过程中,学生的探讨学习是其中的主要部分,应当重视学生之间的沟通交流与合作,使学生在合作交流中获得新的知识,并辅以教师引导,教师应当对于知识和技能进行强调与重新的组合,使学生获得新的知识技能。

二、计算机应用基础教学中应用项目教学法的意义

以合作学习,构建学习,问题学习等理论作为基础的项目教学法在实际课堂上进行运用时,需要教师在旁进行指导,使学生能够理解项目教学法的流程以及懂得如何进行操作。

(一) 让学生拥有发现以及解决问题的能力

老旧的教学方法是以语言进行信息传递的,教学过程为教师进行讲授,然后演习示范,最后让学生们进行练习这样的流程进行相关计算机应用基础的教学。在教学过程中教师作为主导者,围绕理论进行教学展开,演示教学是为了让学生更好的理解,而实践则沦为了课堂的辅助。学习是为了更好的进行使用,但这种教学模式拥有一个致命的缺点,那就是学生实际操作的经验太少,实操能力不足。

但在项目的时候发现学生成为了教学的主体,教师只是进行引导的辅助工作,削弱了教师进行理论教学的比重,化教师满堂灌理论化教学为实践化教学。可以在教学中让学生先进行操作,然后教师进行讲解,帮助学生解决其在操作过程中发现的缺陷。这样的教学方法可以使提高学生发现问题,解决问题的能力。

(二) 使学生对于知识有更加深入的理解,并且能够进行使用

在老旧的教学中,教师对于理论过于看重,在课堂上对于理论讲解过多,并且认为学生只要知晓原理,知晓理论,便能进行实际操作。但在实际教学中,过多的理论教学对于实践来说帮助并没有那么大,并且还会使得学生兴趣降低,教学效率降低。而项目教学法相反,其可以直接进行实践操作,教师在学生进行操作的过程中,应当结合学生的操作实际进行讲解,这不仅可以节省时间,并且还可以针对学生实际情况进行相应的问题解决,做到知行合一。

三、计算机应用课程中项目教学法的实际应用

(一) 应当对于项目选择原则进行明确

在使用项目教学法进行教学时,应当对项目内容进行重视,在选择好项目后进行教学步骤的设计。在进行项目选择时,需要明确项目所覆盖的知识内容,学生的能力是否能够完成这一项目,项目是否具有实用性、综合性,知识是否能够与实践进行结合、能否锻炼学生能力,以及项目能否进行拓展,激发学生的学习兴趣,使其能够主动进行学习等^[1]。比如在学习利用office办公软件中的Word进行海报设计时,所涉及的知识内容是插入东西、字体段落的变换调整、页面布局等,应当对学生的基础知识是否达标能够完成该项任务进行考虑,该项目可以有有效的结合Word的使用方面的知识,具有很强的实践操作意义,实用性很强。并且海报设计较为简单易做,学生在完成海报后会获得成就感,这样的教学方法能够提高学生的兴趣,对该项目相关方面拥有主观能动性,因此在课后,学生能够主动探讨其他有关于Word的使用,例如明信片制作等内容。

(二) 对于具体的操作步骤进行阐明

项目教学法应当先进行项目的发布,然后对相关信息进行收集,制定相应的计划,最后进行实施,然后对于结果进行评估,将成绩归档再册^[2]。以使用Word进行组织结构图的制作进行举例,老师应当确立并发布任务,对于该任务的完成时间及标准进行规定。学生应当在此时间内完成相关方法的查询汇总,然后进行执行制作,按时完成组织结构图的制作。完成之后学生进行提交,老师对作品进行检查,给予相应评分并指出问题与需要改进的地方,最后将成绩进行归档。

结语

项目教学法可以使学生体验到如何将知识运用于实践,这种教学方法不仅可以节约时间,还可以提高教学的效率以及学生的学习动手能力,提高课堂教学质量。

参考文献

- [1] 茹虹. 项目教学法在中职计算机应用基础中的教学实践研究[J]. 现代职业教育, 2020, No. 212 (38): 104-105.
- [2] 王红卫. 项目教学法在中职计算机应用基础教学中的应用分析[J]. 青年时代, 2020, 000 (005): 229-230.