

# 关于新课标下的初中英语词汇教学思考

曹虹

(河北省张家口市宣化第二中学 河北 张家口 075000)

**[摘要]**现代英语的词汇总量已达到200多万,是世界上词汇量最大的语言,而且随着社会的发展,科技的进步而不断地更新、扩大。而词汇教学成了当今英语教学中令教师最为头痛的一个难题,初中英语词汇教学问题成为一个值得探讨的课题。

**[关键词]** 中学英语; 词汇教学; 方法探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1766

初中英语教师必须按照有关教学大纲的要求,遵循中学英语词汇教学的原则,认真地分析学生学习英语词汇中存在的问题,适应不同的情况,采用不同的词汇教学方法,才能使学生对英语词汇学习感兴趣,才能有法可循有样可学,积极学习,从而达到提高初中英语词汇教学效果的目的。那么,如何较为轻松地扩大英语词汇量呢?如何让枯燥乏味的单词容易、生动呢?我认为教师应根据实际情况选择教学方式,应用相应的词汇教学技巧,使教和学得到和谐统一。本人就词汇教学进行简单谈谈。

## 一、教师要利用构词法进行词汇教学

英语中的很多词汇是借助构词法变化的。教师要引导学生学会用构词法知识来辨认和记忆英语单词。构词法包括合成、派生、转化等方法。其中,派生法可以帮助学生掌握大量单词。派生法是通过加前缀、后缀的方式构成其他单词的方法。学生掌握此方法就可以推测出一类词的意思。例如:当学生了解了dis-, in-等前缀表示“不”的意思后,再见到disagree, dislike, incomplete, incorrect等就可以猜到这些词的含义;了解了后缀-less加在名词后可以变成词义相反的形容词,就不难猜到wireless, hopeless, homeless等词的含义。在教学中,学生还可能会碰到含多重词缀、较为复杂的词汇,例如:independence, disability, evaluation等,还要接触到一些新的缩略词,例如:smog (smoke + fog)、telecast (television + broadcast)等,如果让学生了解了它们的构词方法并学会分析,就能做到举一反三。另外,转化词也需特别提醒学生注意。例如:button原是名词“纽扣”的意思,但可转化成动词,表示“扣纽扣”,cool原是形容词表示“凉爽的”,转化成动词后表示“变凉,冷却”的意思。通过引导学生学习构词法,对学生扩大词汇量将有很大帮助,而且使学生记忆单词更便捷、更牢固。

## 二、教师要利用具体情景教单词

具体情景指的是实际生活情景、模拟交际情景、表演情景、直观教具情景等。在具体情景中教单词,不但可以帮助学生理解,而且有助于学生把所学单词在交际中恰当使用,充分体现外语教学的交际功能。比如在教一些表示具体动作的词如run, jump, dance, smile, eat, drink等词时,就可以真正动起来。教师可以先示范,边动边说,再让学生做动作,同时读出该词;再如教catch a cold, headache, cough, medicine等词时,我一进教室就做出身体不适状,对学生说,I don't feel very well today. I have got a headache (同时摸摸额头) and a cough (发出咳嗽声). I have caught a bad (打喷嚏). The doctor gave me some medicine (拿出准备好的药片). I must take it now (作喝药状). 边说边演(表演可适当夸张),同时板书这些生词,学生像看小品一样看着你表演,当看着他们露出会意的微笑时,我明白他们已

完全听懂了我的话,并且把这些生词自然而深刻地印在了学生的脑海中。

## 三、教师要精心选材,使学生获得学有所用的成就感

学了新的词汇一时派不上用场,常常会削弱学生学习词汇的动力;复现率低也容易造成遗忘。我们在选择阅读材料上注意到了这一点,即注重选取含有最新词汇的文章,或者编辑所选材料,这样的阅读训练不但提高了学生阅读能力,而且也让他们巩固了所学词汇,极大满足了学生学习词汇的心理需求。英语自学能力对学生能否成功习得语言至关重要。课外阅读是积累词汇,丰富词汇量有效途径。所以我们要求学生养成每天阅读英语文章的习惯。新教材给学生提供了多种题材、体裁的阅读材料。我们如获至宝,进行了科学分类。通过促使学生精心阅读,繁杂的语法现象被重新认识,词汇在不同场合下的各种用法得到了真正领悟。

## 四、教师要督促学生经常复习,巩固对词汇的记忆

英语学科由于其自身的特点,学生需要经常复习。艾宾浩斯遗忘曲线告诉我们,要引导学生及时复习巩固所学词汇才能事半功倍。教师首先要帮助学生合理分配复习时间,做到及时复习、经常复习,这是避免遗忘的必要条件。复习词汇时还要注意词汇之间的联系。如果把单词仅看成一个个彼此孤立的语言单位来学习,那就会“只见树木,不见森林”,记忆难度大。把单词进行科学分类,不仅可以帮助记忆,还可以引发联想,激发学生兴趣。比如我们可把与“看”相关的词汇归结为look, watch, gaze, glance, glare, stare, glimpse等。定期归纳和总结可使学生形成相对完整的词汇体系。因此,在词汇教学中,要组织学生及时复习,以便强化记忆、加深理解、巩固所学单词。

## 五、教师要依据音标教单词

英语是一种拼音文字,在英语的48个音标中,一般情况下,大多数的辅音字母就发一个音,如b、d,它们只发[b], [d]的音。变化最大的就是元音字母及其组合,如a在bag中发[æ]的音。而在cake中发[ei]音,所以,我们在教授新词的时候,先让学生读准单词,然后记住这个音标中的元音音标是由哪个元音字母发出来的,就可以顺利地拼写出这个单词,如second,记住e, o分别发[e], [əʊ], 辅音字母只发相应的一个音,很快就能拼写出来。

总之,词汇教学是英语教学的重要内容。教师要在遵循认知规律的前提下,结合教学内容和学生实际,不断探索词汇教学策略,创造性地选择和使用词汇教学方法,使学生在掌握英语知识的同时不断提高学生运用英语的能力。

## 参考文献

[1] 易志芳. 词句结合在初中英语词汇教学中的应用[J]. 亚太教育, 2019, (5): 53~54.