

探析网络新媒体在大学思政教育中的运用

丁耀林

(濮阳职业技术学院 河南 濮阳 457000)

[摘要] 思想政治教育在我国大学教学中广受关注,面对世界政治经济形势的剧变,思想政治教育要与时俱进,培养大学生独立思考能力和立体思维模式,从而起到抵制国内外不良思潮的重要作用。基于此,本文针对网络新媒体在大学思政教育中的运用进行探讨分析,以供参考。

[关键词] 新媒体; 高校; 思政教育; 创新应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.013

引言

思想政治教育在国外被称为“德育课”“公民教育”,是世界各国各级学校普遍开设的课程,主要特点是成规模、成体系、有计划、有目的,具有显著的意识形态指向性。思想政治教育对于培育学生形成正确、成熟的世界观、人生观、价值观具有重要作用,对于中国大学教育而言,思想政治教育起到了不可替代的作用。

1. 大学思政教育的网络传媒特征

1.1 平台化

大学思政教育的网络传媒特征最明显的就是平台化。网络平台是网络新媒体信息传输及学生获取信息的主要途径。网络平台具有高效性和广泛性的特点。学生可以利用各种社交平台解读大学教育内容,及时获得思政教育知识的相关内容。除此之外,大学生还可以在网络传媒平台上,了解时下的热点话题。这些话题大多来源于生活,与大学生的生活之间也存在密切的联系。因为大学生这个群体在年龄段方面比较统一,社会地位相等,所以,在进行思政教育时,网络传媒的平台化特征具有较大的实用价值。

1.2 效率化

与传统的媒体传播技术相比,网络传媒是一个虚拟化的平台。它可以极快地传播信息,是新时代的新型媒体传播技术。而且,网络传媒的信息传播内容和方式对大学生群体具有较大的吸引力。再加上人们生活节奏加快,传统的信息传播方法已经无法满足大学生对新信息的获取欲望,因此,在进行思政教育时,教师使用网络新媒体技术,可以为教育过程带来极大的便利^[1]。

1.3 多样化

作为一种新兴的传播技术,网络传媒在技术上占有一定的优势。但它又有虚拟性。因此,网络新媒体平台呈现出多元化的发展趋势。例如,在对同一新闻进行报道时,不同的互联网平台会从不同的角度出发,人们也能看到不同方向的专家对同一事件的看法。目前,我国对互联网平台的监管仍存在较大的漏洞。因此,网络传媒平台上存在虚假信息泛滥的现象。这对人们的思想观念、价值观及是非观会产生极大的消极影响。从这一角度分析,在进行大学思政教育时,网络新媒体也会带来一些负面影响。教师需要做的就是课堂教育或新媒体教育时严格控制这些负面影响,让学生在网络传媒平台上获取更多的正能量。

2. 网络新媒体在思政教学过程中的实际应用

2.1 加强教学平台的构建

大学思想政治教育要重视其实践性和创新性,这两个属性的实现,都需要有效利用网络新媒体来实现,这样的教学活动才能让教学内容更加直观,对学生形成一定的吸引力;才能有效解决传统教学中经常出现的学生创新能力与实践能力不足的问题。例如,在实际的教学过程中,教师可以让学生自己利用网络新媒体平台获取各种信息资源,然后利用这些信息资源进行相关问题的讨论和研究。在完成了初步讨论后,教师可以组织学生,观察网络上的相关评论,了解不同于自身观点的其他思想,并进行更加深入深度的思考和分析。教育过程中,教师应重点注意学生思想的发展和走向,避免学生陷入错误思想当中去。例如,在一些网络新闻的阅读过程中,对一些负面新

闻,教师要进行正面引导和解读,同时剔除那些具有煽动性的信息,以免学生受到迷惑,产生不良思想。另外,教师还应从根本上培养学生的是非分辨能力,让学生自己主动抵制不良信息的影响。新媒体具有的互动性和流行性,可以有效推动教学活动的开展^[2]。教师在学习活动中,可以有效利用这些优势,提升思政教育活动中师生间的互动性和交流深度,切实掌握学生的思想动向,并进行积极的引导和帮助。网络新媒体中存在大量的信息资源,教师可以将一些网络流行现象,引入到思政教育活动中,让学生进行角色扮演,将之以情景剧的方式呈现出来。这样教学活动可以让学生真切地感受故事发生时,每一个社会成员的真实想法以及行为反应。学生在亲自参与思政教育工作时,还能够了解到为人处世的方法、有效帮助别人的图景等,了解真正的社会形态,以形成正确的世界观、人生观和价值观。如,针对社会上的“送礼”思想,让学生自己编排节目并进行思考。学生在情景扮演过程中,便可以真实感受社会当中的人情世故,并为日后树立正确的为人处世的观念打下基础。

2.2 利用新媒体创造性开展学生思政教育活动

对教育思路和教育途径进行创新和开拓,是大学生思政教育日常活动开展的主要突破点。而对于教师而言,在开展教学活动期间,对教学内容赋予新的创新元素也是非常必要的。网络新媒体技术的存在,可以让学生在第一时间获取社会上的思政信息,并及时反馈不同的意见,增强思政教育工作的针对性和时效性。教师也需要积极利用新媒体平台引入热点思政信息,展开理论教育,为学生构建有效的网络信息交流渠道,提高学生与学生、学生与教师之间的交流效率,如利用公众号、微博、短视频等多元化的渠道开展思政教育的宣传,利用公众号实时推送信息,开展多种形式的创新教育活动等,打破空间和时间的限制,使思政教育逐渐生活化^[3]。

2.3 实现教育的多元化发展

大学的思政教育工作也是对学生的社会性的教育,这是直接关系到学生可持续发展的关键性问题。现阶段,网络新媒体的发展呈现出多样性的发展趋势。但大学生没有社会经验,是非对错的辨别能力还较差,很容易受到一些不良思想和不良信息的干扰,严重的还可能影响到学生的成长。要有效地发挥网络新媒体技术的正面作用,就需要在新媒体的使用过程中,对学生的一些行为加以约束,避免学生在使用网络新媒体的过程中,过度沉湎于网络世界。同时,高校也应加强内部管理,对校园网络舆论进行积极有效的引导。

结束语

在现阶段大学思政教育工作开展的过程中,网络新媒体技术可以发挥出重要的价值和作用,因此,在实际的思政教育过程中,应明确教学的实际特征,利用网络新媒体进一步提升大学思政教育的效率,引导学生思想的正确发展。

参考文献

- [1] 王永良. 网络新媒体在大学思政教育中的应用分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(09): 17-19.
- [2] 朱佳雯. 网络新媒体在大学思政教育中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(24): 81-82.
- [3] 徐佳文, 薛晶晶. 网络新媒体在大学思政教育中的应用分析[J]. 知识经济, 2017(11): 159-161.