

# 基于多媒体环境下的小学语文教学探讨

张瑞

(南昌市站前路教育集团 江西 南昌 330105)

**[摘要]**多媒体技术已经广泛应用于教学领域,是创新教学方法的有力工具。小学语文是非常重要的基础学科,对于培养学生的阅读能力、写作能力以及语言表达能力,具有非常基础的作用。本文主要分析基于多媒体环境下的小学语文教学探讨

**[关键词]**多媒体环境;小学语文;教学探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1477

## 引言

小学语文作为基础课程,对学生今后的学习和发展有着十分重要的影响,学好语文是学生掌握语言知识和进行其他科目学习的前提条件,语文学科在小学语文教学中占有十分重要的位置。小学语文教师要重视语文教学,紧随新课程改革的步伐进行创新,改变自己的教学观念和教学模式,采取现代化的教学手段,在课堂教学过程中引入多媒体教学,弥补传统教学模式的不足,为小学语文课堂注入活力,提升语文教学质量。

### 一、小学语文教学的现状分析

#### (一)教师对多媒体过度依赖

多媒体在教学领域当中的应用,主要体现在多媒体教学方面。多媒体技术能够将教学知识转化为图片、文字以及视频等多种形式,使本身抽象的语文知识,变得更加简单与直观,从而增强课堂教学的趣味性,调动课堂教学氛围。从上述角度上来看,多媒体与小学语文教学的融合,无论是对教师,还是对学生都具有积极意义。现阶段,多媒体在语文教学中得以广泛应用,但在实际教学过程中,教师对多媒体过于依赖的现象也是存在的。部分教师为了激发学生的学习兴趣,对多媒体教学过度使用,没有根据实际内容,对教学课件进行合理的制作,在这样的情况下,多媒体的应用对于小学语文教学的积极作用也很难充分发挥。并且过度依赖多媒体教学,会使学生对传统教学方式产生抵触心理,不利于学生的综合发展。

#### (二)学生学习兴趣低下

小学时期的学生思维极其活跃,对于新鲜奇特的事物充满了好奇,学生很难在一节课的时间里集中自己的注意力,再加上教师采取的教学模式过于枯燥乏味,学生处于一个十分被动的学习位置上,只能选择接受。在日常教学过程中,教师很少给学生留出时间,让学生进行思考和探索,学生在遇到问题的时候得不到解决,问题越来越多,知识之间具有很强的连续性,这些都会影响到学生的学习积极性。在很多学生看来语文学科相较于数学而言比较简单,学生在心里对语文学科的学习不太重视,认为自己上课只要略微听一点,考试就能够取得一个相当不错的成绩,结果却不是这样的,大多数学生数学可以考出一个满分,语文成绩却普遍不理想,这在一定程度上会挫伤学生的学习积极性,导致学生对于语文学科的学习兴趣不浓厚,甚至是不愿意进行语文学科学习,这些问题都会影响到语文教学的有序开展。

### 二、在小学语文教学中应用多媒体的具体措施

#### (一)丰富教学形式、优化教学内容

部分教师在教学过程中难以脱离单一的讲解和灌输,一支粉笔、一块黑板就可以完成所有的教学任务,这样的教学方式过于单一和枯燥,再加上小学生的学科基础较为薄弱,理解分析能力不足,很多时候,教师已经完成了课堂教学任务,学生却依旧不理解所学知识点。多媒体教学的应用可以将学生不好理解的知识变得容易接受,多媒体具有直观性的特征,教师在日常教学中借助多媒体进行辅助教学,能够激发学生的学习积

极性。小学时期的语文教材所涉及的内容具有很强的局限性,大多数课文都处于一定的时代背景和空间环境之中,学生的生活经验不足,在传统的课堂教学中无法产生身临其境之感,经常会将语文课堂和枯燥乏味联系起来。多媒体的应用能够打破时间和空间的限制,将真实的场景呈现在学生面前,让学生能够有一个直观的认识。在小学语文教学中教师要善于利用多媒体教学,将一些重难点知识转化成图片、视频等形式直观地呈现出来,突破语文教学的难点。在小学低年级的语文汉字教学中,教师就可以借助对媒体采取形象化的教学方式,将象形字和形声字这类理解起来难度较大的生字借助互联网找寻图片,让学生能够体会文字和实物之间的相似性,能够根据图片进行联想和想象,从而理解象形字。

#### (二)借助多媒体教学手段,扩大课堂容量

借助多媒体教学手段可以更好地拓展小学语文课堂的容量,让学生在有限的课堂时间内学习到更多的知识。在小学语文课堂上,语文教师可以在依托课本和教学大纲的基础上,将声音、文字、图像等信息有机地结合在一起,进一步拓展教学内容,丰富课堂的信息容量、知识容量,真正实现“小课本、大课堂”,通过丰富多彩的教学形式和教学手段调动学生的多种感官,加深学生对学习内容的理解、记忆,让学生在良好的学习氛围中高效地完成学习任务。

#### (三)利用多媒体促进课堂延伸

语文学科想取得良好的效果,不能止于课堂,需要学生不断地积累。教师应该做好课堂延伸,保证学生课后的学习效果。在传统的教学模式中,课堂延伸主要通过作业的形式,让学生进行课前预习和课后复习,很难激发学生的学习兴趣。教师利用多媒体技术可以制作更丰富的学习资源,通过便捷的沟通方式,让学生可以随时随地进行学习。例如,教师可以将很多重要知识点制作成短视频,通过微课的形式在网络平台上进行共享,学生可以随时进行观看和学习。另外,教师可以将微课等学习资料通过网络云盘、微信群等渠道分享给学生。古诗词是小学语文教学的重点和难点,教师通过制作视频,对诗词进行讲解,学生课后观看这些视频,对于诗词内容的把握会更加牢固。

### 结束语

综上所述,在小学语文教学中应用多媒体教学是十分有必要的。多媒体教学有着其独特的优势,教师要认识到当前教学存在的不足,合理使用多媒体教学,优化课堂教学模式,带给学生全新的课堂学习体验,从而吸引学生的注意力,培养学生的学科兴趣,让学生能够积极主动地进行学习,从而提升学科核心素养。

### 参考文献

- [1]胡京华.多媒体技术与小学语文教学整合的价值及意义[J].学周刊B版,2018(11):163.
- [2]郭越玲.在小学语文教学中运用多媒体技术的利与弊[J].中国教育技术装备,2018(14):79.