

新时代下职业教育中语文教学创新探究式学习开展

刘金英

(河北省廊坊市安次区职业技术教育中心 河北 廊坊 065000)

[摘要]新时代下,语文教学既要让学生拥有基本的语文素养,也要最大限度发挥语文学科的工具性作用,为学生未来的职业发展添砖加瓦。在语文教学创新中运用探究式的学法和教法,能够培养学生自主学习的能力和解决问题的能力。

[关键词]新时代下; 中职语文; 教学创新; 自主探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2072

中等职业学生学习语文的能力是其学习其他学科和科学的基础。探究学习的过程与科学家的研究过程在本质上是一致的。引导学生正确运用探究式学习方法进行学习,可以充分锻炼学生发现问题和解决问题的创新能力。学生在自主探究学习的过程中获取新知识、发展技能、培养能力,并发展自己的个性。在实际教学中,探究式学习可分为自主探究和合作探究。

一、新时代下自主探究

中等职业技术学院,语文的学习依然是以文学作品欣赏与评析为主,并集合时代背景与作者生平来感受文学作品的独到之处。引导学生进行自主探究学习,首先需要教师准备相应的资料供学生阅读,让学生自主阅读、自主理解。同时,教师需要设置一些有一定深度和难度的问题,来引导学生在阅读完相关资料后进行自我检查,让学生检查自己的阅读效果以及对资料的理解程度。另外,教师要让学生根据问题对从资料中获得的信息进行梳理。其次让学生质疑。学生通过对资料的阅读和对文本的阅读,对文本应当形成了基本的认识,而前一阶段是教师设置疑问,引导学生深入挖掘信息,到了第二阶段就应当让学生自己发现问题。这一阶段是在初期,学生很难有所疑问。教师可先设置开放的问题,请学生进行作答,学生作答之后就学生的答案进行讨论,让学生发现不同答案的依据,进而引导学生自己产生疑问。在学生的思维习惯得到一定的锻炼之后,这一阶段的教学实施起来就相对顺畅一些。最后应用对比阅读引导学生进行自主探究。文学作品无论题材还是创作方法总有相似之处,也有其独特之处,要辩证的看待。在一个文学作品赏析结束后进行对比阅读可以有效引导学生深入学习。对比阅读先是对同一作家的不同作品进行对比阅读,教师给出相关文本,学生进行独立阅读,阅读后就两个文本进行简要分析并形成文字资料进行保存。学生的文本分析最开始可能会很简单,因而要形成文字资料进行保存。随着课堂学习的推进,学生会有不同程度的进步,想法也会产生一定的变化。教师要把学生的思维活动留存下来,到时可作为学习资料使用,也能让学生看到自己的变化。对比阅读第二阶段是将不同作家的相似作品进行对比阅读。这个阶段需要课上与课下相结合。教师给出相应文学作品及简单的作家资料供学生课下阅读,课堂上让学生分享自己的阅读心得。这个阶段重点是引导学生大胆说出自己的想法。这样既检查学生课下自主阅读的效果,也可让学生锻炼表达能力,并让学生发现自己和别人的不同之处,促使学生进行反思。自主探究旨在培养学生独立学习和独立思考的能力。传统教学模式中学生学习的主体性发挥不够,不少学生自主学习能力较弱,遇到问题无法独立解决。这既不利于学生能力的提升,也不利于学生职业能力的提升,将来在职场发展也会有较大的难度。

二、合作探究

合作是当下提及较多的词汇。合作的最终目标是双赢。有效的合作可以使资源得到最大程度的利用,并将成本降到最低。合作学习的第一阶段:确定合作小组成员,完成学习任

务。这一阶段采用教师随机分组的方式确定小组成员。好处是随机分配,机会均等。这种方式也是初入职场时常用的小组分配方法。弊端是会出现能力不均衡的现象。随机组合之后,由小组成员自荐一名组长,负责小组学习活动任务的安排和学习成果汇总。在自主学习阶段,学生的学习需要教师的多方面引导,并按照教师的预设进行。学生无法对学习材料进行选择。进入合作探究学习阶段,教师依然要设置合适的开放式学习目标,但学生可根据自己的兴趣爱好和学习能力对课本所给的学习材料进行选择,并根据需要适当自行寻找课外资料。合作小组中每一位成员都可以就自己对特定学习专题的理解发表自己的看法,组内成员充分讨论之后,根据学习要求和自身能力确定选择学习材料,然后分工合作,并从不同方面对学习材料进行深入挖掘,形成文字资料。小组合作探究学习可以让学生互帮互助。同龄人的想法更容易被理解,因而组内探讨相对平等。这有利于保护学生的自尊心和自信心,能够调动学生的积极性。合作探究第二阶段是小组竞赛。输赢不重要,但学生总是要面对输赢。以小组为单位,相对弱化了个人,可以保护能力相对较差的组员。然而,能力是相对而言的,每个人都有自己的长处。小组的能力要得到充分发挥就需要合理发挥每位成员的优势。到了第二阶段,学生完全自主选择学习内容,自主选择学习成果的展示方式。合作小组成员要充分考虑自己的优势与劣势,在民主讨论之后确定学习内容,学习成果展示方式,按照每个人的能力分配任务。这一阶段前期是学生自主选择学习内容,可让学生从自己熟悉的内容着手,降低了难度。后期,学生掌握了学习方法之后,便可统一专题,让学生用不同形式进行展示。最后,教师可统一大方向的展示形式,促使学生进行花样创新。小组竞赛是一个手段,根本目的是锻炼学生的深入学习和创新能力。现在学生的创新思维相对较弱,合作探究学习有助学生开拓眼界,打破常规,激活创新思维。小组合作探究学习能够让每一位成员都有发言的机会,能够暴露自己,展示问题,也能够相互学习取长补短。成员之间都能够学有所得。探究式学习对于学生学习能力的提升有巨大的帮助,尤其是学习态度积极的学生。因此,在教学过程中,教师不是在一旁观看即可,而是要观察学生的学习情况,对那些学习起来较为困难,不能够适应这种学习方式的学生给予足够的关注和鼓励。教师在前期培养学生探究学习能力时要选择合适的学习内容,必要时给予一定的指导,引导学生综合运用以前学过的知识点和学习方法。

三、结语

总之,探究性学习方法的有效运用可提高学生的学习能力。这在一定程度上增加了学生学习的积极性,并对学生综合能力的培养有积极的促进作用。

参考文献

[1] 杨艳. 对新时期下中职语文教学的现实困境及应对策略研究[J]. 才智, 2016(32).