

初中数学自主探究的课堂教学模式初探

吴海军

(高安四中 江西 高安 330899)

[摘要]教师在开展数学教学活动当中,不能只重视学生的数学成绩,还要重视学生的动手实践能力和自主探究能力,才能更好地发展学生的数学综合素养。教师在开展初中数学当中教师是学生的建设者和引导者。因此,教师要创设自由探索的数学教学模式,才能实现师生之间的有效互动,提高数学教学质量,满足学生的兴趣需要。文章主要分析了自主探究数学课堂的具体概念、自主探究课堂教学的具体特征、目前初中数学课堂中的教学存在的问题以及教师开展初中数学自主探究的课堂教学实施策略。

[关键词]初中数学;自主探究;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1434

引言

在数学教学活动中培养学生的自主学习能力对初中生的发展至关重要,发展学生的自主学习能力,不仅能够提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,还能够调动学生的主动参与性,让学生积极主动地参与数学的交流和探讨中,从而有效帮助学生理解相应的数学知识。在数学活动中培养学生的自主探究能力,不仅能够调动学生的学习积极性,还能够发展学生独立思考能力,帮助学生更好地获取相应的数学知识。

一、开展自主探究数学课堂的具体概念

教师在数学活动中开展自主探究课堂,主要是指教师通过布置相应的教学任务,让学生在自主探究的情况下,发挥自身的主观能动性去探索问题、了解问题,从而有效的解决问题。这样的自主探究教学模式,不仅能够做到以学生为主体,调动学生的学习积极性,也能够有效发挥教师的引导作用,提高学生的主观能动性。因此,教师要有效发展学生的自主探究能力,才能够让学生积极主动地参与到数学活动当中^[1]。

二、开展自主探究的数学课堂的具体特点

(一)课堂活跃灵活度较高

教师在开展数学活动中,将自主探究应用在课堂当中,不仅能够积极引导自主探究数学问题,还能够充分发挥学生的主观能动性,让学生详细了解所学的知识,而教师在探索的过程中,也可以发挥符合自身的学习方法进行有效的探究,更好地提高学生的接受能力,实现学生全方位的学习。而在开展数学活动当中,教师可以根据初中生的年龄特点和实际情况制定有效的教学方式,这样不仅能够提高课堂方式的灵活度,还能够满足学生的兴趣需求。

(二)课堂互动性较强

教师在数学课堂中开展自主探究的课堂,不仅能够促进师生间的有效互动和交流,还能够及时了解学生的学习情况,让学生获得相应的知识帮助在数学课堂中有效的互动,也能够增强学生的情感体验,让学生在交流过程中提高自身的语言表达能力和人际交往能力,更好的培养学生的逻辑思维能力和自主探究能力,潜移默化中提高学生的数学成绩^[2]。

(三)课堂以学生为主体

教师将自主化探究应用在数学课堂当中,不仅能够实现初中生的主体地位,也能够有效地发挥学生的主观能动性,调动学生的学习热情。发挥学生的自主探究能力,能够让学生积极主动投入到数学知识的学习当中,从而实现教师与学生共同完成数学任务。学生在学习过程中也能够接触到新的事物,进一步提高自己的数学知识,从而找到适合自己的学习规律。

三、在开展初中数学课堂中存在的问题

目前教师在开展数学教学活动中,运用多媒体教学方式越来越广泛,教师要通过合理有效的运用,才能够引发学生的探究和思考。教师可借助多媒体教学来培养学生的自主探究能力,这样不仅能够活跃数学课堂氛围,也能使学生积极投入到数学课堂中去,大大提高数学的趣味性^[3]。但目前教师在开展数学教学过程中,缺乏与学生有效的互动与交流,学生处于被

动的学习地位,学生难以调动自身的学习兴趣,参与到数学当中。此外,教师盲目制定数学教学内容,忽视了学生的理解能力,久而久之,僵化了数学教学方式降低了数学教学质量。

四、开展初中数学自主探究课堂的实施策略

(一)创设数学情景,调动学生的自主探究兴趣

教师在开展数学教学活动当中,首先要创设一定的数学情景,激发学生的学习兴趣,才能够满足学生的兴趣,需要让学生积极主动地参与到数学探究环节当中。教师可通过创设一定的数学情境,让学生围绕相应的话题展开探究,这样不仅能够让学生发挥自身的主观能动性去学习,而且还能培养学生观察分析猜想能力的发展^[4]。例如:教师在组织学生圆柱与圆锥的教学活动当中,首先教师可以通过多媒体呈现圆柱与圆锥的动图,让学生详细了解相关的内容之后,引导学生进行两种图形的体积计算,并积极引导学生自行推导。通过这样的数学教学,不仅能够吸引学生的注意力,还能让学生积极主动地参与到数学课堂当中,更好地让学生了解到圆柱是由两个圆形和一个长方形构成的,圆锥是由一个圆形和一个扇形所构成,从而提高学生的自主探究能力。

(二)激发兴趣,满足学生的兴趣需要

俗话说兴趣是最好的老师。数学是一门抽象的学科,初中生面对抽象的数学知识难以理解。教师只有调动数学知识的趣味性,才能够激发学生的学习热情,满足学生的兴趣需要。只有调动学生的兴趣,才能更好地发展学生的自主探究能力。因此,教师在开展数学活动当中,要将学生放在教学的主体地位,有效的开展数学课堂。例如:教师在开展负数的学习当中,教师可以通过播放多媒体展示气温的变化,让学生能够有效地对气温的冷热进行判断,之后让学生观察相应的温度变化线,可建立方程和公式,让学生自主探究,不仅能提高学生的学习能力,还能提高数学活动的趣味性,满足学生的兴趣需要,让学生在愉悦轻松的数学活动中更好的学习。

结束语

随着时代的不断发展,初中数学教育教学也在不断的变化,教师要重视在数学课程当中发展学生的自主探究能力,并创设一定的教育教学情境,激发学生的学习兴趣,让学生积极主动地参与到数学活动中,

参考文献

- [1]潘美玲.初中数学自主探究的课堂教学模式初探[J].中学数学(初中版)下半年,2020(3):82-83.
- [2]张剑红.自主探究教学模式让初中数学课堂更加精彩[J].数学学习与研究:教研版,2020,000(005):P.104-104,106.
- [3]董慧敏,司晓慧.自主学习模式在初中数学课堂教学中的应用探究[J].中学课程辅导:教师通讯,2020,000(001):P.39-39.
- [4]殷小梅.初中数学“自主学习,合作探究”课堂教学模式的构建分析与研究[J].新一代:理论版,2019,000(017):P.93-93.