

新课程理念下小学数学教学方式与创新

李云丽

(江西省湖口县大垅中心小学 江西 九江 332500)

[摘要]随着时代的发展,新课改也在不断地推进,教学的过程已经不是单纯的教会学生基本的学科知识,更多的需要在教学的过程中以灵活多变、与时创新的教学方式来从不同的方面培养学生的逻辑思维、创新能力等不同的学习能力。有效的小学数学,教师不仅仅要能够吸引小学生学习数学的兴趣,还要培养小学生的数学思维,提高学生的数学技能和解决实际问题的能力,让学生能够在现实生活中遇到与数学有关的知识点时,能够进行举一反三,有效解决实际问题。因此,教学过程的创新对于新课改指导下的教学而言至关重要。

[关键词]新课程; 小学数学; 方式; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.991

引言

数学一直都是我国教育体系中的常规性学科,对于学生逻辑思维能力以及自主探究能力的发展有着重要作用。尤其是小学阶段作为学生形成学科基础和思维模式的关键时期,小学数学教师在开展创新教学活动时,要充分考虑到学生的思维特征和发展需求,进而能够积极探索和创新行之有效的课堂教学活动,从而有效提升学生的思维能力和数学素养。教师在课堂上利用丰富多彩的方法,开展各种各样的活动来吸引学生的兴趣,让学生都能够积极地参与到数学课堂的学习过程中来,使学生能够快乐地学习,从而对数学的学习产生强大的自信心,最终推动学生积极主动地去探索数学知识。

一、新课程背景下小学数学有效教学的策略

(一) 利用信息技术,提高学生的学习兴趣 数学知识是比较广泛且比较复杂的,其很多的知识学生都难以理解,而教师可以运用信息技术手段来增强数学知识的直观性,让学生能够投入到课堂的学习中来,其中运用得较多的是多媒体技术、微课视频等,在多媒体上播放微课视频,能够将这些色彩鲜艳的动画、视频、图片等展现出来,吸引学生的眼球,提高学生的学习兴趣,同时还能解决教学中的重难点。课堂教学的实施要有效具备两个方面,第一个是有效的提问,第二个是有效的教授知识。在有效提问环节,教师应当设计一些有意义的问题来进行课堂导入,引发学生的思考,激起学生的想要探索答案的欲望。教师在正式上课前提出的问题一定要问到点子上,同时要围绕着课堂教学的内容来展开。

(二) 联系生活实际,加强学生的运用能力 数学知识点是比较理论化的,俗话说数学来源于生活,又服务于生活,因此教师在进行教学的过程中,可以将数学理论知识联系到生活实际中,引导学生通过自身的亲身经历来加强对数学知识和方法的学习。例如,在教学“有趣的图形”这一课时,教师可以让学生先回想一下,在日常生活中碰到的不同形状的生活用品,让学生能够察觉到,在日常生活中我们就能随时随地接触到很多的有趣的图形。当学生回忆完之后,教师再进行理论化的教学,这样就能够让学生一下提起兴趣。教师可以让学生将回想到的有趣的图形大致画下来,让学生通过实践操作过程中积极进行思考,提高学生的空间想象力,让学生能够加强自身的动手能力,将理论知识联系到生活实际中,提高学生的解决数学问题的能力。

二、创设生活教学情境,激活学生的数学思维

小学数学学科相比于其他常规性的学科具有较强的逻辑性和抽象性,所以其课程教学活动在锻炼学生逻辑思维能力的同时,也在一定程度上考验着学生自身的思维能力和理解能力。这也造成一些逻辑思维较差的学生无法有效跟上教师的教学进度,再加上教师所采取的教学模式大多以“灌输式”为主,进而加大了学生的学习难度。

因此,小学数学教师可以通过创设生活教学情境的方法,通过引用生活化的素材来激活学生的数学思维,进而能够降低学生的学习难度,还可以拉近学生与数学课程之间的距离。为了帮助学生更好地掌握分类的方法,教师可以选取学生所熟知的生活物品引导学生进行分类整理,如学生喜爱的玩具和常见的水果、蔬菜、交通工具等图片,从而让学生能够试着自主进行分类整理,并探寻其中的分类规律。通过让学生进行分类和整理,能够有效提高学生的观察能力和操作能力,还可以激活学生的辨析思维。

三、创新课堂教学活动,提高学生的学习效率

在数学知识的教学过程中,教师一定要让学生成为主体,引导学生自主地探索知识,因此,教师可以在课堂上多开展一些活动,让学生通过活动掌握知识,加强学生的实践动手能力、自主探索和合作交流的能力,让学生能够通过仔细的观察、操作、思考、交流等来加强对数学知识的学习。小学数学教师要试着打破单方面讲解和照本宣科的教学模式,进而能够结合学生的兴趣所在和课程内容,注重突出学生的主体地位,进一步丰富课堂教学形式,以此来提升学生的学习效率。

四、开展小组合作教学,强化学生的实践能力

伴随着新课改的不断深化,新课标也一再强调现当代的教育工作者要注重发挥学生的学习主体性,明确学生才是学习过程的主体,进而能够培养学生自主、合作和探究的能力,促进学生的全面发展。而小组合作教学形式在小学数学课堂教学中的有效运用,可以最大化的满足新课标所提出的教学需求。因此,小学数学教师可以通过开展小组合作教学活动,让学生能够变被动学习为主动学习,以此来强化学生的综合实践能力。

结束语

基于新课程改革的教育背景下,小学数学教师必须寻求创新和改革,并严格遵循新课标所提出的素质教育要求,进而能够从教育理念和教学活动入手,结合学生的发展需求和课程标准,以促进学生的全面发展为前提,积极创新课堂教学形式和教学内容。从而可以通过创设生活教学情境、创新课堂教学活动以及开展小组合作教学的方法,注重激活学生的数学思维,有效提高学生的课堂学习效率,全面强化学生的综合实践能力,实现学生的全方位发展。

参考文献

- [1] 王晓伟. 新课程背景下小学数学有效教学策略的思考[J]. 新课程(上), 2018(12): 192.
- [2] 余勇. 新课程改革背景下小学数学有效教学的实施策略[J]. 知识窗(教师版), 2018(1): 38.
- [3] 程霞. 基于新课程改革背景下小学数学有效教学的实施策略分析[J]. 新课程(中), 2017(10): 190.