

初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

欧阳洁

(江西省九江市德安县第二中学 江西 德安 330499)

[摘要]随着科学技术的进步和经济水平的发展,英语走进初中课堂,成为学生学习的重要科目,英语阅读作为关键组成部分,其在考试中占有重要比例,学好英语阅读可以有效地帮助学生建立英语语感,积累词汇。虽然英语教学在不断的完善,但其还存在一定的问题有待解决,因此教师要结合教学内容不断创新教学模式,注重学生核心素养的培养,学生在教师的帮助下,从而提高英语阅读水平。

[关键词] 英语阅读; 核心素养; 创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1547

英语作为一门语言,其是人与人之间沟通交流的渠道,经济全球化,英语成为世界通用语言,我国改革开放的大门越开越大,为了提升经济水平,使国家发展更上一层楼,初中生作为民族的希望,因此要熟练掌握英语这项技能,教师要帮助学生营造良好的语言环境,增加英语阅读量,培养学生的发散思维能力,使学生养成独立思考的学习习惯,促进学生之间的英语沟通,培养学生的英语素养,为学生提供良好的学习平台。

一、核心素养在初中英语阅读中的作用

核心素养主要由学生的思维能力、语言能力、文化素养以及学习能力组成,思维能力主要是思考问题,面对一个问题能否有清晰的思路,这种能力的培养相对困难,需要教师的正确指引和辅助,主要通过课上的指引和课后家长的辅导来帮助学生建立知识逻辑框架,学生在建立框架的过程中,学会主动思考,因此,这一过程需要家长和教师之间相互配合,教师在课上将知识具体化,家长在课下对其进行监督,让学生将课上学习的知识进行复习和总结,从而达到温故而知新的效果,思维能力建立可以帮助学生将新旧知识点连接起来,初中英语教学主要分为听、说、读、写四大板块,而阅读将“读”和“写”两大板块相联系,由此得知知识点的连接在学习英语过程中非常重要,但传统教学没有重视这一关键点,是学生没有养成英语思维能力,所以日后教学过程中,教师要注意创新思维能力教学方式。语言能力,顾名思义是学生能否灵活运用英语单词表达自身情感,达到学以致用,学习英语难点在于其语序顺序与中文有所不同,中文语序较为灵活,但是因为学生的生长环境,所以使其认为中文很简单,事实上,学习英语只要掌握其表达顺序,就能掌握句型规律^[1]。文化素养和学习能力要靠学生的日常积累,初中生相对于小学生来说,有一定的自律能力,所以教师要帮助学生制定学习计划,使其可以按部就班的完成学习内容,建立英语阅读核心素养。

二、核心素养在初中英语阅读中的应用

(一) 创新教学模式, 尊重学生发展规律。

教师是学生成长路上的指明灯,学生在教师的帮助下树立远大的人生理想,并为之奋斗和努力,由此可见,教师不是课堂上的主体,学生才是课堂的主人,以往的初中英语课堂,教师为了完成教学内容,加快教学进度,没有留给学生足够的思考空间,一味的讲解英语知识,师生之间缺乏互动和有效沟通,教师与学生之间产生距离,学生敬畏教师,对于性格内向的学生来说,其本身就不敢表达自己内心的真实想法,导致在遇到问题时不敢提出。这种教学模式很容易形成课上热闹课后不懂现象的产生。为了避免这一现象的发生,教师要改变传统的教学模式,结合教学环境与内容,创新初中英语教学方案。初中生正处于心智成熟的关键时期,在刻板教学下,学生很容易产生逆反心理,进而误入歧途,使学生的身心没有得到健康发展。因此,身为一线教师要通过实践和观察,归纳正处于青春期的初中生所具有的普遍问题,要结合实际具体问题具体分析^[2]。不要进行空洞式教学,空洞式教学不适合性格孤僻或

内心想法丰富的学生。例如,教师可以通过讲解《Do you like bananas?》这节课了解学生的性格和特点,有的学生喜欢吃香蕉,而有的学生不喜欢吃香蕉,这节课的关键点在于对单词和句型的掌握,对于重难点单词,教师可以带领学生进行复述和朗读,要鼓励学生敢于大声朗诵单词,学习英语目的在于应用,俗话说纸上谈兵,实践是检验真理的唯一标准,只有敢于发言,勇于将英语读出声音,才能真正达到学习英语应有的目的。同时,教师可以让学生之间进行英语对话练习,在练习过程中观察学生语序和发音,针对错误问题要及时纠正,以免误导其他学生。上述教学方式充分体现了个性化教学的优点,在制定教学方案时因人而异,照顾到每一名学生,尊重学生的发展规律。

(二) 将核心素养融入初中英语教学方案

注重学生全方位发展,培养新时代高素质人才是当今社会重点关注的问题,同时也是教师和家长所关注的,文化课的学习固然重要,但是学习成绩再好,没有良好的品德也是不能立足于社会的。初中英语教学在注重基础内容讲解时还要将核心素养融入教学当中,核心素养的养成对于提高学生英语成绩有着事半功倍的效果,因此,教师要有意识的培养初中生英语核心素养。主要通过建立良好的课堂环境,活跃课堂氛围,增加学生的参与感,帮助学生树立正确的荣辱观,教师在这一过程中要起到榜样作用,在教导学生的同时,自己要以身作则,不断提高教学水平,改进教学方案,从而言传身教。将英语教学与生活实际相联系,在日常见面时,学生跟教师打招呼,教师要及时回应,使学生感受到尊重,尊重是相互的,教师不能忽略学生的感受,《Good morning.》这节课的知识点就很好的响应了树新风,讲礼貌的新时代要求,其主要以用英语进行日常打招呼为内容,更贴近学生真实生活,所以教师要在原有的基础上,对其进行一定程度上的拓展和延伸,不仅仅讲解早晨见面打招呼的方式,还要让学生根据早晨见面打招呼的内容,对其进行创新,从而形成日常打招呼的模板。学生在整理的过程中,不仅加深了记忆,还学会了对学习的知识点进行总结,教师可以根据该模板展开师生互动,从而在寓教于乐中帮助学生学会灵活应用知识点,让学生通过反复的练习懂得该句型存在的意义,领悟学习英语的具体方式。

结束语

玩中学,学中玩,让学生在不知不觉中学会英语,使教学方式变得多样化,学生在不知不觉中掌握知识,避免使学生产生不必要的压力,从而可以使其在身心健康的环境下成长,是当今教学的重点难点,要将核心素养作为具体的教学内容融入初中英语教学。

参考文献

- [1] 高铭恩. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养研究[J]. 科学咨询, 2020, (35): 148.
- [2] 成爽. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养初探[J]. 科学咨询, 2020, (29): 136.