

浅谈儿童英语教学活动中教具的准备与利用

尹彦茹

(广州市华美英语实验学校幼儿园 广东 广州 510000)

[摘要]随着时代的发展与进步,越来越多的人意识到英语的重要性。幼儿时期是孩子习得第二语言的关键期和敏感期,在这一时期学习英语将为孩子日后习得英语打下基础,起到事半功倍的效果。教师合理充分的准备和利用各种教玩具将有助于激发孩子的学习兴趣,有利于孩子更加直观的学习英语。

[关键词]教具; 幼儿; 英语; 教学活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2261

一、幼儿学习英语的重要性

英语是目前世界上使用最广泛的语言之一。当今国际贸易、交通运输、航天飞行,甚至求救等,英语都是最通用的语言。作为启蒙教育的奠基石,幼儿英语教育也成为了社会所关注的热点。实践证明,让孩子在语言发育的早期接触英语,同时运用英语和中文进行表达对孩子的语言发展大有好处。

二、幼儿英语学习活动中使用教具的重要性

(一) 幼儿的心理发展特点

儿童主要通过感知和依靠表象来认识事物。他们的行为常常受情绪的支配,特别是小班段的幼儿,很容易受外界环境的影响。他们爱模仿,看见别人玩什么自己也要玩什么。所以,在教学活动中提供给小班的玩具种类不必很多,同样的玩具多准备几套,他们便能在模仿中相互学习。

幼儿的思维是典型的具体形象思维,尤其是低龄段的孩子,不能把抽象的事物具体化。如在给孩子介绍各种水果时如果只是单纯的告诉孩子香蕉或樱桃,在没有见过、摸过、吃过、闻过的情况下他们是无法理解什么是香蕉或樱桃的。

幼儿的注意力以无意注意为主,他们无法较长时间对一件事情保持专注。一点风吹草动即刻就能转移他们的注意力,所以在教学活动中,通过具体、形象、有趣的教玩具吸引孩子的注意力,对于他们习得本领,形成直接经验尤为重要。

(二) 教具的界定及作用

“教具”是幼儿教育活动中教师使用的工具或玩具,可以是实物、图片、模型、头饰、歌曲等等。3-6岁的孩子喜欢鲜明生动、直观形象的东西。因此,在教学活动中,老师应有目的、针对性的准备和使用玩具,让孩子通过与教具的互动游戏形成经验,获取知识,促进身心发展。

有针对性的准备和使用教具可以帮助幼儿更精准地理解意思。幼儿的教学活动是以游戏为主,在生活化的情境中获得经验。如在认识水果的教学活动中,老师把幼儿带到娃娃厨房,将准备好的水果出示给幼儿,让他们看看颜色,摸摸形状,闻闻气味,最后尝尝味道。在各种感知中,幼儿不仅能将注意力关注到水果上,还能在老师的引导和自己的体验中多维度了解水果。满足“吃”的同时还能对颜色、形状、味道有新的理解。

有针对性的准备和利用教具可以激发孩子的学习兴趣,培养专注力。幼儿的注意力很容易受外界事物的影响,特别是对于初学英语的幼儿,有的会对不熟悉的语言充满好奇或抗拒。此时,如果老师利用幼儿感兴趣的教玩具,再配以生动有趣的的游戏或情景,孩子很快就能与玩具产生互动,在游戏情景中习得本领。

有针对性的准备和利用教具可以激发孩子勇于尝试、胸襟开阔等素养。幼儿的心理年龄决定了他们的思维方式,是以自我为中心、不会换位思考、遇到困难时不懂怎么解决。因此在教育教学过程中,教师可以借助合适的教具,促进幼儿形成良好的个性品质。如在《三只小猪》的活动中,教师可以利用呼啦圈作为小猪的房子,运用头饰进行情景表演,幼儿不仅能享受表演的乐趣,还能成为勤于思考、懂的爱护的学习者。

有针对性的准备和利用教具还可以促进幼儿语言的进一步发展。幼儿时期是语言能力形成的关键时期,合理的利用教具有助于提高语言表达能力。如在讲到“toys”中,外教让幼儿从家里带来自己喜欢的玩具,让他们相互用自己学到的英语从颜色、形状、大小等方面介绍自己的玩具。孩子的口语表达能力在无形中得到了提升,老师也能从孩子的表达中掌握孩子对于词汇的掌握情况,便于后期进行个别指导。

三、教具的使用与投放

鉴于教具对幼儿学习英语的重要作用,我们在投放和准备教具时要考虑幼儿的年龄特点与教学内容的时效性,有针对性地投放和使用教具。

小班幼儿因其年龄特点,更适合具体形象的事物,看得见摸得着的,比如认识蔬菜水果,可以让孩子在老师的帮助下制作水果水果沙拉,在生活中体验学习的快乐。

图片、幻灯片等能帮助幼儿在学习英语的过程中更好地记忆,各种活动中可以让幼儿尝试自己制作图片或教玩具,如在复活节活动中自己装饰彩蛋;感恩节活动中制作火鸡;万圣节活动中制作南瓜灯及讨糖工具等。通过老师提供的材料自制,在轻松愉悦的氛围中获得经验。

此外,对于可重复使用的教具,如图片、手偶、头饰等可充分利用家长资源和社区资源,也可以让家长入园帮助老师将教具与材料进行整理与分工,使教具发挥最大效能。

四、结论

综上所述,教具在幼儿英语教学活动中的作用不可估量。针对幼儿不同时期与年龄段,所使用和准备的教具会有所不同。同时,教具的投放与使用也会随着教育的不断优化而不断改进,最终的目的都是为了更好地服务于幼儿,服务于教学。因此,教师要在时代变化的浪潮中不断研究,更好地准备和利用教具,促使幼儿更加健康快乐的成长,促进英语活动的有效开展。

参考文献

- [1]陈鹤琴.教具与教育.云南少年儿童出版社出版1991.10
- [2]陈帼眉.冯晓霞.庞丽娟.北京师范大学出版社.学前儿童发展心理学,2001.7
- [3]成璐.儿童学习英语的重要性.爱学术.青年文学家.教育论丛. <https://www.ixueshu.com/document/17002ab1f36138b0318947a18e7f9386.html>
- [4]蔡宇.教具在幼儿教育中的三个作用.爱学术.论文展台.2017(08) <https://www.ixueshu.com/document/02547ba6cfe87d55cf5a342f4ab350c1.html>
- [5]侯娟珍.教师指导幼儿自制玩具的策略.学前教育研究,2011(7)
- [6]匿名.少儿学习英语的重要性与必要性.百度文库.2019-01-29. <https://wenku.baidu.com/view/b0dcf5bc5727a5e9846a6111.html>
- [7]皮亚杰.高如峰、陈丽霞译.儿童智力的起源.教育科学出版社.1990.7