

小学语文拓展阅读教学的研究

桂亚丽

(贵溪三中 江西 鹰潭 335400)

[摘要] 阅读能力的培养对学生的语文素质提升具有重要的作用。在现阶段的小学语文课堂,学生对文章的阅读理解没有显著提高,使得教学质量并不高效,教师无法进一步提升学生的学习效率。因而,教师需要对当前的教学内容进行拓展,引领学生根据多方面内容掌握语文思维,学会语文思想,进而增强学生的综合能力,以新型的教学方法实现高效的语文课堂。

[关键词] 小学语文; 拓展阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1251

前言

根据现阶段的小学语文教学过程内容来看,学生对基础内容的掌握比较扎实,明确各个词汇的含义。为此,教师要进一步锻炼学生的阅读能力,拓展课内教学内容,引领学生掌握丰富的语文知识,进而培养学生正确的学习习惯,深化学生的语文情感,增强学生的阅读思维,促进课堂教学质量。

一、小学语文课堂拓展阅读的重要性

(一) 有利于提高学生的阅读能力

小学阶段是重点培养学生掌握学习方法的时期,教师有责任与义务指导学生掌握语文思想,提高学生的感性思维。因而,拓展阅读教学内容的重要性首先表现在提高学生的阅读能力,教师可借助课外阅读资源引领学生掌握文章的中心思想,培养学生良好的阅读习惯,进而增强学生的阅读效率。

(二) 有利于夯实学生的学习基础

其次拓展阅读教学内容可帮助学生熟练理解课内文章的中心情感,使学生明确每个词汇的含义及在何种情况下进行使用。同时,拓展阅读教学内容在学生的思想层面具有重要的作用,可帮助学生逐步提升自身的思想文化水平,而后加强学生的文学素养,从而不断推动教学进度,促进学生的理解能力^[1]。

(三) 有利于拓展学生的视野

在现阶段的小学语文教材内主要涉及古诗、寓言、名人轶事等内容,在培养学生正确的教案观念的同时强化学生的思考能力,但是还是存在不全面的问题。因此,拓展阅读内容可提升学生的身心健康,开拓学生的眼界,使学生能够全面地分析问题,看待问题,以多角度掌握文章内容。

二、小学语文拓展阅读教学的策略

(一) 利用网络技术,发挥拓展阅读优势

随着时代的不断变化,信息技术逐渐应用到各个领域,对学生的学习生活具有帮助作用。为此,教师可借助网络技术拓展阅读内容,以教材为核心逐步向外延伸文章的关键点,激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围。而后,教师需要发挥学生的自主学习动力,抛出具体的问题引导学生进行思考,并让学生根据自己的努力找到与文章比较契合的内容,以此锻炼学生的阅读思维。

例如在学习《将相和》时,教师就需要借助网络技术将本篇文章产生的背景内容进行介绍,继而提高学生对蔺相如性格的学习。首先,教师要交代故事的背景:在战国时期,秦国最大,因此就会有其他国家互相往来商议战争内容,进而提高学生对文章的理解能力。而后,教师要引导学生思考的标题的含义,发挥学生的想象能力,构建轻松愉悦的课堂。其次,教师要在网络上展示蔺相如的人物内容,以简小的短片内容激发学生的阅读兴趣,使学生在了解人物思想的基础上进行阅读。同时,教师要以具体的故事内容说明小说的三要素,加深学生对起因、经过、结果的印象,从而展现拓展阅读的特点,增强学生的阅读效率,提升学生的阅读能力。

(二) 延伸课外阅读内容,培养学生良好的阅读习惯

为逐步培养学生的阅读能力,丰富学生的知识含量。教师

需要依据学生的兴趣爱好拓展阅读内容,引导学生自主设计阅读类型,并定期检查学生的阅读效果,深化学生对重点语句的印象。并且,教师可将生活化的内容引入课堂,培养学生良好的生活习惯,并将教材内的关键内容进行拓展教学,逐步缩小小学生与语文之间的距离,加强学生对物体等内容的描写语句的鉴赏能力^[2]。

例如在学习《观潮》时,教师首先要介绍钱塘江的内容,拓展学生的视野,带领学生欣赏钱塘江的盛况,并将需要观潮的时间进行讲解:每年的农历八月半,是钱塘江观潮的最佳时期,游客可在岸边感受到钱塘江气势磅礴。以此加强学生的阅读效果。其次,教师可引导学生主动说明文章中的词句内容,发挥学生的创新思维,使学生能够有效理解比较深层次的语句,锻炼学生的阅读素质。然后,教师要在班级内展示不同的课外读物,像是“观海潮”等文章内容,使学生根据自己的阅读兴趣进行阅读,并在学生阅读完毕后检查学生的阅读效果,以此增强学生的阅读能力,实现拓展阅读教学。

(三) 鼓励学生进行阅读,做好阅读笔记

由于小学生的年龄较小,无法集中注意力理解文章内容,进而出现“丢了西瓜捡芝麻”的现象。因而,教师在拓展阅读的教学过程中需要引导学生主动记录文章内容,根据所读的书籍形式与文章体裁进行记录,以此强化学生的阅读效率。同时,教师要定期检查学生的笔记内容,避免学生出现消极的学习心理,而后整理书单内容,指引学生在课下进行阅读,增强学生的学习思维。

例如在学习《少年闰土》时,教师就要在教学过程中引导学生逐步描写外貌的语句,加深学生对闰土形象的初步感知,而后以鲁迅先生的课外内容培养学生良好的阅读习惯,提升学生的阅读效果。首先,教师需导入鲁迅先生的事迹内容,丰富学生的文学储备,而后带领学生听过粗读了解文章的大致内容,并指导学生进行阅读笔记,像是“他正在厨房里,紫色的圆脸,头戴一顶小毡帽,颈上套一个明晃晃的银项圈”,教师就要告诫学生在“圆脸”“头”“颈上”进行标注,了解作者对外貌的写作思想。其次,教师可将“藤野先生”文章推荐给学生,并让学生在课余时间进行阅读,在课堂上进行汇报,以教师讲解的阅读方法掌握作者对教师的情感,进而实现拓展阅读教学,加强学生对阅读方法的理解。

结束语

综上所述,拓展阅读教学对学生的综合发展具有重要的作用,教师要积极在教学过程中借助网络技术引导学生进行阅读,并延伸课外知识内容,培养学生正确的阅读习惯。然后,教师要加强学生记录笔记的思想,使学生在边读边记的过程中加深阅读理解,以全面科学的拓展阅读模式促进学生的学习效率,构建高质量拓展阅读课堂。

参考文献

[1] 黄惠瑜. 关于新课改下小学语文拓展阅读教学的思考[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, (29): 60-61.

[2] 王亚斌. 小学语文拓展阅读教学研究[J]. 新校园(上旬刊), 2014, (4): 224-224.