

新课程改革背景下高中生物教学模式优化策略浅析

杨珍

(重庆市涪陵第五中学校 重庆 400030)

[摘要]生物作为高中教育的基本课程,教师应该注重教学质量的提升与优化。对此,教师应该基于新课程改革的背景,优化整个教育教学模式,激活生物课堂氛围,充分发挥学生的主观能动性,实现学生对生物知识的创新探究与创新理解,让学生生物核心素养得到有效培育。文章基于此点,对新课程改革背景下高中生物教学模式优化策略进行了浅析。

[关键词]新课程改革;高中生物;教学模式;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2257

新课改要求高中的生物课堂教学模式应该进行创新和优化,要让整个生物教学能够适应新时代的发展变化,遵循“以人为本”的教学理念,确定学生的主体地位,让学生能够“知其然,还要知其所以然”,将这些知识应用到日常生活中,全面提高自身的综合能力。以此,整个生物课堂的教学效率才能够得到提升。

一、新课改背景下高中生物教学模式构建的原则

(一) 注重提升学生应用生物知识解决问题的实践能力

在新课程改革的背景下,高中生物教学的模式应该进行不断地优化和创新。基于此,教师构建的生物教学模式就应该注重提升学生的实践能力,让学生能够将知识进行综合地运用与实践,强化他们的学习效能。所以教师一定要有“大生物”教育观,要将生物理论知识与生活实际进行有机结合,让学生掌握解决问题的基本方法。因此,教师就应该基于这一原则构建新型的教学模式,激活学生的科学思维,让他们构建生物知识体系。能够结合自身的知识认知体验,丰富学习过程,展开自主实践与合作探究活动。在这个过程中,教师还可以立足于课内知识实际,积极地拓展并延伸课外生物知识,丰富学生的课内知识框架,让学生在解决问题的时候,能够从多个角度、多个层面作思考,提高解决问题的实践技能。

(二) 注重提升学生应用生物知识解决问题的探究意识

高中生物的知识包括了理论基础与实验探究两个部分,所以教师应该遵循“先理论,后实验”的原则,要让学生在充分掌握生物基础知识的前提下,展开生物科学实验,真正意义上地实现“理论指导实践”这一教学理念,提高学生的探究能力。并且学生在展开实验的时候,教师还应该立足于讨论疑点和发现创新创设相关的实验教学情境,有意识地提高学生自主实验、自主探索的能力。只有这样,学生才能够具备较强的探究意识。

二、新课改背景下高中生物教学模式优化的策略

(一) 生活化教学模式的创设

知识来源于生活,又应用于生活。基于新课改的背景,教师就应该注重生活化教学模式的创设,要将生物教学与学生的生活实际进行有机结合,让学生能够基于生活的角度去理解并探究生物知识,让他们能够有意识地将生物知识应用于生活实际,整体提高课堂教学的效果。

在人教版的教材中,教师在《蛋白质是生命活动的主要承担者》时,就应该注重生活化教学模式的创设。首先,教师在上课之前,就可以提前给学生准备好含有蛋白质和氨基酸的食品,让学生能够透过这些食品回忆自己的生活经历,加深自己对这一知识的认知。接着,教师可以让学生结合自身的经验,仔细地观察这一食品的成分表,阐述哪些食品富含的蛋白质是最多的。在此基础上,教师就可以向学生继续提问,比如,让他们说出生活中富含蛋白质的食品。在食品中添加氨基酸的作用是什么?如果人体缺少蛋白质会出现什么问题等等。通过这样的方式,便创设了生活化的教学模式。它不仅可以让基于自身的生活实际了解与蛋白质相关的知识点,还能够提高学生对食品安全的重视程度,有利于激发他们的学习兴趣,强化学生的学习效能。

(二) 情景式教学模式的创设

在高中生物教学过程中,教师应该注重情境式教学模式的创设,要借助情境集中学生的注意力,让学生能够受到情境的影响,实现对知识的深入探索,进而整体提高他们的学习实效。

在人教版的教材中,教师在《群落及其演替》时,就可以充分借助信息技术手段,创设情景式教学模式。一方面,教师可以借助这一软件播放一系列的图片,让学生能够观看与群落相关的图片,了解到今天所学的主要内容,集中注意力,为良好的课堂教学奠定坚实的基础;另一方面,教师还可以给学生播放上一节课讲述的种群图片,让学生能够通过两种图片之间的对比,认知到种群与群落之间的差异。这样他们的知识认知便更为牢固,能够不断强化学生的学习效能,将他们的能动性得到激发,实现高效课堂的打造。

(三) 互动式教学模式的创设

基于新课程改革的背景,教师一定不能忽视和学生之间的有效互动,实现教师的“教”与学生的“学”的有机结合。对此,教师就应该积极创设互动式的教学模式,要借助问题启发并引导学生,促使学生对知识进行创造性地探究,整体提高课堂教学的实效,让学生的生物核心素养得到培育和发展。

在人教版的教材中,教师在《物质跨膜运输的实例》时,就可以借助多媒体展示污泥中盛开莲花的图片。基于直观情境,向学生提出一系列的问题如:周敦颐赞美“莲”是出淤泥而不染,这是为什么呢?究竟是什么东西控制了物质分子进出细胞呢?物质分子是如何跨越细胞膜输入和输出细胞的呢?基于这一问题,学生能够很快地进入到问题情境中,他们会具备较强的探究兴趣与热情。基于此,学生就会积极地阅读教材,实现和课本教材的有效互动。在阅读完教材之后,学生也会和同学之间展开互动探究,找出这些问题的答案。最后再和教师进行互动讨论,实现和教师的互动。通过这样的方式,学生便实现了和文本、教师、同学之间的多元互动。这样不仅锻炼了学生的探究能力,还能够提高学生对于抽象生物知识的理解,整体提高了课堂教学的实效。

三、结语

综上所述,在高中生物教学过程中,教师一定不能忽视教学模式的优化与创新,要采取有效的策略,创设更为有效的教学模式,提高学生的学习实效。

参考文献

- [1] 曾慧敏. 高中生物学深度教学的思考与探索[J]. 求学, 2021(15): 5-6.
- [2] 潘家英. 新课程背景下高中生物教学中生物模型的构建策略[J]. 新智慧, 2021(11): 5-6.
- [3] 朱军. 翻转课堂在高中生物教学中的运用分析[J]. 新课程研究, 2021(11): 66-67.
- [4] 牛重娥. “支架式教学”模式在高中生物教学中的构建策略分析[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(02): 156-157.

作者简介:

杨珍(1980.03-),女,汉族,四川省南充市西充县人,大学本科,重庆市涪陵第五中学校,中学生物一级教师,研究方向:高中生物教学教研。