

# 针对幼儿园语言创造能力培养策略的探究

刘志红

(河北省三河市李枣林小学 河北 三河 065200)

**[摘要]**语言是人类最重要的交际工具。幼儿期正处于学习使用语言的最佳时期。幼儿园的语言教育,应该以言语教育为手段,以一日生活为途径,利用一切积极因素和机会,灵活、随机地引导幼儿的语言活动。使他们乐意地运用语言进行交往,帮助他们积累运用语言的技能,培养幼儿初步的听说能力以及交往技能,进而使幼儿在品德和思维等方面都得到一定的发展。

**[关键词]**幼儿园;语言能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1962

孩子们都爱听故事,因为故事曲折的情节、生动的描述,能引人入胜,激发幼儿的想象力;还有其神奇的情节,可满足幼儿的好奇心,是孩子们获得很大的快乐。所以我在语言活动中,鼓励幼儿多问,并对幼儿爱提问题的习惯在集体中进行表扬、强化,对幼儿提的问题很重视,并帮助其在力所能及的范围内自己寻求答案,在故事提问中提高幼儿的创造力。

## 一、在提问中促进幼儿创造性思维的发展

在课堂中充分发挥幼儿的想象力,从一点向四面八方散开去,找出更多更新的可能答案,多说类似这样的话:“水除了喝还有什么用途?”“下雨天如果没带雨具怎样才能不被雨淋湿呢?”允许幼儿标新立异和异想天开,帮助幼儿打破思维定势,形成创造性的思维方式。如:“谁能想出和别人不一样的方法?”“你还有什么好的建议呢?”“再用其他方法试一试!”鼓励幼儿去探索选择,发现新途径,而不停留在已经明白的事物上。

## 二、运用称赞和鼓励的语言强化幼儿的创造行为

当幼儿正在工作的时候,我们评论幼儿正在感受的愉快体验,或让幼儿愿意说出他的这种体验,更能提高幼儿的创造能力“你很喜欢做那件事!”或“天哪,你已经工作这么长时间了!这些评论可以使幼儿知道:我们对他的工作很感兴趣,并关心他,使他受到鼓舞,对其从事的探索更加有兴趣。

## 三、把握提问技巧,鼓励幼儿好奇好问

在教学活动中,对幼儿进行多角度、深入的提问。如:语言活动欣赏故事《三只小猪盖房子》。当我一边演示教具一边绘声绘色地给孩子们讲故事时,远远却动个不停。一会弄衣服,一会弄鞋子,我用眼神提醒了他好几次,还是没用。远远平时是很喜欢听故事的,今天怎么了?再提问时,我请花诚远回答问题,花诚远回答得很好,我于是有问了一句:“花诚远你以前听过这个故事吗?”花诚远赶紧回答:“我们家的磁带里有这个故事,我都听过好几遍了。”哦,原来是这样,难怪花诚远动个不停,他总在引起老师和同学们的注意呢!知道了这个情况之后,我增加了一些较难的提问,让花诚远回答,并在学习对话部分时,让花诚远扮演大灰狼。立即解决了远远注意力不集中的问题,又避免了盲目的批评给孩子造成的自信心的伤害。我们老师在活动中发现了问题,就要及时地调整计划,使计划要有针对性,促进每个孩子的发展,使幼儿在宽松的气氛下愉快地学习,变被动学习为主动学习。幼儿的创造是自发的,幼稚的、也没有什么社会价值,但要对他们进行鼓励,不要压制。要以这种创造性的火花为基础,引导和培养儿童特殊的创造性才能。

## 四、加强随机教育,促进幼儿观察力、创造力的发展

我们教师如能在一日活动中注意抓住偶尔发现的机会,随机引导,就能大大促进幼儿观察力的发展。如雨后天空出现的彩虹;游玩时地上突然发现的一条蚯蚓;由于几天忘记浇水,

自然角里不同种类的植物有的已枯死,有的却还生长得很好,走在路上,突然飘落下来的一片树叶等等,这些没有预料到的事物或现象,都是引导幼儿进行观察的好时机。有一天,我正带着孩子们在操场上玩。突然,班上一位名叫婷婷的小女孩跑来伏在我的耳边,像发现了新大陆似的悄声说道:“赵老师,我发现你今天身上穿的都是黑的。”望着她那神气的神情,我忍俊不禁,但转而一想,这不正是孩子在用自己的眼睛观察周围的事物吗?于是,回到教室,我进行了晨间谈话,我对其他小朋友说:“今天,我们婷婷的眼睛真灵,她发现赵老师的身上穿的衣裙都是黑颜色的,请你们也来找找看,赵老师身上还有哪些地方也是黑颜色的。”“哗——”一下子似油锅炸开,孩子们纷纷报告自己的发现:“衣服黑的”、“裙子黑的”、“袜子黑的”、“头发黑的”、“眼珠黑的”、“眉毛黑的”……教师如若在一日活动中经常注意随机地引导幼儿观察周围的事物和现象,就会大大激发孩子观察的兴趣,养成喜欢观察、善于观察的好习惯,从而更好地促进孩子观察力、创造力的发展。

## 五、选择教学内容,提高创造性思维力的发展

语言教学内容在很大程度上决定着幼儿的学习兴趣,有趣的内容能够激发幼儿的积极性,提高幼儿讲述欲望。如:让幼儿根据图片内容发挥自由想象,讲述内容,这些内容应该是幼儿熟悉的,又不是单一、呆板的,才能让幼儿去比较、选择各种可能、讲出与之不同的情节。例如:看图讲述《会动的房子》,我设计了许多个情节,让幼儿展开丰富想象,启发幼儿思维的求异性、独特性,讲出不同情节。第三天、第四天小松鼠又会来到那里?看到了什么?让幼儿想象可能发生的各种情况,发挥他们的聪明才智,讲出不同的内容。幼儿的构思各自不同,创造性思维也得到培养。平时我利用各种机会不断刺激幼儿的思维。对幼儿游戏、活动、生活中发生的一些问题,让幼儿来讨论解决办法,例如《司马光破缸》等活动中,设计提问“孩子掉进水缸怎么办?”,让幼儿自由想象,帮助幼儿学会多角度看问题,活跃创造思维。我们教师要面临更多知识性的挑战,唯有不断地充实自己,获取新知识,才能更有效的安排教学,提高教学的层次。

总之,在培养幼儿的语言时,要把握每个幼儿的实际,掌握幼儿学习语言的规律,有计划地进行培养和训练,让幼儿多看、多听、多说、多练,培养良好的语言习惯,创设良好的语言环境,在语言教学中培养幼儿的创造力。

## 参考文献

- [1]白美珠.积极开展活动,提升幼儿语言表达能力[J].基础教育研究,2019,(22).99~100.
- [2]杨春菊.学前教育专业学前儿童语言教育教学方法改革探析[J].课程教育研究,2018,(41).33.