

# 生活情景下幼儿兴趣小组活动开展探讨

齐丽娜

(吉林省辉南县幼儿园 吉林 辉南 135100)

**[摘要]**随着幼儿教育的发展,生活情景教学越来越被幼儿园教师重视,而在生活情景下激发幼儿的兴趣,开展幼儿兴趣小组活动就显得尤为重要了。

**[关键词]**幼儿;生活情景

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1900

随着幼儿教育的发展,生活情景教学越来越被幼儿园教师重视,而在生活情景下激发幼儿的兴趣,开展幼儿兴趣小组活动就显得尤为重要了。

## 一、生活情景对幼儿的教育意义

活泼好动是幼儿的天性,幼儿身心发育都还不完善,需要家长和教师精心呵护。在幼儿园,幼儿一起活动更容易激发他们活泼好动的天性,使他们能很好地集中注意力去学习,提升自己的语言能力、动手能力和思维能力等。所以,幼儿教师应当针对性地运用生活情景进行教学,通过生活情景的创设去帮助幼儿沉浸在口语表达、动手实践和推理思考等氛围中,使其获得相应能力的有效提升。

## 二、生活情景下开展幼儿兴趣小组活动的作用

(一)增强幼儿自信,树立幼儿远大理想。幼儿园在生活情景下开展的兴趣小组活动是根据幼儿具体情况和心理特征而制订的,这些兴趣小组活动对于幼儿相关能力的提升有很大的好处,幼儿在能力提升的同时自信心也会得到相应增强,潜移默化中还能树立其远大的理想。幼儿教师通过生活情景可以开展音乐、舞蹈、积木构建等各种深受幼儿喜爱的兴趣小组活动,活动过程中让幼儿找到了自己喜爱的兴趣,并且让他们在自己喜爱的兴趣领域中获得了提升,同时也会提升幼儿的自信心,激发幼儿以后参与兴趣小组活动的积极性。

### (二)培养幼儿创造能力

开展幼儿兴趣小组活动可以充分发挥幼儿的自主意识,培养幼儿的创造能力。幼儿在一些兴趣小组活动中都能找到创新性的影子,在积木构建兴趣小组活动过程中,可以让幼儿盖自己梦想中的房子;在音乐兴趣小组活动中,可以让幼儿根据已学的知识自由发挥唱出好听的歌曲;在舞蹈兴趣小组活动中,也可以让幼儿根据一段音乐尽情舞动,使幼儿获得创新能力的培养。

### (三)激发幼儿学习热情

幼儿教师在生活情景下开展各种兴趣小组活动是符合幼儿的身心素质发展需要的,也是符合幼儿兴趣爱好的,所以幼儿参与兴趣小组活动可以获得学习热情的激发。传统的幼儿教育中忽略了兴趣小组活动的开展,激发幼儿兴趣爱好的方式依旧依赖于课堂讲解,但是教师即使讲解得再生动,对于幼儿来说依然没有很直观的印象,所以很难让幼儿对这些东西产生学习兴趣。开展生活情景下的幼儿兴趣小组活动就可以有效地让幼儿直接进入到某个兴趣小组活动的生活情景中,让他们直观地感受到每一个兴趣活动的魅力,促进他们积极参与到小组活动中去,激发出幼儿的学习热情,提升其学习效率,保障其能力的成长。

## 三、生活情景下开展幼儿兴趣小组活动的原则

幼儿教师在生活情景下开展的幼儿兴趣小组活动能否真正做到促进幼儿兴趣的良性发展,关键需要看其开展过程中参考文献:是否有科学的原则。只有在科学的原则指导下,兴趣小组活动才能真正实现其教育价值,促进幼儿身心健康全面发展。

### (一)目的性原则

幼儿兴趣小组活动的开展内容应当遵循目的性原则,因为活动内容是实现目标的手段,内容必须围绕目标来选择。也就是说在设计幼儿兴趣小组活动时要做到以下三点:第一,要有

目标意识。第二,同一目标由多种内容完成。第三,同一内容指向多个目标。这样才能保证幼儿在参与兴趣小组活动中能获得能力的提升,有目的性原则的指导,幼儿兴趣小组活动才能更加凸显其对于幼儿的教育意义。

### (二)趣味性原则

兴趣是最好的老师,如果幼儿兴趣小组活动的开展失去趣味性,那么幼儿就很难对兴趣活动产生兴趣,进而导致幼儿对兴趣小组活动产生抗拒心理,不愿意参与进去,使得兴趣小组活动达不到教育意义。所以,教师在开展过程中要遵循趣味性原则,在选择内容的时候,要从幼儿感兴趣的事物中寻找富含教育价值的内容。

### (三)适宜性原则

幼儿教师开展幼儿兴趣小组活动应当遵循适宜性原则,在生活情景下开展幼儿兴趣小组活动要在基于幼儿的水平、着眼于其发展的前提下,确定活动内容,一是适应需要,二是促进发展,概括来说,就是既适合幼儿的现有水平,又有一定的挑战性。

### (四)生活化原则

既然是在生活情景下开展幼儿兴趣小组活动,那么开展过程中一定要遵循生活化原则。活动内容要源于、高于和回归幼儿的生活,注重其在生活中的可操作性。让幼儿在生活化的情景中进行兴趣小组活动,可以让幼儿的实践能力得到提升。

## 四、生活情景下幼儿兴趣小组活动开展策略

(一)走进幼儿内心,了解幼儿兴趣。开展幼儿兴趣小组活动应当尊重幼儿的个性化发展,挖掘了解不同幼儿的兴趣,因材施教,更大程度地帮助幼儿发展兴趣。

(二)科学明确活动内容,合理分组活动。幼儿的兴趣爱好很多,需要的个人发展需求也有许多,但是幼儿教师的精力有限,不可能每一个兴趣爱好都相应地设立一个兴趣小组,同时也不能一个幼儿班级只设立一两个兴趣小组,太多会降低活动效果,太少难以满足幼儿个性化发展需求,所以幼儿教师必须做出科学合理的分析,明确最能帮助到幼儿发展的适量的兴趣小组活动内容,同时对班级幼儿做出合理的分组,保证每个幼儿兴趣小组活动都能最大化发挥其价值。

(三)丰富兴趣小组活动开展形式。幼儿阶段很容易产生“三分钟热度”的现象,幼儿往往会在参加幼儿兴趣小组活动时刚开始比较感兴趣,全身心投入到活动中去,但是过一段时间就乏味了,参与积极性大打折扣。针对幼儿这样的心理特征,教师应该积极创新,丰富兴趣小组开展的形式,通过不同的活动形式去吸引幼儿注意力。

在生活情景下,合理有效开展幼儿兴趣小组活动作为提升幼儿兴趣发展的重要途径,应当得到幼儿教师的重视。为了让幼儿能够在幼儿教育过程中获得更多的能力,让他们能在幼儿阶段开心茁壮成长,教师应当以幼儿发展为本,不断努力创新,为幼儿创造更加和谐的学习生活环境,促进幼儿发展。

### 参考文献

[1]罗友安.浅谈开展课外美术兴趣小组活动的有效途径[J].新教师,2018,(6).70-71.

[2]向凯.做孩子生命中的一抹清凉[J].四川教育,2019,(19).39~40.