

任务驱动法在高职计算机教学中的运用策略分析

降秋杰

(内蒙古兴安职业技术学院)

[摘要] 计算机课程是高职阶段最重要的课程之一, 其对高职学生起着不可替代的作用。所以, 有效提高计算机课程的教学水平、大力提升学生的专业技能成为新时期下教师应着重关注的内容。但计算机课程包含的内容广泛、知识点杂, 教师若仍旧使用传统的教学方法, 不仅无法高效达到教学目标, 还可能会使计算机科目成为学生终身发展的绊脚石。因此, 教师需不断创新教学方式, 及时更新教学理念, 减轻学生在计算机学习过程中的负担。而计算机任务驱动法能够帮助教师解决这一难题, 有效提高教学效率。基于此, 本文简单对任务驱动法进行了概述, 并提出了在高职计算机教学中运用任务驱动法的几点有效策略, 以供相关人士参考。

[关键词] 任务驱动法; 高职; 计算机教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.025

引言

随着计算机技术的迅速发展, 计算机技术已被普遍应用于各行各业中, 每个人都需要会一些计算机技能才能更好的适应社会对人才的需求。因此, 计算机课程成为现阶段我国教学中的重要内容之一, 其中高职院校对计算机教学的力度尤为强劲。在计算机教学过程中, 教师将教学内容只局限于教材知识, 或仅对学生进行知识理论教学, 都无法满足当代高职学生的学习需求。教师只有既注重基本理论知识的教学, 又注重学生实际操作的的教学, 才能有效提高计算机教学效率、促进学生计算机能力的提升。但目前我国计算机教师在教学活动中, 不能及时更新教学手段, 使得计算机课堂枯燥乏味, 致使逐渐对计算机课程产生厌倦心理。为了改善这种不良情况, 高职教师可以在计算机教学中采用任务驱动法, 其可以使学生保持高昂的学习热情, 使课堂教学质量得到有效提升。

一、任务驱动法的概述

任务驱动教学法是一种阶段性的、有目标的教学方式, 这种教学方法有较强的综合性, 教师会将教学内容隐藏在一个具有代表性的任务中, 驱使学生以通过完成任务的方式来掌握知识, 从而完成教学任务。学生会在这样的驱动下认真地对任务进行分析、讨论与总结, 在解决问题的过程中, 会涉及对旧知识的运用与新知识的探讨, 然后在教师的引导与帮助下让学生主动运用自有的资源去解决问题。

二、在高职计算机教学中运用任务驱动法的有效策略

(一) 坚持以学生为中心的教育原则

要在高职计算机教学中运用好任务驱动法, 计算机教师就需要及时更新教学理念, 本着以学生为中心的教学原则, 将学生放在课堂中的主体地位。学生是学习的主体, 是课堂中的主人。所以, 计算机教师在教学过程中, 要细致的了解任务驱动法的概念以及含义, 精心设计总体教学内容, 并将教学内容合理细分, 保证给学生布置的学习任务与学生的实际完成能力相吻合。同时教师还应将课堂时间还给学生, 尽量做到教师少讲, 学生多讲, 为学生留下足够的自由学习、探讨的时间。

(二) 提升教师的专业能力

好的教师才可能教出好的学生, 教师的专业水平直接决定着学生的学习结果。因此, 提升高职计算机课程教学效率的必要手段之一, 就是提高专业代课教师的知识素养以及教学能力。因此, 高职院校应加强师资队伍的建设, 定时定期对代课教师进行专业技能培训, 制定奖惩制度, 对教学能力强、培训效果明显的教师进行精神以及物质上的奖励; 对教学能力差、培训效果低的教师严格根据制度进行惩罚。此外, 教师还可以

根据以下流程优化教学工作, 第一, 教师在制作教案时应明确每节课的教学目标, 教学内容, 在详细化教学过程时考虑教学方式。第二, 教师在教学活动过程中, 需联系学生的实际学习能力, 利用高科技产品为学生展示学习内容。第三, 教师以教学内容为基础, 利用任务驱动法对课程内容进行任务设计, 引导学生在完成教学任务。

(三) 具体化上机操作任务

实践出真知, 学好计算机课程关键在于实际动手操作。因此, 高职计算机教师应针对性的给学生一些上机操作机会, 为学生设计合理的实践任务。目前, 我国大部分学生的计算机实际学习环境变成了机房, 这大大增加了教师以及学生与计算机接触的机会。但大部分学生在教室进行课程教学时, 仅局限于大脑听、眼睛看的学习状态, 极不愿意跟着教师动手操作。要改善这一情况, 教师就必须以教学内容为基础, 为学生分配相应的学习任务, 确保分配的任务切实有效, 能够提升学生的计算机学习效率。比如, 在学习Excel时, 教师先为学生演示具体操作流程, 让学生掌握内容要点, 然后布置对应习题任务, 例如让学生做出一个全班同学的成绩单, 要求列出单科成绩前十、总成绩前十以及不及格的同学。除此之外, 教师还应对学生的任务完成情况进行指导, 保证学生在每次任务中都能有所收获。

三、结束语

综上所述, 在高职计算机教学过程中应用任务驱动法对师生有着极大的现实意义, 其不仅能够激发学生的学习兴趣, 提高教师的课堂教学效率, 还能够培养学生的自主学习能力, 为学生的终生发展奠定良好的基础。因此, 高职教师必须以为学生为本、坚持学生的主体地位, 加大学生的上机实践力度, 因材施教, 将任务驱动法的作用发挥到最大, 为学生更好的适应社会做好充分的准备。

参考文献

- [1] 任务驱动法在计算机基础课程教学中的应用[J]. 杜利农. 计算机时代. 2020(05)
- [2] 多层次多任务驱动法在士官计算机教学中的应用[J]. 徐刚, 贡永刚, 黄晓波. 计算机教育. 2020(03)
- [3] 任务驱动法在高职计算机教学中的运用[J]. 董朝贤. 三门峡职业技术学院学报. 2019(04)
- [4] 多层次任务驱动教学法在通信网络仿真课程中的应用探究[J]. 王俊义, 韩诗期, 符杰林. 教育界. 2019(05)
- [5] 多层次任务驱动教学法在程序设计类课程中的应用[J]. 王俊义, 于昂, 符杰林. 现代职业教育. 2019(13)