

高职院校机电一体化技术专业创新创业人才培养研究

张南杰

(辽宁轻工职业学院 辽宁 大连 116100)

[摘要]在经济发展过程中,机械制造业发挥着巨大的作用,机械制造业对于人才的要求也越来越高。因此,在高职院校机电一体化教学中,应结合机电专业对人才的要求,适应时代的发展需求,培养更多创新创业人才。本文主要结合机电一体化专业人才的培养现状,探讨了高职院校机电一体化技术专业创新创业人才的培养路径。

[关键词]机电一体化; 人才培养; 创新创业; 校企合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.053

1. 机电一体化技术专业创新创业人才培养现状

1.1 课程设置不合理

高职院校在机电一体化专业教学过程中,人才的培养是重中之重,创新创业人才是现代社会对人才的新的要求,而在人才培养过程中,需要合理设置课程体系,无论培养人才的哪方面能力,课程的设置都是非常重要的。而当前高职院校在课程设置方面还存在很多问题,课程的内容不够创新,有很多内容都脱离实际,对学生综合素质的提升毫无意义。在传统的课程体系中,对学生的创新创业能力造成一定过得限制,课程实践性不足,使得学生的实践能力很难得到提升。

1.2 实践教学管理不合理

当前社会对应用型人才的需求不断增多,因此高职院校在机电一体化教学过程中应重视对人才实践能力的培养,很多高职院校还存在教学管理体系不规范,忽视实践能力培养等问题,使得在课程内容设置以及人才培养方案等方面存在问题。在课程教学实践管理中,实践教学不合理、不规范等现象影响到教师对学生的指导,使得学习目标不够明确,学习任务很难高效完成。

1.3 实训基地建设存在不足

很多高职院校都忽视了对学生创新创业能力的培养,而实训基地对创新创业能力有非常重要的作用。机电一体化专业中,学校的实训基地不够完善,阻碍学生的进步,无法为学生提供更好的训练场地,导致学生的发展受到限制。很多高职院校及时有实训基地,很多配套设施也不够齐全,在技术水平上相对较低,对于培养学生的创新创业能力不利,导致创新创业工作很难得到很好的开展。

1.4 教学评价不全面

在创新创业能力培养过程中,教学评价是整个教学过程中不可缺少的组成部分。教学评估可以更好的帮助学生发现自身存在的问题,观察学生能力是否得到提升,指导学生不断改正自身问题,还可以发现在教和课程中的不足。但是很多高职院校没有认识到教学评价工作的重要性,往往在开展教学评价过程中流于形式,导致教学评估不符合标准与要求,教学评估不够细致、全面,无法从根本上提升教学质量。

1.5 缺乏相应的实习岗位教育

在实际教学工作中很多高职院校缺乏相应的实习岗位,校企合作存在问题,使得学生的专业能力无法得到提升,学校无法为学生提供足够的实习岗位。

2. 创新创业教育融入机电一体化技术专业人才培养途径的探索

2.1 充分认识到创新创业人才培养的重要性

随着创新创业时代的到来,我国教育事业正在不断发展改革过程中,需要大量的机电一体化人才,在人才培养过程中应积极融入双创思想,加深对双创的认识和理解,提升对双创教学的重视程度,确定创新创业教学目标。为了做好融合工作,为了使得机电一体化专业人才培养方案更加科学,工作人员应到高职院校中展开调查活动,将创新创业教育与机电一体化结合起来,发挥创新创业精神,提升学生的综合素质。结合学生所处的年级制定相应的任务,对于大一新生而言,主要培养学生的创新创业思维,使学生可以有创新创业意识。对于大二学生而言,应对学生进行理论知识的学习,培养创新创业意识。

对大三学生而言,应不断提升学僧创新创业能力。

2.2 构建机电一体化专业创新创业课程体系

在机电一体化课程体系构建过程中,应不断融入创新创业思想,加强对学生创新创业能力的培养。比如在教学中应加强培养学生的创新创业思维、意识和能力,使得学生在学习和工作中可以用于创新。在构建课程体系过程中应将专业课程与创新创业课程相融合,做好各个阶段工作的安排,这样才能形成具有专业知识以及创新创业精神的课程体系,培养出来的人才具有创新创业能力。

2.3 建立基于校企合作的创新创业实践教学体系

高职院校在机电一体化教学中,培养创新创业人才还需要为人才提供锻炼的机会和条件,从整体上提升人才的能力和素质,实现创新创业人才的培养,加强对实践课程的重视。很多高职院校虽然也开设实践课程,但是很多内容都流于形式,不能有效的提升学生的实践能力,也使得资源造成了浪费,最终无法达到教学目的。因此,为了创新创新人才的培养效果可以提升,还应不断加强校企合作,为学生提供更多的实践平台和实践机会,促进学生创新创业能力的提升。

2.4 打造多元化的高素质创新创业教育师资队伍

高职院校机电一体化教学中还要重视师资队伍的建设,教师作为学生的指导者和组织者,直接参与创新创业人才的培养,因此教师自身的能力和素质非常重要。很多高职院校师资队伍在建设过程中还存在严重的问题,使得各项工作很难推进,影响创新创业人才的培养效果。因此,高职院校应强化内部教师的队伍建设,提升教师的整体专业能力和职业素养,还可以聘请专家或者企业中的技术人员到学校中开展活动,一方面对教师进行培训,另一方面也可以加入到教师队伍中,成为创新创业人才培养中的一员,丰富教师队伍,提升教师队伍结构的合理性,使得教师队伍的整体素质可以提升。

2.5 深化考评机制,构建创新创业人才质量评价体系

高职院校机电一体化专业培养创新创业人才过重中,应构建严密、科学、全面、合理的评价与考核机制。使得人才在培养过程中可以得到科学化、多元化的评价,深化考评改革,对考核评价方式和评价标准进行科学性的改革,推动创新创业人才培养体系的完善。

结束语

总之,在社会发展过程中,对于人才质量提出更高的要求,高职院校机电一体化专业发展过程中,对于人才培养的质量越来越重视。创新创业人才成为高职院校教学改革的重点,为了推动高职院校创新创业人才的培养,需要认识的创新创业人才培养的重要性,构建课程体系,加强校企合作,重视教师队伍队伍建设,深化考评体系,全面提升创新创业人才培养效果。

参考文献

- [1] 陈力. 高职机电一体化技术专业人才调研分析[J]. 价值工程, 2016, 35(21): 125-128.
- [2] 张春红. “岗课证赛”四维融合的高职机电一体化专业人才培养模式探究[J]. 中国现代教育装备, 2016(05): 102-104.
- [3] 韩树明. 基于“双元制”的高职机电一体化技术专业人才培养模式实践[J]. 职业技术教育, 2012, 33(35): 5-9.