

# 初中英语教学中信息技术的有效融合的实践

祁琦

(辽宁省大连市第80中学)

**[摘要]**在新时代背景下,作为教育工作者,应当与时俱进地转变自身的教学观念,善于借助一些有利于教学质量的辅助工具,如合理利用信息技术,以此丰富教学内容,激发学生学习英语的兴趣,构建出一个更加高效的英语课堂,从而有效提升英语教学质量。

**[关键词]**初中英语;信息技术;教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.178

## 一、初中英语中引入信息技术元素的重要意义

### (一)有利于提升学生英语学习的兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师。在初中英语教学中,如果激发学生学习英语的兴趣,将会获得事半功倍的效果。在传统的初中英语教学模式中,学生大多数情况下处于被动接受的状态,这样很难对英语产生兴趣,更何况是主动地去学习英语,长期下去,会丧失学习英语的信心,这对于学生英语水平的提升非常不利。另外,在教师“灌输式”的教学模式中,学生仅仅只是为了应付教师而学习,对英语学习并不感兴趣,因此难以发挥出自身的优势,也不利于学生的全面发展。而随着信息时代的到来,信息技术走进了英语课堂教学中,这对于英语教学质量提升是一个契机。信息技术实现了英语教学直观化的教学,在课堂教学中教师可以利用相关的图像、视频、音频等来激发学生的学习兴趣,从而有效增强英语教学的效果。

### (二)有利于提升英语教学的效果

在传统的英语教学模式中,教师在教学过程中主要是依靠教材来进行知识和内容的讲解,这样单一的教学方式容易让学生感到枯燥乏味,不仅不利于学生英语兴趣的提高,导致学生能够接收新英语知识的渠道较少,也不利于帮助学生构建出一个完整的知识框架体系。随着信息技术的不断发展,信息技术与英语教学的深度融合,在英语教学中引入了信息技术元素,转变了传统英语教学模式中单一的教学方式,丰富了英语教学手段。具体而言,教师可以借助信息技术,结合学生的实际情况及对知识的需求,为学生提供更加准确的、针对性的教学建议和指导,同时在多媒体等先进信息技术的作用下,使原本教材中的知识和内容的讲解变成了三维式的讲解。这样学生能够在更加直观的视觉画面中理解英语知识、增长见识以及扩展学习内容。可见,在初中英语教学中引入信息技术元素,能够丰富教学手段,给学生带来更多新的学习体验,不仅有利于促进英语教学的顺利进行,也有利于提升英语教学效果。

## 二、初中英语教学的现状分析

### (一)教学观念未革新

目前,仍然有许多英语教师保留着原有的教学观念,主要是深受传统教学模式的影响,未能与时俱进地转变自身的教学观念,这是当前初中英语教学中普遍存在的问题之一。在初中英语教学中,许多教师仍然将教学的重心放在学生成绩提升方面,虽然学习成绩的提升也很重要,但是一味地强调学生的成绩,只会取得适得其反的效果。甚至如果将学习成绩作为一个学生英语水平好坏的评判标准,这样的教学观念不仅与新时代要求的教学理念不相符,而且也不利于学生英语学习水平的提升。另外,有的教师在教学过程中也会受到应试教育的影响,往往在开展教学时只是为了让学生应对中考的考验,对于英语学习的真正目的并不重视,这与我国教育改中所提倡的培养全面发展的人才的教育理念并不相符,可以说是同新课改的目的南辕北辙。

### (二)忽略了学生的主体地位

在教育中,教师和学生之间关系实际上是相互依存、相互作用的关系。但是在以往的英语教学中,学生在课堂教学中往往扮演着被动的角色,需要紧跟着教师的节奏来进行英语学习,学生完全没有自主学习的余地和机会。同时,大多数情况下学习英语只是为了应付考试,在整个课堂教学中,学生都是

按着教师的教学规划在走,学生自身想要和需要获得的知识并不能够真正获得,尤其是在英语语法教学中这样的问题更加凸显。如在学习从句时,由于其包含的知识点较复杂多样,如果教师忽略了学生的主体地位,不能根据学生的实际情况来进行教学计划的编制,不仅会增加学生学习英语的难度,也不利于学生有效掌握英语知识。

### (三)教学模式需转变

随着时代的进步,如果英语教师仍然保留传统的教学模式,将很难有效提升学生学习英语的兴趣,更难以提升学生的英语水平。所以,要想有效提升英语教学知识,提升学生英语学习水平,教师就要转变传统的教学理念和教学模式,摒弃“灌输式”教学模式,同时还应合理地运用对教学有帮助的辅助设施和技术,如现代信息技术,提高学生学习英语的兴趣,进而提升教学效率。

## 三、信息技术元素与初中英语有效融合的措施

### (一)借助网络共享资源,提升学生学习兴趣

对于英语教学而言,学生的学习兴趣和积极性,是影响学生学习质量和效率的重要因素,当然这一因素也与英语这门课程的特点有关。英语教学的目的是实质上是提升学生的英语语言能力,让学生能够运用自身的词汇和语法来进行表达。所以,教师在教师过程中应当转变以往传统的教学观念,采取必要的手段来激发学生学习英语的兴趣,从而根据学生的特点有效利用信息技术来实现这一教学目的。

### (二)合理利用信息技术,提高学生的参与度

在新课改的背景下,教师应当充分重视学生的主体地位,并不断提高学生在课堂学习中的自主能动性。同时,新时代人才培养也不仅仅局限在知识掌握方面,还包括学生良好学习习惯的培养、与教师之间的互动交流等多方面。因此,教师在教师过程中应当有效利用信息技术,为学生创造一个合作学习、讨论学习的机会,加强学生之间、师生之间的交流,提高学生参与课堂教学的参与度,从而更好地解决学生英语学习中遇到的难题,让学生能够从原理上对发音规律有所理解,从而更有效地进行英语学习。

### (三)利用信息技术解决阅读中的词汇问题

初中阶段是学生学习英语的重要阶段,这一阶段的学生在学习英语时面临的最大的难题就是词汇。由于每个学生的能力水平存在差异,对于词汇的熟悉程度也不同,所以对于一些单词并不能有效掌握,进而影响阅读的效果。对此,教师可以利用信息技术来帮助学生解决这一问题。教师要充分掌握学生的实际情况,再借助网络共享资源为学生分享一些趣味性记忆单词的方法,并在教学过程中运用生动、轻松的语言来带来学生跟读,让学生提高对单词的记忆。

## 结束语

随着信息时代的到来,越来越多先进的信息技术不断出现,对教育教学质量的提升起到了很大的帮助作用。

## 参考文献

- [1]马莉.浅谈初中英语教学与信息技术的有效融合[J].长江丛刊,2020(33):43+84.
- [2]张凤娟.信息技术与初中英语教学有效融合的实践[J].校园英语,2019(47):136.