

小学语文教学中的思想品德渗透与教育探究

陆顺毕

(东城区民族实验小学 贵州 普安县 561505)

[摘要]在当前社会,学校教育应重视学生的素质教育,而思想品德教育无疑成了素质教育的核心。因此教师在课堂教学过程中,应将小学生的思想品德教育渗透进去,并使二者之间进行有效融合。小学阶段属于学生的启蒙性阶段,而语文学习具有很强的思想性,因此教师在语文课堂教学中,应重点对小学生进行思想品德教育工作。以此来保证学生在学习进步的同时树立正确的三观,为学生今后的学习和生活打下坚实的基础。

[关键词]小学语文;教学;思想品德;教育探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.068

在传统教学的思想下,应试教育成了教学的主流,大部分中小学校重视学科知识教学却忽略了学生德育素质的培养,因此在当前情况下,学生的学习成绩和品德教育的发展呈现出一种不均衡状态。针对这一现象,新课改对教师的教学提出了新的要求。在新课改的要求下,教师应从培养新时代四有青年的角度入手,以此来促进学生的全面发展。

一、小学语文教学与思想品德教育的关系

在小学语文教学中,教师应组织学生对本课内容进行观察学习,并在此基础上组织课堂学习等活动,以此来提高学生的语文学习能力以及文学素养,促进学生的全面发展。锻炼学生的观察能力,使其从大自然和生活中获得学习的灵感。教会学生从寓言故事中明白生活的道理,培养学生真诚、友善、谦虚等优秀品质,以此来使学生真正学会从生活中学习语文知识,培养学生的道德发展观念。从小学语文教学特点中可以看出,小学语文教学和思想品德教学中存在着一定的共通性,因此在小学语文教学过程中不难发现,有很多知识点可以进行思想道德品质方面的拓展,将德育教学渗透到小学语文教学当中去,可以使教学帮助德育教学得以有效实施,而思想品德的渗入性教学又有利于小学语文素养的建设和提升,因此两者之间彼此相互依存,有一定的互相促进的关系。

二、小学语文教学中思想品德渗透与教育存在的问题

(一) 教学和德育难以有效融合

从目前情况来看,大部分中小学的语文教师都是经过专业培训的,因此其具有丰富的语文理论学科知识,和创新性的教育教学理念,教学水平和教学能力都是不容置疑的。但是思想品德渗透与教育要求教师将思想品德教育贯穿于语文课堂教学中的各个环节,其最主要的要求是教师能将语文教学和思想品德教育互相融合。但是在实际教学过程中,有些教师看重学生的文化课学习,而对思想品德教学并没有足够的重视。而有时又会因为过分重视思想品德教学而忽略了学生的语文文化知识教学,二者之间不能进行有效的融合,这对教师的教育和学生的学习都有着非常不利的影响。因此教师在进行语文教学的过程中,应注重渗透思想品德教育的方式与方法,充分考虑语文学科所具有的人文性和开放性特征,以此来使语文教学与思想品德渗透教育进行完美融合,并在融合的基础上进行科学性教学,以此来提高教师的教学水平。

(二) 脱离生活实际无法产生共鸣

小学语文学科具有一定的人文主义精神,因此教师在日常教学过程中,应加强其与现实生活的联系,使学生能够通过课堂学习从而联系到现实生活,对现实生活产生一定的感悟性思想。学生可以在生活中感悟语文中的人文主义精神,也可以从将语文知识应用到现实生活当中去。但是从当前教学情况来看,教师在小学语文课堂教学中渗透思想品德和教育观念时,采用的大都是说教的形式,理论知识与现实生活相差甚远,这就导致思想品德教育脱离了现实,直接导致学生将思想品德教育停留在思想知识层面而不会在实际生活中正确践行,在这种情况下,在小学语文教学中渗透思想品德教育将失去其原有的意义,学生无法依据现实生活产生实际的共鸣,德育教育只能

沦为形式教育。

三、思想品德在小学语文教学中的渗透策略

(一) 将思想品德教育渗透到课堂教学中

在小学课堂教学过程中,学生是学习知识的主体,因此教师应将课堂学习的主动权交还到学生的手上。使学生在对课文内容进行学习的过程中,明确文章内容,并在此基础上进行延伸性学习,培养学生的爱国主义精神,以及勤俭节约的中华民族传统美德,以此来对学生进行素质教育。教师在课堂教学过程中应抓住对学生进行德育教育的机会,以此来增强学生的实际学习体验,并使其产生积极性的思考,从而快速的融入教师的课堂教学当中。以将思想品德教育渗透到课堂教学中的方式,趁机对学生进行德育教育,以此来提升学生的整体素质。

(二) 将思想品德教育体现在课外阅读中

在实际的教学过程中,课堂教学时间是十分有限的,因此教师在课堂教学中渗入思想品德教学理念的同时,也应组织学生课外阅读进行学习,以此来提高学生的阅读能力。在阅读材料的选择上,教师应根据实际情况选择适合学生阅读的课外读本。以这样的方式可以有效提高学生的课堂学习效果,并在此基础上对学生的语文知识进行巩固。课外阅读可以拓展学生视野,也可以使学生在阅读的过程中体会人类的精神文明,因此将思想道德教育融入课外阅读当中,以此来对学生进行思想品德教育,体现出小学语文中的德育教学思想。

(三) 通过实践活动来践行思想品德教育

思想品德教育在学生生活和学习的方方面面均可以体现出来,因此教师应抓住课堂教学实践和课堂教学机会对学生进行思想品德教育。教育教学离不开实践性活动,只有通过实践性活动,才能使深刻明白思想品德教育的意义。因此教师开展课堂活动过后,可以依据教学内容开展教育教学活动,使学生在活动的过程中对教师的思想品德教育内容进行感悟,以此来引起学生的共鸣,保证教师教学活动的顺利开展。

四、结束语

总而言之,在小学阶段,语文学科属于基础性学科,因此在教育教学过程中更应重视思想品德渗透等教育工作。教师应严格按照新课改的要求,探索新型的教育模式和教学方法,将小学语文课堂教学与新型的思想品德渗透教育工作相融合,将思想品德教育贯穿到小学生的学习和生活当中去,并通过实践性活动,全面提升学生的综合素质,以此来体现新时代教育理念的改革与发展。

参考文献

- [1]王笑.小学语文教学中渗透德育的方法[J].试题与研究,2020(25):72.
- [2]徐立群.小学语文与班主任工作结合管理策略[J].课外语文,2020(25):50-51.
- [3]黄甜脆.思想品德教育在中小学语文教学中的渗透[J].散文百家(新语文活页),2020(8):34.
- [4]党爱娟.浅谈小学语文教学中的思想品德教育[J].天天爱科学(教育前沿),2020(8):156.