

读写结合教学模式构建高效初中语文课堂的路径研究

孟德海

(寿光市纪台镇第一初级中学 山东 寿光 262722)

[摘要]读与写是语文学科中的重点教学内容,无论是对培养学生的语言综合素养,还是对培养学生的语言应用能力,都具有重要的影响。进而帮助学生积累丰富的写作素材,培养学生养成良好的阅读习惯,才能实现学生语文学科素养的全面提升。基于此,本文就深入的对读写结合教学模式构建高效初中语文课堂的路径进行了研究与探讨,以期能为相关教育工作者提供教学参考建议。

[关键词]读写结合;教学模式;高效;语文课堂;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.596

基于教育改革背景下,初中语文教师要积极转变教学思维与观念,注重构建高效的读写教学模式,重视学生读写能力的培养,引导学生能够形成良好的阅读与写作习惯,这不仅是对学生语文学科素养的培养,还是对于学生未来的学习与成长都具有深远的影响与重要的意义。

一、以问题为导向,强化语文读写结合的训练

阅读与写作作为语文学科中的重点教学内容,二者之间有着密切的联系,在实践教学过程中教师通过将二者结合开展教学,是实现学生语文综合素养提升的关键。在引导学生进行阅读学习时教师可以为学生深入的解读文章的写作背景、写作思维以及写作技巧,可以帮助学生在深刻掌握文章中心思想的同时学习到丰富的写作技巧。比如,语文阅读课堂教学中教师在引导学生阅读新的文章时,可以在课前提出具体的问题:“同学们在阅读过程中要认真思考文章的主要内容是什么?”“作者在写作时这样描述的目的是什么?”“作者在文章写作过程中都运用了哪些写作手法?”等问题来激发学生的学习兴趣,促使学生能够在阅读学习过程中进一步的培养与锻炼自己的理解能力,进而学习文章的丰富的写作技巧并能够将丰富的语言以及写作技巧运用到写作中,这样既可以培养学生养成良好的阅读习惯,也可以更好的完成学生写作能力的培养。

二、构建教学情境,激发学生学习兴趣

初中语文教师要积极创新教学思维与模式,通过合理的构建教学情境来激发学生的学习热情与兴趣,使得学生能够积极的参与到实践学习中,同时还可以通过丰富的教学情境帮助学生更好的去理解所学习的知识与内容。例如,部编版教材中鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》文章教学时,为了能够激发学生的学习兴趣,帮助学生更好的去理解与认识文章深层次的内涵,教师在教学前要为学生充分的介绍本文的创作背景、创作者身处的社会环境,在完成这些基本内容简介之后引导学生能够自助的完成阅读,并且在阅读过程中要引导学生能够将自己的情感融入其中,深刻的去体会与感知作者所要表达的情感。同时,教师还要借助多媒体技术为学生构建良好的学习环境,使得学生能够有种身临其境的感受,将抽象的描述直观的展示出来,这不仅有助于学生充分的去理解这些词汇的含义,而且还可以帮助学生能够学习到文章的写作技巧与表述手法,在完成阅读学习之后,教师可以布置随堂小任务,引导学生运用学习到的写作技巧、情感表达手法等去完成类似文章的写作。这不仅能够促进学生对于文章更加深入的理解与认识,还可以更好的培养与锻炼学生的写作能力,实现读写结合教学模式高效课堂的构建。

三、以阅读教学为载体培养学生的写作能力

阅读与写作是初中语文教学中的重点,同时也是这一学科教学的基础及前提。语文教师需要关注优先级的排序,了解学生的学习能动性,分析学生在阅读与写作中的真实情况,给

予学生更多自由发挥的空间。一篇完整的文章,不仅需要丰富的情感与华丽的辞藻,而且还必须要有清晰的结构。所以,这就需要创作者在文章的创作前能够有明确的写作构思与写作思路,这样才能使得文章更加饱满。但是,当前部分初中学生在写作时,虽然能够合理的运用写作技巧与写作手法,但是在文章的构思方面往往会出现偏差,导致文章出现文不对题的情况,进而影响写作的质量。因此,针对当前初中学生写作现状,语文教师要积极转变教学思维与观念,以阅读教学为载体培养学生的写作能力,这不仅可以实现写作教学质量的提升与学生写作能力的培养,而且还可以为读写结合教学高效课堂教学模式的构建奠定良好的基础。例如,部编版语文教材中杨振宁先生所著的《邓稼先》文章,本文是一篇传记型文章,文章中通过运用多种真实的描写手法,回顾了邓稼先先生的生平事迹,虽然作者并没有运用过多华丽的辞藻,但是作者通过合理的运用写作技巧与词汇将邓稼先先生勾勒的惟妙惟肖,使得邓稼先先生的形象非常饱满。语文教师在实践教学过程中,在完成文章的阅读教学之后,首先要帮助学生深层次的分析整篇文章的构思与脉络,并且通过思维导图的方式将文章的构思更加清晰与直观的展示给学生,然后鼓励学生能够将自己学习到的知识表述出来并且运用相同的构思进行仿写,以此来锻炼学生的写作能力的同时还可以实现阅读教学与写作教学质量的全面提升。

四、结语

读写教学作为初中语文学科中的重点教学内容,无论是对于学生的语文学科素养的培养,还是对于学生未来的成长与发展都具有深远的影响。所以,初中语文教师要积极转变教学思维,深入的分析当前教学中存在的问题与不足,强化读写结合高效课堂教学模式的构建,才能更好的完成学生阅读与写作能力的培养,为学生未来的成长与发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]宗世海,韩小萍.“读写一体”理念下马来西亚华文独中初中《华文》单元结构分析[J].华文教学与研究,2015(03):59-60.
- [2]刘碧云.“以读促写、读写结合”模式在初中语文教学中的运用[J].文科爱好者(教育教学),2019(02):114-115.
- [3]陈建忠.初中语文“以读促写,读写结合”教学模式的思考[J].新作文(语文教学研究).2020(01):17.
- [4]季玉芳.以读为撬点,促读写结合——构建初中语文高效课堂策略探究[J].新作文(语文教学研究).2020(04):52.
- [5]马惠平.初中语文读写结合的重要性及有效策略[J].语文教学与研究,2020(24):148-149.