

小学语文阅读教学中读写结合的策略探究

黄晓娟

(江西省赣州市崇义县城关小学 江西 崇义 341300)

[摘要]小学语文阅读教学开展过程中,阅读教学可以帮助学生学习更加丰富的知识内容,积累丰富的语文阅读素材,将知识从外向内的进行吸收,写作也是在考察学生们的综合能力,属于学生们思想的一种由内至外的表达。这两种过程之间相辅相成,没有阅读基础,学生们的写作就会丧失灵魂,文章也会变得非常枯燥乏味,这就会导致阅读活动失去意义。所以教学开展过程中,教师在进行读写结合应用的过程中,一定要给予小学语文阅读教学更加充分的重视,提高阅读教学质量,满足学生们的阅读学习需求。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 读写结合; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1258

小学语文在日常课堂教学开展过程中,阅读教学也是非常重要的教学内容,对于培养学生们的理解能力和分析问题能力提升来说也有着十分重要的帮助,在目前的新课程标准改革教学理念中,小学语文阅读教学也在进行更加整体性的教学改革,提倡使用读写结合教学形式引导学生完成阅读学习。教师也要对于文字的理解和应用更加明确,来进行读写结合的有效实践,通过读写结合帮助学生积累语言和词汇,掌握优秀的写作技巧,给学生带来文学素养的高效提升。

一、小学语文阅读教学读写结合的教育意义

阅读和写作是两种完全不同的学习内容,但是阅读和写作之间的联系却必须要给予充分的重视,学生在进行阅读的过程中可以进行知识学习,积累丰富的写作素材,将知识从外到内的吸收进来。写作则是在考察学生们的综合能力,是一种学生从内至外的思想表达,这两种过程相辅相成,如果没有阅读的基础,那么学生们的写作就没有灵魂,整篇文章就会非常的枯燥乏味。没有写作阅读活动也会失去原本的意义,只是去观察其他同学的写作技巧和表达,没有让他成为属于自己的能力。所以说阅读作为一个知识吸收过程,是写作的重要基础和先决条件,写作则是一种表达,属于思想内涵的升华,阅读和写作绝对不能分离过于严重。

小学阶段的学生们还没有建立一个完全的自我学习意识,学生们正在进行学习兴趣的探索和学习习惯的养成。这个教学阶段学生如果可以养成优秀的阅读学习习惯,那么系统的知识体系就可以拥有更强的塑造性。引导学生进行阅读,养成良好的习惯,也可以让学生产生足够的阅读学习兴趣,吸收更加丰富的知识,让学生们的词汇量更加丰富,累积优秀的写作技巧,让学生之后创作出来的文章更加富有内涵,并对学生的阅读理解产生更加优秀的教学效果^[1]。

二、小学语文教学开展过程中读写结合应用的具体策略

(一) 引导学生通过仿写续写的方式锻炼学生的阅读写作能力

阅读课堂教学开展过程中,教师一定要通过指导学生们进行阅读分析,明确作者的思想和学习作者对于思想的表达方式,帮助学生进行知识内容的针对性融会贯通和深入学习。同时也要帮助学生们对作者的表达技巧进行学习,展开深入的感悟,从而进行针对性的文章仿写。例如,在引导学生们学习《猫》这篇文章的时候,就可以引导学生们对文章进行整体理解,感受作者对于猫的特点描写和作者表达的对于猫的喜爱之情。在阅读的过程中,学生们也会了解不同猫的性格和可爱之处,培养学生观察动物的兴趣和热爱动物的感情。教师也要引导学生们紧紧把握事物的特点进行描写,观察记叙事物的方法。在学生进行学习和理解之后,让学生仿写文章,仿写阶段学生也可以更加深入的感受文章细节,充实写作内容。另外,阅读课堂教学开展过程中,还有很多作者会使用留白的方式给读者带来一个开放性的结尾,教师也可以通过这样的文章引导学生进行文章的续写,让学生的想象思维获得更加充分的

激发和拓展,培养学生们的阅读能力和写作能力^[2]。

(二) 通过拓展延伸提高学生们的表达能力

教师针对学生们的写作训练,应该使用不同的训练方式,读写教学也不能被相同的体裁所局限,教师可以引导学生通过跨体裁的改写来完成学习。例如,教师在引导学生们学习说明文的时候,就可以引导学生通过其中的内容展开拓展,锻炼学生将说明文改写成故事的能力。另外,也可以让学生从诗歌的描写出发,将诗歌转变成记叙文。例如,教师在引导学生们学习《舟过安仁》的时候,就可以从一个全新的角度,来描写渔童行舟过江,将伞当成帆,使用风来驱使伞的天真活泼。所以教师一定要注重激发学生们的想象力,让学生的想象空间得到更加充分的发挥,拓展学生们的语文写作思路,给学生带来表达能力的充分提升^[3]。

(三) 读写结合的巩固练习

小学语文教学中针对读写结合的应用,不仅要在课堂教学中给学生带来引导,也要在课后通过读后感等形式来帮助学生巩固练习。其中学生应该从文章的反思出发,明确文章所拥有的写作特征和表达方式,之后通过强化训练的方式,提高学生们的学习水平。另外,学生也可以利用读笔记的方式,让学生对文章产生进一步的理解。读笔记的方式也可以帮助学生针对学习内容展开总结概括,摘抄文章中优美的句子,通过记笔记的方式,不仅可以帮助学生积累更加丰富的知识,也可以让读写当中的关键内容变得更加稳固,充分提高学生们的语文学习水平,将学生培养成更加优秀的语文人才。例如,在引导学生们学习《千年圆梦在今朝》的时候,为了让学生对文章内容产生更加深刻的理解,教师就可以让学生写一篇读后感,去感受文章所想要表达的科学探究精神^[4]。

结束语

综上所述,阅读教学和写作教学结合的教学方式,可以给学生带来更加充分的帮助,让语文课堂教学形式变得更加丰富,也可以创新传统的课堂教学模式,教师在应用这个教学方式的过程中,也要给予语文教学更加充分的重视,对读写结合教学产生深刻的认知,让阅读教学所拥有的价值充分发挥出来,帮助学生积累丰富的语文知识内容,提高学生们的语文写作能力,将学生培养为拥有综合素质的语文人才。

参考文献

- [1] 王英英. 浅析在小学语文教学中进行读写结合教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(01): 77-78.
- [2] 张媛媛. 探究如何在小学语文教学中应用读写结合的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 171.
- [3] 陈晓花. 勤于读书 逸于作文——谈小学语文阅读教学中的读写结合[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(11): 79.
- [4] 杨柳莺. 浅析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 当代家庭教育, 2020(32): 145-146.