

中职班级管理现状和策略研究

王海英

(河北省怀来县职业技术教育中心 河北 怀来 075400)

[摘要]班级管理是一门科学,更是一门艺术,如何提高班级管理效益,使班级管理能科学性和艺术性有机地统一起来,是我们每一位教师尤其是班主任值得深思的重大课题,也是我们新时期班级管理工作应追求的理想目标。作为中职学校的班主任,班级管理工作更具有挑战性,更需要有一套并且有针对性的班级管理方法才能实现对中职学生全方位的管理。

[关键词] 中职班主任; 策略; 探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1184

一、中职学生的现状分析

(一) 师生关系问题

中职学生难教、难管、不爱学习,是多数中职学校的老师的心态。中职生多是考不上高中才退而求其次来到中职学校学习,或者只是想来中职混个文凭。这些学生在初中时纪律性差、师生关系紧张的也不在少数。在进入中职后,也经常引发班级矛盾。对于中职学校班主任来说,其本身担负一定的教学工作,很难有充足的精力管理班级集体。特别是新时期的中职生自我感较强,在管理过程中班主任受制严重,导致班级管理不良,也让学生难以产生集体荣誉感。长久以往,就使得师生关系持续恶化,班级管理工作无法落实。

(二) 不良学习习惯

中职学校的学生基本都是从初中招录进来的,受中职院校的办学限制,其入学门槛较低,中职生通常基础较为薄弱,甚至有些同学的中考总分不超过两百分。学习成绩差、自我管理能力较差是中职生的通病。这些学生在进入职业学校后,即使一开始想要好好学习,但面对种类繁多的专业课程和基础课也感到有心无力,时间一长也就自我放弃,形成厌学甚至逃学的不良学习习惯。

二、新时期中职班主任的素质要求

(一) 良好的政治思想品德修养

中职学校班主任需要有崇高的职业道德素养,这样才能产生模范的职业行为。作为一名老师,具备良好的政治素养,才能做到爱岗敬业,将工作责任当作道德义务,在新时期的社会主义市场经济下,热爱学生,为培养新时期的人才贡献自己的力量。

(二) 专业的班级管理能力和广博的学识

班主任与普通教师不同,其一方面是授课的老师,另一方面还承担着整个班级的管理工作。在新时期中职生自我意识较强的今天,班主任不能一直拿老一套的管理来对中职生进行管理,不能仅凭班主任的年龄、威严让学生信服。而是要有真才实学,有专业的班级管理能力和广博的知识,掌握本专业的最新动向和发展方向,还应结合时代发展,将最新的管理手段和方法,不断的融合到班级管理中,实现面向现代化、面向未来的班级管理。

三、新时期中职班主任班级管理工作艺术

(一) 改善师生关系

新时期中职生普遍存在师生关系较为紧张的问题,因此想要提高班主任管理效果,班主任必须改变传统的管理理念,改善师生关系。首先,中职学校班主任不仅要做好日常班级管理工作,还应针对新时期中职生自我意识强的特点,以学生为主体积极参与到学生活动中,还应在日常管理工作中让学生感受到尊重和理解。此外,还应增加与学生之间的交流,在课下交流时间里,老师应改变角色,以平等的心态与中职生相处,从中职生的角度考虑他们可能存在的问题,从而深入学生中,有效提高中职生、班主任之间的沟通与联系。其次,中职学校的班主任还应结合教育理论,采用心理位移的方式,细心留意

中职生们的生活、学习等的现状和转变。在学生们取得进步的情况下,班主任要对其进行鼓励和表扬,使学生更有动力继续努力。在学生们遇到问题时,班主任要及时指出,并征求学生意见一起解决问题,使学生对老师产生亲切感。最后,班主任要尽量做到公平、公正、民主,在处理班级事情时,要尽可能考虑学生们的意见,一方面培养学生们的民主理念,另一方也能让学生产生认同感,进而实现和谐师生的目标。

(二) 提升学生学习兴趣

学习是学生的根本。中职学校的学生往往存在不良的学习习惯,学习积极性不高等问题。根据笔者工作经验来看,很多中职生甚至觉得读书只是混个文凭,以后好参加工作。这些种种想法如不尽快进行调整,会严重影响中职生的未来发展。要改善学生的不良学习习惯,班主任可以从营造班级学习氛围,激发学生学习兴趣等方面出发进行。此时,只采用传统的管理方法很难有效从根本上改善学生不良学习习惯的问题,但可以结合学生较为感兴趣的东西进行。比如,从艺术的角度,通过对学生进行音乐教育,选择励志歌曲,发挥其精神鼓舞的能力,以此刺激学生拼搏向上的精神。中职生还处于青少年时期,与学习相比,往往更喜欢音乐。通过音乐来鼓舞学生的效果通常较好,也能符合学生的兴趣爱好需求,如此一来,不仅改善了学生的不良学习习惯,还提高了管理的艺术性。

(三) 建设班级文化提高集体荣誉感

中职生往往存在纪律性较差的问题,新时期中职生多为独生子女,自我意识较强。班主任在进行班级管理中,除了纪律约束外,还可以通过构建班级文化,来促进学生的自我约束和集体荣誉感,进而提高学生的纪律性。班级文化又包括外在和内在的两种。前者主要可以通过在班级张贴成绩单,对成绩优秀和进步较大的中职生进行鼓励和奖励,对成绩较差的中职生给予帮助和指引,对成绩退步较大的中职生给予关注和批评,以此形成良性竞争的环境。内在文化方面,班主任可以通过组织学习兴趣小组,在班会时宣传名人故事,张贴名人名言,播放励志电影视频等方式,促进学生们的学习动力。此外还可以组织一些班级集体活动,比如春游、公益劳动、运动比赛等有益身心健康的活动,有效促进学生之间的同学友谊。在活动中,形成统一的班级宣传口号,让中职生产生认同感和集体荣誉感,自然而然就能融入集体中,共同进步。

新时期中职生往往存在纪律性差、师生关系不良、学习习惯不好等问题,对班主任的管理工作提出了很大的挑战。在实际的中职班级管理中,班主任还应结合时代发展,将最新的管理理论和方法融合到班级管理中,不断的探索艺术性管理方法,切实投入精力,积极解决各项问题,以此实现有效的中职学校班级管理。

参考文献

- [1] 王华林. 新媒体环境下中职班主任实施班级管理的策略研究[J]. 记者观察, 2019, (36): 107.
- [2] 张若楠. 新媒体环境下中职班主任实施班级管理的策略[J]. 人文之友, 2019, (4): 107.