

新课标下的小学数学高效课堂探究

边俊

(河北省保定市涞源县水堡镇中心小学 河北 保定 074300)

[摘要] 在当今信息技术迅猛发展的形势下, 教师应紧跟时代, 积极借助各种信息技术教学手段开展小学数学课堂教学, 让学生切实感受到数学课堂的乐趣, 提升整体教学效益, 打造小学数学的高效课堂。

[关键词] 小学数学; 信息技术; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2000

随着新课改的进一步推进, 越来越多的教师注重信息技术与小学数学课堂的相融, 以此来让数学课堂绽放出更具创新意义的火花。基于此, 笔者结合具体教学案例, 就信息技术点亮小学数学高效课堂谈谈自己的看法。

一、利用信息技术, 激发学习兴趣

在小学数学课堂使用平板电脑、PPT、微课、实物投影、抢答器等丰富多样的教育技术, 可以使数学课本上的知识变得生动, 学生学起数学来更容易, 学习兴趣高涨。例如, 在讲解《认识长方形和正方形的特征》时, 首先在学生平板电脑上出示一个只露出一个角其它被遮住的长方形, 让学生在平板电脑上操作选是什么图形, 每位同学选下自己的答案后, 学生非常期待自己猜的是对还是错, 教师出示正确答案长方形, 再在平板电脑上展现全班同学选择条形统计图, 有的同学欢呼, 有的同学后悔没选长方形。接下来, 再出示只露出一个角的正方形让学生去猜, 这时大部分学生都能选对是正方形, 教师公布答案, 出示统计结果图, 学生看到全班同学都和自己选择的一样, 都选择正方形后, 学生增强了学习数学的自信心, 为接下来学习特征打下了牢固的基础。这节课还用实物投影展示学生的证明过程、利用抢答器进行抢答等等, 吸引了学生的注意力。

二、利用信息技术, 创设教学情境

只有创设真实的数学教学情境, 才能让学生感受到生活中处处有数学。因此, 教师可以在小学数学课堂利用微课、PPT等手段来实现真实情境的创设, 缩短学生与数学知识间的距离, 让学生深切体验到生活中的数学。例如, 在讲授《小数的加减法》时, 我就提前录制了一段我去逛超市时所碰到的问题视频, 视频里, 我正在买东西, 买了一根火腿肠1.2元, 一根铅笔0.5元, 一支牙刷2.8元, 问他们一共多少钱。第二天再录播教室里, 我把这段视频放作为导入给他们看时, 学生们都激动喊道是我们的老师哎, 等我问题一出来, 不用我讲一句话, 学生们立马思考起来, 虽然没学过, 但都在尽自己最大的努力尝试解决这个问题, 这就是我想看到的效果, 不用老师去催, 学生能主动地去学习、去思考, 高效课堂的效果立马就体现了出来。然后我让学生把计算过程和结果写在高效课堂互动题板上并提交, 我就从他们提交的答案中找出典型的错题投到平板上, 并针对性的进行讲解。一个看似很平常的逛超市情境, 融入到数学教学中就会产生不一样的效果, 学生对小数的加减法有了深刻的体验和理解, 课后有学生讲能不能把这个视频传给他保存, 我答应了。有了高效课堂的导入视频, 再加上在平板上反馈计算过程和结果, 学生的体验就会很深刻。

三、利用信息技术, 锻炼学生思维

在传统的教学课中, 有一大半的课都是数学老师讲授, 学生坐在下面被动的听, 教学活动单一、无趣, 以学生为主体的地位没体现出来, 时间一长, 学生就会失去思考的能力。而小学数学信息技术课堂则弥补了这个缺憾。在信息技术课堂上, 教师开展师生互动、生生互动, 可以让学生学会思考, 锻炼思

维。例如, 在讲授《三角形的内角和》时, 不能直接告诉学生结论, 而是要让学生去量一量、拼一拼等操作活动, 逐步推演出三角形的内角和是 180° 。在学生量三个角时, 教师可以用平板上“实物展示”功能, 把学生量的过程投到屏幕上, 其他同学评价怎样。学生量的时候, 一定会有误差的出现, 这时就要引导学生通过拼一拼去得到结论, 让学生尝试去拼, 学生撕下来拼成一个不足以验证, 还需要其他的三角形来验证, 那么教师就让全班同学把拼成后的平角通过平板电脑“拍照”功能发给老师, 老师选择“照片对比”功能, 就能让全班同学看到多种多样三角形三个角拼成的平角, 全班有多少人就有多少个拼成的平角 180° , 这样就能得出三角形的内角和是 180° 。在传统课堂中, 学生无法看到证明材料, 教师就直接把结论直接告诉学生; 而信息技术课堂却能提供多种证明材料, 促使学生主动地去思考, 最终得出三角形内角和的结论。这样, 学生学会了思考, 也锻炼了思维能力。

四、利用信息技术, 进行教学评价

在小学数学高效课堂中, 学生答案评价能很快的以数据化形式呈现出来, 学生课堂表现评价可以被录屏下来, 教师对自己教学过程不足之处也可以观看录屏回顾, 方便下次完善。课后, 教师可以在高效课堂作业平台上给不同学生发送不同的学习任务来关注个体的发展差异, 给每位学生进行个性化的评价, 提高学生的学习能力。

例如, 在教学四上《认识平行线》中, 教师在讲解什么平行线后, 让学生去选择哪几个是平行线, 学生选择完后提交, 教师点击“学生答题情况”, 所有同学选择是否正确, 答对的人数等, 全部在条形统计图里体现出来, 还能查看哪几位同学答错了, 可以有针对性地给答错的学生进行分析, 评价富有针对性。课后, 教师查看录制的视频, 看看同学课堂表现怎么样, 表现好的要表扬, 表现不太好的可以单独让他看视频, 指正错误。同时在观看视频时教师可以反思认识平行线这节课哪里还可以教的更好点, 反复打磨, 提升自己的教学能力。课后, 教师通过高效课堂作业平台给理解能力强的学生发布复杂组合图形里有多少对平行线, 给基础薄弱的学生发布下列哪几组是平行线, 个性化的学习作业评价, 让每位学生学习能力都得到了提高。

综上所述, 多媒体教学方式深入课堂, 使抽象、复杂、乏味的数学课程变得生动, 直观富有趣味性, 提高了学生的学习主动性。因此, 教师应更新观念, 充分运用信息技术, 创设教学情境, 开展教学活动, 进行高效教学评价, 打造小学数学高效课堂, 促进小学生数学思维的“高效”生长。

参考文献

- [1] 连军卫. 新课改下小学数学高效课堂教学探索[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2015, (2): 132-132.
- [2] 郭园园. 探究新课改下的小学数学课堂教学[J]. 文渊(小学版), 2019, (1): 646.