

思维导图在初中英语教学中的应用研究

李琴

(江西省九江市永修县外国语学校 江西 永修 330399)

[摘要]初中英语教学开展过程中,思维导图对于学生们来说有着十分明显的教学效果,在现代化教育技术的支撑之下,思维导图可以利用非常完整的展示方式来提高学生们的英语知识水平,让学生们看到一个更加完整的初中英语教学体系,从而将学生培养成更加优秀的英语人才。目前的初中英语教学开展过程中,大部分的教师都开始尝试使用思维导图开展英语教学,但是教师也应该注意想要高效的应用思维导图开展教学,首先需要了解思维导图的含义,之后才能够保证在不同的教学环节,将思维导图的意义更加充分的展示出来。

[关键词]思维导图; 初中英语; 教学应用; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1339

思维导图作为一种非常优秀的思维模式,对于学生们来说有着非常明显的教学有效性,也可以让学生们在思考的过程中,通过放射性的方式进行英语思考,将学生们的英语学习潜力更加充分的激发出来,这样的思维工具可以通过图文并茂的方式,给学生们的英语学习带来革命性的改变,也可以开发学生们的大脑潜能,深化学生们的英语知识记忆水平,在不同的教学领域中进行应用。初中英语教学当中的思维导图应用方式,也可以让整个初中英语教学出现更加明显的转变,培养学生们的英语学习积极性和主动性,帮助学生开展更加高效的初中英语学习。

一、思维导图的含义

思维导图也被称之为是心灵图、脑图。作为一种上世纪六十年代在西方国家所提出的一种集不同理论内容为一体的全新理论,在课堂就爱呕血当中利用思维导图方式,可以给学生带来非常优秀的教学效果。思维导图可以从外部进行放射性思维的展现,让思维工具拥有更强的实用性特征,并且也可以让思想和知识结构得到图像化的转变。思维导图通过一个中心作为起始点,每一个词或者是图像自身都可以形成一个子中心,将这些内容集中在一起就可以衍生出无数不同的分支链,从中心开始进行放射,并最终回归到同一个中心^[1]。思维导图在多元化的形式支撑之下,可以将学生们的注意力完全凝聚到一个中央图形上面,这样一来就可以激发学生们在学习过程中的想象力,给学生带来创造性地位的形成,让传统、枯燥、显性的思维转变成一个多维的发散思维模式,将学生塑造成拥有综合素质的人才。

二、初中英语教学开展过程中思维导图引入的影响因素

初中阶段的英语教学,主要的教学群体是不超过十五岁的青少年群体,这个阶段的学生们逻辑思维能力还没有摆脱直观形象的思维,但是已经在逐渐向着抽象思维所转变。大部分的学生在短时间内都无法对于抽象的文章产生足够深奥的理解,也无法完整有效的知识迁移,但是通过思维导图的方式则可以让学生们深入理解图片,并通过图片和关键词互相结合的教学方法,让学生们在更短的时间里面对于文章想要表达的意图有一个充分理解^[2]。初中阶段的文章内容和小学阶段的文章内容在句式结构上存在非常明显的区别,学生们虽然可以对于文章的大意有一个较为快速的理解,但是并不能直接理解文章所想要表达的深入内涵,和高中阶段的英语文章相比,初中阶段的则更加简单,不需要通过一些较高的阅读技能和阅读策略就可以理解这些内容。初中阶段的文章篇幅也比较短,主要集中在几个不同的意群上面。所以在表达方式上一定要保证高效和简单,可以将几个不同的意群串联到一起,利用思维导图方式可以非常轻松的解决这些问题。通过对于初中英语教学的观察我们也可以发现,很多学生在学习英语的时候主要问题集中在两个方面,一个是过于关注英语文章中的生僻词和短语句型,其次是过于关注文章的完整性,想要完全掌握文章的大意,却没有注重文章中的一些细节性的知识内容,这就导致学生们很难

进行足够高效的初中英语知识内容学习,严重限制学生们的英语学习水平提高^[2]。

三、初中英语教学中思维导图的合理应用

(一) 词汇教学中的思维导图应用

沟通可以利用语言方式来实现,语言的基础就是词汇,相关的英语教师也强调过词汇在英语整体教育体系当中的重要性,语法匮乏影响的是表达的效力,单词的匮乏则会直接导致无法进行表达。语言中最重要的基础学习环节就是词汇,利用词汇可以支撑起整个语言体系。英语教学中词汇也有着非常重要的作用,目前大部分的英语教师对于英语词汇教学效率的提高途径都有非常深入的关注。因为思维导图更加符合学生们的记忆发展水平,所以视觉符号理论可以促进学生们的记忆词根,在英语教学中思维导图的应用也有着非常重要的意义。词汇教学中思维导图的作用非常明显,目前也有不同的思维导图制作方式,包括手绘和计算机绘制等。例如,在引导学生学习英语词汇的过程中,教师可以先在纸上写一个单词living,在主题确立完成之后,教师就可以确立副主题plant和animal,这两个副主题插入完成之后,就可以正式开始进行思维导图的绘制,在这两个副主题下面将tree、flower等单词放在plant后面,将duck、cat等放在animal后面,利用这样的方式,帮助学生展开更加系统的英语词汇学习^[4]。

(二) 写作教学中的思维导图应用

随着现代化社会水平的不断进步,目前的英语给学生所带来的作用也非常重要,学生们想要拥有更加长远的未来发展,必须要拥有英语知识水平的支撑。而写作是学生英语综合素质的重要外在体现,教师可以利用写作水平展现学生们的语言能力,教师可以引导学生进行思维导图的绘制,帮助学生掌握文章的大概含义,理清写作过程中的思路,给学生带来更加明显的英语语法能力提升。

结束语

综上所述,在目前的初中英语课堂教学开展过程中,利用思维导图方式可以给学生们带来更加有效的学习指导,帮助学生们摆脱传统英语教学所带来的限制,从而帮助学生们解决英语学习过程中容易遇到的问题,让学生更加愿意积极主动的参与到英语教学中,并接受思维导图的帮助,提高学生们的英语综合素质。

参考文献

- [1]沈娜.思维导图在初中英语阅读教学中的应用思考[J].中学生英语,2021(08):15.
- [2]周轶婷.思维导图在初中英语阅读教学中的运用策略探讨[J].考试周刊,2021(10):109-110.
- [3]李晓花.思维导图在初中英语阅读教学中的应用与研究[J].学周刊,2021(06):79-80.
- [4]於红梅.思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J].中学生英语,2021(06):36.