

探索小学英语课堂教学方法

邵桂梅

(河北省黄骅市官庄乡吕郭庄中心校 河北 黄骅 061104)

[摘要] 小学英语教学的重要性日益突出, 教学成效的关键在于抓住课堂教学质量, 如何贯彻目标教学, 让学生主动、积极地进行学习, 是我们应该探讨的问题。在英语课堂上, 提高学生的主体参与性, 树立正确的教学观是前提, 激发学生的学习兴趣是关键, 采取多样有效的教学手段, 创造生动活泼的教学环境是保障。本文着重从不断变换教学方法, 培养学生学习英语的兴趣; 建立和谐融洽的师生关系, 营造轻松愉快的课堂氛围等方面入手, 探讨怎样提高小学英语课堂教学质量, 以增强小学英语课堂教学的成效。

[关键词] 图片实物教学法; 形象教学法; 情景教学法; 列举法; 游戏法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1155

小学是学生英语学习的启蒙阶段, 是激发学生兴趣, 养成良好学习习惯的重要阶段。由于小学生的理解能力相对较弱, 注意力不易集中, 因此在教授新知识时, 若要他们一直读字母、单词, 学生的积极性很难被调动起来, 教学效果也必然受到影响。因此, 在课堂上, 我注意从学生的心理和生理特点出发, 利用小学生求知欲强、记忆力好, 表现欲和创造力强等特点, 设计生动活泼、有趣多样的学习活动。

通过六年的小学英语教学实践, 我觉得轻松活泼的课堂能让学生学到更多知识, 我总结出以下五种教学策略优化英语课堂教学。

一、图片实物教学法

用实物、图片教学词汇, 既形象生动, 又可以节约时间, 同时吸引学生的注意力。如“Look at the picture” (用手指着图片), 在教学中使用启发式教学, 培养学生的观察力、想象力和创造力。出示照片: Who is he /she? She /he likes music. she has long hair. what is her/his name? Guess! 操作中加上评语: You are right. His/her name x x x

二、形象教学法

在英语教学中, 我发现客观的形象对学生学习英语有较大激发作用, 形象能给人深刻印象, 帮助联想, 引发情绪。例如: 在三年级的教学中, 我发现学生对于单词的掌握不是很好, 在动物词语的那课, 学生对大象“elephant”的掌握就不好, 总是忘记, 于是, 我就告诉他们大象elephant可以这样巧记: 一个大鼻子两个大眼睛是e鼻子1把两只眼睛e给隔开了, 扑哧一声是ph, 踩死一只小蚂蚁ant。这样一下就把字母形象化, 学生觉得很有意思, 从而方便了记忆。

三、情景教学法

在小学英语课堂教学中, 为学生创设一定的情境, 正确对待不同类型和不同层次学生的需求, 让学生主动参与教学活动, 使他们真正进入角色, 真正成为学习主体, 提高他们英语表达能力, 是英语教学工作的重要任务。在传达较难的句子时, 可将其放在情景中表现出来。在一些简单的问候语的学习, 也可以创设情境, 让学生在情境中学习和运用问候语。比如五年级上册第4单元“What would you like?”, 可以创设孩子和父母用餐时谈论自己喜欢的食物的情境。

四、列举法

列举法是一种借助对具体事物的特定对象从逻辑上进行分析并将其本质内容全面的一一罗列出来的手段, 再针对列出的项目一一提出改进方法。例如五年级的句型“There is a big bed. There is...”和“There are many pictures. There are...”, 同学都懂be动词的用法, 但放在进行时中, 很多同

学都混淆了, 我把句型都列举出来, 要求同学们找出有什么地方是很特别的? 他们的表达各不相同, 为什么他们的回答都不同呢? 经过我一提醒, 很多同学都想起了be动词的用法。要求同学们仔细观察, 然后告诉我“你发现什么规律了吗?” 同学们很踊跃地举手回答我的问题, 这个同学们比较混淆的问题就这样在轻松的气氛中解决了。

五、游戏教学法

小学英语游戏教学就是教师在课堂上充分利用各种游戏形式, 将枯燥的语言转变为学生乐于接受的、生动有趣的内容, 激发学生学习兴趣。如三年级的教学要求有一点是培养学生对单词的听说认读能力, 针对这一要求, 我设计了“炸弹”游戏, 比如认读“orange”这个单词时, 在黑板上画出6条横线, 在旁边画个炸弹, 引爆炸弹的线有7根, 让学生问老师, 这个单词有没有某个字母, 有的话就将字母写在正确的横线上, 没有就擦去其中一根引爆线, 如果学生在引爆炸弹之前猜出单词是什么就赢。小学生感受能力强, 在紧张好玩的气氛中, 为了不让“炸弹”爆炸, 都很努力地凭记忆或者是提示拼出单词。

六、编制顺口溜

孩子天生好奇、好动, 注意力集中的时间很短, 容易分散, 为了吸引学生的注意, 提高课堂教学质量, 我利用学生熟悉的旋律将重点单词编写成歌曲的调子, 以提高他们的兴趣。在教学期间, 经常听学生哼“This is my father and this is my mother, how do you do!”。当我教“What would you like”这一模块时, 我就利用这调子, 把歌改成This is fish and this is French fries, very nice.”然后配上画有鱼和炸薯条的图画, 整堂课下来, 我发现学生兴趣盎然。课后我还发现基础较好的同学竟然能自己编歌“This is my chair and this is my desk, very beautiful.”。顺口溜有助于学生记单词、句子。让他们利用学过的单词, 自己编顺口溜, 学生有了自己发挥的空间, 兴趣更高了, 学习效果也更好了。

因此, 课堂教学的关键是学生对课程感兴趣。在英语课堂上, 如果学生对你的英语课感兴趣, 他就会如饥如渴地听你讲课, 积极热情地配合你, 跟着你走, 那么这个课堂就是成功的。反之, 如果学生对你的课堂不感兴趣, 那么这个课堂将不可能顺利地进行下去。

参考文献

- [1] 孙晓红. 探索小学英语课堂教学方法[J]. 情感读本, 2016, (17): 40.
- [2] 魏琴. 优化小学英语课堂教学的三条基本途径分析[J]. 英语画刊(高级版), 2017, (31): 74.