

刍议高中英语微课教学中词汇教学的可行性措施

徐林青

(江西省永修县第二中学 江西 永修 330399)

[摘要] 信息技术的快速发展,丰富了课堂教学的资源。以多媒体技术为核心的互联网教学方式也占据一定的地位,像微课、慕课等受到了教育工作者的倾慕,最典型的就是微课,将微课堂应用到高中英语的教学中,为高中英语的教学带来了一片生机,尤其是对复杂的英语词汇教学中,微课堂的作用更加突出。

[关键词] 高中英语; 词汇教学; 可行性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1451

前言

词汇教学是高中英语中比较复杂,难度又比较大的教学,由于高中英语词汇量比较庞杂,涉及面也非常广,对词汇的记忆是学生英语学习的难点。同时单词又是英语教学活动的基础,和英语教学的其他教学活动息息相关。所以在高中英语教学中开启微课堂教学,能够创造良好的学习氛围,有助于学生思维的拓展,增强记忆,有效提升英语的教学质量。

一、在高中英语词汇教学上运用微课堂的必要性

(一) 弥补了多媒体教学的不足

虽然多媒体教学已经被广泛应用,但是由于一些教师的观念根本上时代的发展,并没有充分认识到多媒体在教学上的优势,只用来在网上查找资料、下载课件,并没有很好的利用其优势。教学还停留在教师为主,学生的地位被弱化了,没有发挥好学生的主动性,导致学生的记忆能力差,学习成绩提升速度不快。

微课堂这种创新型网上教学方式运用到高中英语教学中,有效地帮助学生数量庞大,涉及面广的单词的进行很好的记忆,学生也可以根据自己的时间随时随地地用微课堂的终端进行学习,既灵活又方便,潜移默化中加深了对英语词汇的记忆能力,同时也提升了学生对单词的认知,也促进了英语教学的稳步提升^[1]。

(二) 微课堂以其灵活方便的特性为学生所接受

在使用微课堂学习时,学生可以根据自己的时间随时随地地进行英语词汇的学习。教师可以把教学视频制作时可以把单词进行分类整理,让庞杂的单词条理化,这样可以通过单词之间的结构记忆,这样大大的降低了学生记忆英语单词的难度,使教学质量得以进一步提升。

二、在高中英语中应用微课堂教学的重要策略

(一) 用微课堂制作思维导图对单词分类记忆

高中英语词汇教学中,词汇量大,而且涉及的面也比较广,词汇本身的词性和词义都各不相同,学生在记忆的时候难免有一定的难度,而且记得也不牢,这就要求教师将众多词汇相互关联,将它们分类整理,让它们形成层次分明的结构,这样方便学生联想记忆。微课堂对这种分类记忆的方式对学生单词的记忆意义重大,教师可以通过微课堂把单词用视频制作成思维导图,让学生通过看图就可以找到单词之间的关系,这样就可以进行分类的记忆单词,同时也加强了对单词理解和掌握。

比如在制作导图,锻炼学生发散型思维的时候,在中间画一个方形的框架,标注Unit4,周围用箭头指向二级框架分支,这些分支可以包括形容词、动词、名词、副词等不同词性的词,在这些二级的图框中对这些词进行整理,之后再指向三级框,三级框架中再拓展相关的词汇,有助于学生的理解。这样一个层次分明的导图让学生能更记忆也条理清晰,不容易忘记。

(二) 在微课堂上创建教学情境,对单词联想记忆

把高中英语庞大的词汇量牢牢记住,教师除了在微课堂制作思维导图将英语词汇分类记忆外,还可以构建情境教学,让学生对词汇进行联想,从而加深词汇在头脑中的印象,让学生对单词形成深层次的记忆,改变单个词汇记忆的缺陷。教师可

以把单词造句或者短文等形式,让学生在句子中,在文章中体会词汇的运用,联系句子对单词进行记忆,在情境中感受单词的应用,学生对单词的记忆才更加牢固,记忆的时间也更长。

比如像对模块Unit2的词汇教学中,教师可以将适合高中难度的文章或者语法结构严谨的句子制作成微课视频,在文章和句子中大量的涉及到课堂中的词汇,便于加强学生记忆,学生在看视频时,可以把文章中的陌生的词汇标注出来,然后根据文章的内容去对陌生的单词进行推断,教师可以通过微课堂给出答案,让学生去对自己的猜测进行检验自己猜测的结果,验证一下自己对词汇的联想判断能力。

(三) 利用微课堂制作小故事,深化对词汇的记忆力。

教师在高中英语词汇教学过程中,可以根据教学要求,有针对性的对某一教学内容进行情境创作,通过微课的形式播放,有利于学生随时随地学习。要想让学生牢记英语词汇,教师在英语词汇教学时,不仅要教会学生如何去学,还应该教会学生自己动手去做,在实践应用的过程中,才能将所学的词汇准确掌握,进而运用自如,在不知不觉中提升了对单词的记忆。为此,教师可以让学生将某一模块的词汇编写成趣味横生的小故事,这个故事必须涵盖该模块的所有重点词汇,在编写的过程中实现了对词汇的理解和应用,在反复的阅读中又强化了对单词的记忆和掌握,真正达到了事半功倍的效果^[2]。

比如我们对模块Unit1的重点单词编写成故事,让学生在阅读中加强理解和记忆。教师通过微课展示后,然后将学生分成小组,以小组为单位把本单元的词汇编写成故事,然后再以小组为单位进行分享,这样学生在不仅在编写故事的时候,学会了对词汇的运用,同时也在阅读其他小组的故事的时候丰富了对词汇的认识,加深了对词汇的记忆,有效地提升了英语词汇的学习质量。

(四) 用微视频把单词做成游戏,提升学生的学习兴趣

灵活是微课堂的优势,记忆单词是比较枯燥乏味的,教师可以用微视频做成游戏通关的模式让学生在玩游戏的同时也加深了对单词的记忆,也可以在游戏中考查学生的英语词汇的掌握情况,也能让学生认识到自己的短板。在玩儿中学,在学中玩儿,真正寓教于乐,使学生既愉悦了身心,也掌握了知识,同时也提升了学生对词汇记忆的兴趣,这样就可以让高中英语的词汇教学从枯燥乏味变得生动有趣,从而提升了词汇教学的质量^[3]。

结束语

总而言之,将微课堂的教学模式运用到高中英语的词汇教学,首先教师要积极的转变教学理念,充分利用现代化的信息技术的优势,让高中英语词汇教学有声有色。所以将微课堂引入到高中英语的词汇教学是提高高中英语词汇教学质量的有效手段。

参考文献

- [1] 铁青玲. 浅析微课在高中英语词汇教学中的应用[J]. 文渊(中学版), 2019, (10): 365.
- [2] 石瑞. 浅析微课在高中英语词汇教学中的应用[J]. 中外交流, 2017, (25): 220-221.
- [3] 何倩. 浅析微课在高中英语词汇教学中的应用[J]. 新东方英语·中学生, 2019, (7): 129.