

自然拼读法在小学英语单词教学中的实践探究

杜长虹

(同江市鸭绿河学校 黑龙江 佳木斯 156334)

[摘要]传统的英语语音教学基于英语音标而开展,但英语音标的抽象性和复杂性容易导致小学生在学习过程中产生畏难情绪,不利于学生主体作用的发挥。针对这一现象,有必要引入自然拼读法这一全新的英语语音教学法并分析其应用策略,以此降低学生的语音学习难度,同时增强语音学习的趣味性,使小学生通过掌握语音来有效掌握英语词汇的拼写方式,打下良好的英语基础。

[关键词]小学英语;自然拼读法;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.374

1. 引言

随着全球一体化发展,英语已经成为学生日常生活中必须要掌握的第二语言,在教学过程中若要保证学生能够牢牢掌握所学知识,就需要学生将所学过的单词牢牢记下,这样才能有效提高学生英语掌握能力与应用能力。但是对于处在小学阶段的学生来说,英语单词的记忆与发音相对困难,这就需要教师利用合理的方式去引导学生,同时还要保证学生掌握英语单词学习规律,进而有效提高课程教学效率与学生英语应用能力。因此小学英语教师在教学中就可以将自然拼读法与音标教学应用起来,进而有效提高课程教学质量,文章就对小学英语教学中自然拼读法和音标教学的要点进行总结分析,并提出一些个人意见。

2. 自然拼读法的概念

自然拼读法在国内也叫直接拼读法。意思是在没有掌握和不借助英语国际音标的前提下,能够利用英语字母或字母组合的规律,直接把所学的英语单词准确地拼读和拼写出来。它把拼读和拼写当成了一个整体来对待。记住了形也就记住了词音,记住了词音也就等于记住了这个词的拼写形式。即见其形,知其音;听其音,知其形。

3. 自然拼读法在小学英语单词教学中的实践

3.1 激发学生单词学习热情

自然拼读法的建立基础在于单词的结构以及字母发音规则,所以具体的实践中,自然拼读法能有效培养学生看词读音、听音辨词的能力,直击单词学习实际难点,培养良好的英语语感。以译林版英语教材为例,在教学How do you come to school一课时,可引入自然拼读法完成单词学习,一方面可以帮助学生准确把握单词的发音特点,另一方面也能够全面提升单词实际效能,掌握应用要领。以bike、bicycle等词汇学习为例,教师可以设计“找不同”的游戏活动,帮助学生全面提高英语词汇的感知能力。例如,当学生能够从中提炼出b的发音之后,能够自主对其发音特点进行总结,找到与其相类似的单词,接下来也会对i的发音特点展开思考。所以落实于具体的实践中,首先需要学生观察单词,然后梳理发音特点以及单词结构,以此逐步积累发音经验。其后教师还可以组织领读活动,再一次深化学生认知,拓展其发音等方面的知识,提高其发音等方面的能力。只有这样,学生在看到一个新单词时,才能够将其分割成若干个独立的个体,才能从中找到各自的发音特点,深化英语记忆,为日后的深入学习打下扎实的根基。

3.2 通过自然拼读,训练发音技能

发音技能的训练,是提升学生英语听力与口语表达能力的重要手段,也是英语课程学习的必要环节。小学生正处于语言技能形成的重要阶段,也是英语能力形成的黄金时期。加强对小学生英语发音的训练,加速其发音技能的形成,对学生的英语学习至关重要。在小学英语课堂上,教师可以利用英语单词、语句自然拼读的规律,有目的地使学生掌握自然拼读的技巧,使学生可以将其熟练运用于学习单词的读音,从而正确地朗读单词、流畅准确地用英语表达。教师通过自然拼读的方法,卓有成效地训练小学生的英语发音技能,能让学生在准确进行英语发音的同时,提高自身的英语口语水平。教师借助自然拼读

的方法,训练学生掌握字母及其常见组合的读音,能使学生掌握英语发音的规律,形成口语表达的技能,奠定语言能力的必备基础,提高英语学习能力。

3.3 指导学生区分音标

在小学英语课程教学中,教师的教学重点就是英语单词,因为随着学生接触到的英语知识增多,单词就成了学生有效进行课程学习的“得力帮手”,但是很多学生在学习过程中经常会出现这样的问题,那就是在学习过程中学生总是无法很好地记忆单词。那么教师在教学过程中就需要利用合理的方式去引导学生,即在教学过程中通过自然拼读法以及音标教学法来引导学生,以保证学生在学习过程中可以正确了解汉语拼音以及国际音标,使学生能够掌握英语发音规律。在此期间教师需要关注这样一个问题,那就是在教学过程中学生由于受母语观念影响,所以就经常会出现利用拼音发音的问题,此时教师就需要将两者的差异明确告知学生,以保证学生可以在学习过程中正确了解英文音标,最终达到正确发音高效学习的目的。

3.4 注重学生拼读、书写、朗读三者结合

在小学英语教学中,教师要注重引导学生记忆单词,在教学过程中把自然拼读法和合理的写作训练结合起来。读写结合是大多数教师帮助学生记忆单词的基本策略。实际上,英语学习过程是一个综合能力的提升过程,拼读、书写和朗读是不可分割的整体。所以,教师在引导学生拼写单词的过程中,要调动学生的各个记忆功能,让他们边读、边写、边记,以朗读和写作加深对单词的记忆,以单词的记忆来提高学生的写作和阅读能力,实现三者的相辅相成。教师在课后可以鼓励学生进行小组合作学习,让一个学生给另一个学生读,另一个学生在练习本上写,读的同学也在记忆单词训练自身的口语表达能力,而写的同学在训练自身单词拼读能力的同时,其听力能力也能得到有效提高。

4. 结束语

总之,自然拼读法对于以简单模仿、靠形象记忆的小学生来说,是一种简单易用、卓有成效的英语学习方法。自然拼读法可以作为一项有力工具,应用于词汇学习,它既能够帮助学生有效攻克单词识记难关,也能够帮助学生快速掌握读音完成正确拼写。当然,在实际应用的过程中还需要结合单词学习目标,选择合理的应用方式,最大化发挥其应有的教学价值,提高单词识记效果。

参考文献

- [1]徐玲.自然拼读法在小学英语教学中的实践与运用[J].散文百家,2019(12):226.
- [2]王阳.自然拼读法在小学英语词汇教学中的实践探索[J].学周刊,2019(35):53.
- [3]谢克栋.自然拼读法在小学英语教学中的应用实践研究[J].新课程教学(电子版),2019(21):57.
- [4]刘虹霞.自然拼读法在小学英语单词教学中的应用[J].科普童话,2019(42):105.
- [5]王滢.自然拼读法在小学中低年段英语教学中的实践[J].新智慧,2019(29):83+96.