

初中生物教学中的核心素养培养方法

苏丹

(吉林省镇赉县建平乡中学校 吉林 镇赉 137300)

[摘要]在当前的生物教学过程中,由于受应试教育的影响,许多教师在教学过程中更重视知识的传授,而忽略了培养学生的核心素养。随着新课程改革的推进和素质教育的实施,初中生物教师应当重视学生的学科核心素养培养,优化教学思想,改进教学方式,培养学生的合作探究能力和自主学习能力,提升生物课堂教学质量。

[关键词]初中生物教学 核心素养 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.711

引言

随着素质教育的开展,在教学过程中教师不仅要重视知识的传授,更需要注重培养学生的综合素质。当前,培养学生的核心素养已经逐渐成为各科教师都比较关注的问题。为此,在生物教学过程中,教师需要不断创新教学方式,提升学生的核心素养。

一、充分挖掘教材内容,帮助学生建立生命观念

在生物教学中,教师首先要为学生建立生命观念。自然界存在着大量的生物,但学生对于生命的概念往往是比较模糊的,为此,在生物教学中教师要充分挖掘教材内容,利用教材中的生物知识,为学生构建一个生动形象的生命世界,让学生通过生物知识进一步了解生命,并构建生命观念。例如,在人教版初中生物“人的生殖”教学中,教师可以充分利用教学内容为学生讲述人的由来。在这部分教学内容中,学生详细地了解了整个生殖过程,一个小生命的诞生需要经历受精、发育、分娩等复杂的过程,在母体中孕育十个月左右的时间才会诞生。通过这部分内容的学习,学生不仅能够充分认识生命的由来,同时也能学会尊重每一个个体和生命,并学会感恩父母。在生物教学中进行核心素养的培养,不仅可以加深学生对生物知识的了解,同时还可以帮助学生建立生命观念。

二、鼓励学生质疑,训练其思维能力

学生在学习知识的过程中难免会提出各种疑问,这正是引导其深度学习、发展他们科学思维的最佳时机。所以,初中生物教师要以正确的态度对待学生的质疑,鼓励他们养成良好的习惯,如,每节课都可以设计一个5分钟左右的质疑环节,让所有学生都能畅所欲言,说出疑问的同时再进行讨论,通过有效的互动来训练其思维能力。教师也要以正确的态度面对学生的质疑,如,无论学生提出多么简单的问题,都要对其表示肯定,尊重其思考成果,然后可适当延伸,增加该问题的深度,便于帮助学生解决当下的问题,同时拓展他们的思维,进而推动其核心素养的提升。

三、在生物学习当中发挥学生学习的主动性

我们要注重培养学生学习的主动性,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学质量,在初中生物教学中我们要认识到生物属于自然科学的门类,因此在教学中我们可以带领学生对大自然进行探索,在探索的过程中发挥学生的主动性,提高学生自主探究的能力。具体来说,在教学活动中,我们可以为学生布置一个小问题,让学生通过观察、发现、收集资料、与学生讨论等方式,进行自主探究,从而调动学生学习的积极性,活跃学生的思维,促使学生在不断探究的过程中养成提出问题、发现问题、解决问题的好习惯,使学生的主动性不断深入和加强。另外,在教学过程中我们还可以通过多媒体教学设备的使用,在课堂导入环节,以一段视频、一个图片、一段音频等吸引学生的注意力,激发学生的学习热情,从而让学生融入课堂教学中,提高课堂教学质量和效率。

四、培养学生的自主探究能力

提升学生的自主探究能力,不仅对生物课堂有益处,也会提升学生的综合素质水平,对于其他科目也同样有益处。在生物课堂进行科学合理的探究,能够帮助学生快速理解和掌握科学研究的方法,具备正确的成长观、学习观和价值观。例如在学习蚯蚓相关知识点时,教师重新设计教材中的实验,让学生进行自主探究,为学生提出探究性的问题:1.如何正确鉴别蚯蚓的头部和尾部?2.在地面运动中蚯蚓会受到地面材质的影响吗?3.蚯蚓在光照的环境中生活会有什么反应?学生带着问题参与到实验中,教师把学生分成不同的学习小组,让小组合作自主形成实验方案。在实验方案中要明确不同的成员分工,在实验中详细记录实验结果,然后以小组为单位跟全班同学共同分享自己的实验结果。学生在自主探究过程中学习了知识,同时也锻炼了自主探究能力。

五、进行课堂知识延伸,提升学生的社会责任感

教育的主要目的是将学生培养成德智体美劳全面发展的人才,良好的道德品质是非常重要的。在生物教学中,除了要教给学生生物知识外,还要培养学生良好的品德,让学生形成正确的世界观、人生观、价值观。教师可以利用生物与环境的关系培养学生的责任意识,让学生认识到环境污染、环境破坏造成的危害,从而抵制生活中的环境污染问题。例如,在人教版初中生物“植物的生长”教学中,学生通过本节内容的学习可以认识到环境污染给植物带来的危害,进而提升爱护环境的意识,培养关心民生、关心社会的责任意识。在课堂教学中,教师可以将当前的一些热点问题同生物知识结合起来,这样既可以加深学生对生物知识的理解和认识,提升学生的知识应用能力,还能够有效培养学生的社会责任感,让学生用所学的生物知识去解决实际问题。

结束语

总之,培养学生的核心素养是促进他们全面发展的重要途径,也是新课程改革工作的主要目标。鉴于此,初中生物教师要深入研读本学科的课程标准,了解教学目标与任务,然后结合核心素养理念设计科学的的教学方案,并借助有效的教学方法与活动来训练学生,使他们在学习文化知识的同时掌握必要的技能,且能形成良好的思维水平和学习能力,同时树立正确的生命观、强化个人的社会责任感,从而不断提升其核心素养,助力其综合素质的稳定发展。

参考文献

- [1]王军.初中生物课堂教学中核心素养培养与研究[J].试题与研究,2020(31):136-137.
- [2]杨玲.浅谈初中生物教学中核心素养的培养策略[J].新课程,2020(27):194.
- [3]杨玉忠.初中生物课堂教学中学科核心素养的培养研究[J].才智,2020(17):91.