

围绕核心素养构建小学语文阅读课堂

周润林

(山西省朔州市第二小学校 山西 朔州 038300)

[摘要] 阅读本应该起到愉悦身心、获取知识的作用,而不是作为一种工具而存在。传统小学语文阅读局限于阅读方式上,阅读教学主要为升学考试服务,阅读教学模式化问题十分严重。在核心素养理念下,阅读理念有了新的变化,逐渐向着多元一体、自由宽泛的方向发展,满足学生阅读兴趣,成为阅读教学新特点,生态阅读课堂相继出现在语文阅读教学中,大大提升了阅读教学的韧性。

[关键词] 小学语文; 核心素养; 语文课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.201

引言

小学语文阅读是语文课程教学中的重要环节,通过让学生自主阅读文本,能够提高学生段落划分、语言概括、情感表达等学科核心能力。基于此,在展开实践教学时,教师可以抓住阅读文本类型的差异,增强对学生的引导效果,使学生在自主参与小组分享交流经验的过程中,深化对文本阅读内涵的理解,避免被动学习对学生阅读思维的限制。在阅读教学中,教师还需要牢牢把握与培养学生情感目标和实践能力相匹配的教学手段,创设学生自主参与的互动课堂。

一、课前准备指向核心素养培育

课前准备环节是教师要提高学生综合学习能力需要着重把握的部分,考验的是教师的专业能力以及对核心素养教育的整体驾驭力。做到在课前准备方面指向核心素养培育,要求教师增加知识储备,在准备环节下足功夫,积极补充语言、审美、文化、思维等的学习资料,为学生的核心素养发展提供良好保障。教师要给学生一杯水,首先需要保证教师有一桶水,所以教师必然要具备比学生更加丰富的知识,才能够满足一个合格教师的教学要求。所以语文教师要积极补充与核心素养相关的理论与实践技能,进行知识更新,以便在课前准备阶段充分发挥,为学生在阅读当中增加积累和收获打下基础。例如,在学习《题临安邸》这首古诗时,要重点培育学生审美与文化感受素养,教师需要在课前细致分析七言绝句独特的体裁特征,明确这种体裁,在押韵、粘对、吟诵等诸多层面的要点,以推动学生审美素质发展。除此以外,为了提高学生的文化理解层次,教师还要在课前收集南北宋变迁过程和作者相关的文化故事等等,切实利用文化信息挖掘增加文化积累的方式,强化学生的文化素质,在课前准备环节,积极落实核心素养教育。

二、着眼语文教材内容,提升学生审美能力

小学语文教材中包含着丰富的内容,其中有很多名家优秀作品,在开展阅读教学期间,教师除了要让学生掌握基础知识内容,还要促使学生对学习内容进行品评活动,从字词、句子赏析中,感受文字之美。同时,还要促使学生对文章内容的结构、写作方法进行分析,使其能够感受优秀作家作品中的审美价值。在培养学生审美能力过程中,教师要着眼于教材内容,比如在学习《富饶的西沙群岛》一课时,教师可以结合阅读内容,为学生出示与之相关的图片,使学生能够充分调动自己的视觉感官,进行赏析活动。接着,还可以出示文章中的具体句子,引导学生分析,比如:底的岩石上长着各种各样的珊瑚,有的像绽开的花朵,有的像分枝的鹿角;鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去,好看极了,有的全身布满彩色的条纹,有的头上长着一簇红缨。通过赏析,可以使学生深刻领略西沙群岛一带海底的优美风光和丰富物产以及五光十色的海水,并获得审美体验。

三、开展阅读活动

阅读主题活动的开展不仅可以提升学生的阅读兴趣,还能够提升阅读质量。例如,如果学生对社会科学知识了解得较少,那么教师可以开设一次社科类阅读活动,搜集一些社科类的阅读素材,让学生阅读这些素材,要求学生阅读时搜集10~20个陌生的词汇,在阅读结束后查字典理解这些词汇的意思,并将这些词汇正确地书写出来。此外,还应要求学生写一篇读后感,将自己阅读后最真实的感受使用文字记忆下来,这样不仅可以锻炼学生文字应用能力,还可以锻炼学生得阅读分析能力。阅读活动的开展应具有针对性,应围绕着学生的知识薄弱点进行,学生只有能够积累不同领域的、类别众多的知识,才能够在语文学习中发挥出其优势。如果学生接触的知识少,有时很难理解一篇文章的大致意思,这对于学生正确把握文章情感会产生不良影响。所以,教师应定期了解学生的学习需求,针对学生的学习薄弱点制定阅读活动,从而提升学生的阅读质量。

四、组织学生进行课外阅读,促进学生的思维发展

现阶段各中小学已经设立了阅读教学课程,打破了传统的教学内容,但是不能够局限于学生课内阅读,小学语文教师还可以为学生提供课外阅读的机会,促使学生通过课外阅读学习更多的知识与探究,帮助学生提升自身的思维发展与理解力,当教师在分析教材时,可以从侧面引导学生阅读课外书籍,这可以有效弥补在阅读教学课程中的缺点。学生通过阅读课外书籍,不仅可以丰富自己知识,还可以拓宽自身的视野。小学语文教师在这种情况下要时常鼓励与支持学生,间接帮助学生找到适合自己的书籍,同时为学生创造良好的阅读气氛,使学生的课外阅读能够顺利进行、长期坚持。比如,小学语文教师在进行小学二年级第一单元第一课《小蝌蚪找妈妈》的教学中,语文教师可以引导学生阅读《格林童话》这本课外读物,其由德国作家格林兄弟依据民间故事改编完成,主要讲述了勤劳与城市、懒惰与自私、反对暴力与邪恶的抗争等。这本书从19世纪以来就深受全世界各地儿童的喜爱。语文教师还应为学生留一些课堂时间,让学生可以进行充分的阅读,同时营造良好的学习氛围,引导小学生互相探讨与分析,提升学生的思维发展,进一步实现学生核心素养的发展与培养。

结束语

总之,阅读课程是小学阅读教学中的重点、难点内容,为了提升阅读课程质量,教师应该从多个方面做好阅读课程优化工作。只有立足于核心素养理念对语文阅读教学进行优化,才能够探索出符合语文学科发展的教学模式,从而实现高质量的语文阅读教学目标。

参考文献

- [1]詹庆养. 核心素养下小学语文的阅读教学策略[J]. 牡丹, 2019(36): 150-151.
- [2]陈慧文. 核心素养视角下小学语文阅读教学的指导策略探析[J]. 考试周刊, 2019(A3): 23-24.