

基于翻转课堂在小学数学教学中的运用探析

刘露

(江西省赣州市兴国县兴国县第三小学 江西 赣州 342400)

[摘要]翻转课堂是信息化教育背景下,实现课程改革的重要教学模式。在小学数学课程中引入翻转课堂模式,对于体现学生的主体性,促进学生与老师的平等沟通,提高学生的自主探究能力,提升教学效果具有重要意义。基于此,本文从翻转课堂在小学数学课程教学中的重要性出发,结合实践分析翻转课堂的相关策略,以供参考。

[关键词]小学数学;翻转课堂;教学设计;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1943

引言

在教育信息化时代,借助“互联网+”的发展机遇,将信息技术引入传统课堂,并构建翻转课堂教学模式已经成为课程改革的主要方向。在小学数学课程教学中,教师利用微课、慕课等数字化资源,将数学课程教学和网络技术结合起来,可以形成新的教学模式,并激发学生的数学学习兴趣,发挥其在学习中的主观能动性,让师生之间、学生之间在积极的互动中实现共同发展。

一、翻转课堂在小学数学教学中运用的实践意义

根据相关研究可知,翻转课堂就是将教学组织结构和教学分配时间进行重新调整,学生掌握学习主动权,教师主要进行引导和辅导,实现课上与课下翻转教学的一种模式。在这一模式中,学生在课前,通过在线观看视频,查询资料自学完成视频中的知识;在课堂上则将所学知识与教师、学生进行分享,共同探索、交流,检验自学情况,梳理、消化知识,完成学习任务。与传统课堂教学模式相比,学生在课前与课堂上的行为发生了明显的变化,而这对于提升课程教学效果是十分重要的。

首先,翻转课堂颠覆了传统教学模式,让学生成为教学主体,教师则担任教学主导者的角色。这样角色的变化必然会引发师生思想观念的变化,从而促使课程改革的推进。其次,丰富了数学课程教学资源。在翻转课堂教学中,教师通常会布置相应的任务安排学生们课前自学预习,而学习资料是根据学生之间差异,进行重新整合和设计的,例如微课、慕课、课件等,这些资料内容丰富,生动有趣,十分符合小学生的认知特点,也拓宽了学生的学习视野。再次,促进了学生的自主发展。翻转课堂消除了传统课堂的教学劣势,在不同的教学环节,充分保证了学生的学习参与,增强了学生的学习兴趣,凸显了学生的主体地位,因此也促进了学生的自我发展。

二、翻转课堂在小学数学教学中的运用策略

(一) 优化教学流程,凸显学生的主体地位

翻转课堂与传统课堂之间一个显著的区别就是对教学流程进行了改造,即课前是学生的自主学习时间,课堂是学生互动交流、消化知识的时间。这样的改变实现了教学功能的转型,同时也让学生主体地位得到凸显。在小学数学教学中,教师不再占用大量的课堂时间讲解知识点,而是将主要知识融入到短小精悍微课中,引导学生自主学习。在课堂之上,学生则在参与、支持下,聚焦于解决自学中出现的问题,突破重难点,构建知识体系。例如在学习“有余数除法”的相关知识时,教师在课前为学生提供微视频,让学生理解“余数”的概念;在课堂上引导学生经历比较、猜测、验证的过程,促使学生交流合作,让学生巩固课前所学。这样才能实现教学流程的优化,发挥学生的主体价值,体现翻转课堂的特点。

(二) 坚持平等原则,实现师生之间的互动交流

在翻转课堂上,师生处于平等的地位,因此,做好师生的平等交流是保证教学效果的关键。在小学数学翻转课堂设计

中,教师可以把“知识传递”阶段放在课外,学生借助教师制作的微视频以及学生任务单后,自主完成知识的建构;将知识巩固与互动交流放在课堂,促使学生消化知识。在这个过程中学生和教师的地位平等,教师不再是知识的权威,而是参与者、协助者、引导者;学生不再是被动的接受者,而成为了主动探索者。基于此,教师根据翻转课堂建设要求,利用网络教学平台优势,与学生进行线上、线下的沟通、交流,让师生在平等融洽的关系中有效互动,共同探究问题,从而达到教学相长的效果。

(三) 重视合作学习,引导学生有效互动

在翻转课堂教学模式,教师通常在课引导前学生根据自身情况自主学习,课上组织学生进行小组讨论,从而得出结论,培养学生的探究意识。这样,课堂上的时被节省出来,教师可以针对课堂的重难点让学生以小组合作的方式进行操作、探索研究,交流观点,共同探究。例如在探究“鸡兔同笼”这一问题过程中,教师引导学生经历了观察、猜测、验证、小组合作等形式,要求各小组通过集思广益找到有效的解决方法。有的小组采用居中列表方式列出方法、有的小组采用跳跃列表寻找方法、有的小组采用“抬脚法”进行解答。不同小组均展现了合作的价值,而教师对不同方法进行总结归纳,促使各组学生反思合作中存在的问题,进而提升学生的合作学习能力。

(四) 先学后教,提高翻转课堂教学效果

翻转课堂把“知识传递”环节放在课外,有效释放了课堂时间让学生的自主学习得到了机会。这样的教学思路充分体现了“先学后教”、“以学定教”的思想。在小学数学教学实践中,教师应进一步研究翻转课堂的实现方法,引导学生进行自主学习的同时,深入分析教与学的关系,根据学生的学习情况调整教学内容与方式。例如教师可以结合学生的学习情况调整微课的设计与制作,让微课内容更加贴近小学生的实际,教师还可以在课堂上给予学生更多的合作探究机会,并发挥网络教学平台的优势,让学生有更多的时间进行探究性学习和个性化学习。这样学生才能在更加有效的环境中学习数学知识,克服重难点,从而提高课堂教学的效率。

结束语

总之,构建翻转课堂教学模式是新时期课程教学改革的重要方向。作为小学数学教师,应该充分利用数学学科的特点,在一定条件的基础上,不断的进行教学形式以及内容的改进和丰富,积累实践经验,调整教学实践方式,优化教学实践策略,构建翻转课堂模式,进而提升数学教学效果,推动信息化课程改革。

参考文献

- [1] 李芳霞,张梦丹.翻转课堂在小学数学教学中的有效运用策略研究[J].宁夏师范学院学报,2021,42(05):13-16.
- [2] 廖志红.翻转课堂在小学数学教学中的应用研究[J].现代信息科技,2020,4(11):187-190.