

课程思政融入高职数学的教学实践探索

刘英男

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要]《新时代高教40条》中提出:强化课程思政和专业思政,构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局。课程思政是育人工作的必然要求,这就要求各类各门课程在传授知识的同时,引导学生坚持正确的政治方向,坚持正确的价值追求。本文就此展开了论述,以供参阅。

[关键词]课程思政; 高职数学; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.353

引言

新的人才培养观念下,对高职数学教学改革提出了新的要求,在基础数学知识、文化内容等基础上,还要增加思想政治教育方面的内容,包括道德品质、行为习惯等指导,最终达到新时期人才培养的标准。在原有的数学教学活动中,思政教育的渗透工作还存在不足,部分教师认为数学知识相对枯燥,且存在一定的难度,而高校的数学课时有限,忽视了思政教育内容与数学知识内容的有效融合,因此,在教学改革中,要革新理念,采用新的教学手段,将数学学科内容与思政教育深度融合,提升人才培养的质量。

1 高职数学融入“课程思政”的重要意义

从实际上来看,多数高职院校学生存在数学基础较为薄弱的情况,同时不具有良好的自主学习能力,且学习习惯相对较差。在传统应试教育的影响之下,多数学生仅为应付考试和升学而开展学习活动,结束高考之后,其基本不具有升学压力,所以诸多高职院校学生在一定程度上存在主观放松的情况,不仅不能够认真、努力学习各个科目、不具有明确的发展规划,也尚未意识到毕业之后将面临的市场竞争,导致该职业院校的学生对于学习难以端正态度,甚至存在颓废的情况。为了对这一情况进行改善,在开展教学活动的过程中,教师有必要给予学生实施思想教育,以促使其树立起正确的世界观、人生观、价值观,并将“课程思政”作为目标,开展课堂教学的改革活动,以实现课程设置的进一步优化,从而推动教学设计工作得到有效完善,同时针对教材内容中的思政元素进行充分挖掘,以促使教学过程中能够更加有效的对思政教育进行渗透,并强化知识教育与思想政治教育的融合,切实实现教育教学工作中的“立德树人”,以对具有社会主义核心价值观的高素质人才进行有效培养。

2 课程思政融入高职数学的教学实践

2.1 重视学生科学精神的培养

科学求实和刻苦钻研等精神都是思政教育的重要内容,与其他公共课程相比,数学学科本身具有较强的逻辑性和严谨性特点,主要是培养学生的逻辑思维和数学建构思想,为专业课程的学习奠定基础。在数学教学中,教师要引导学生树立对知识的严谨态度,能精练、准确地运用数学概念和数学语言,并在学习中培养学生的逻辑思维能力,有意识地提升其数学素养。如极限概念知识的讲解中,可以通过介绍“割圆术”思想,让学生学习刘徽刻苦钻研的精神品质。

2.2 展开案例教学,贯彻思政教学

数学公式、符号、定理等普遍蕴涵着丰富的哲学思想,数学在现实生活中无处不在。因此,在数学教学中,教师可以挖掘数学知识,将思想政治教育元素融入到数学典型案例中,从而开展思想政治教育,不仅能加深学生对数学知识的理解和运用,还能提高学生的综合素质。举例来说,在学习“分段函数”数学知识时,计程车计价器是一个典型的案例,通过对典型案例的分析,引导学生观察社会,培养他们的社会知识,从而培养他们理性分析实际问题的能力和意识;在学习“数列”知识点时,通过对贷款利息计算这一典型案例的分析,引出当前火热的校园贷现象,并对这种贷款乱象造成的后果进行分析,引导学生树立正确的价值观,培养良好的理财能力,使得

他们养成理性消费的习惯;在学习“无穷大量与无穷小量”知识点时,教师可以结合专题教学材料,引入唐代诗人李白的《黄鹤楼送孟浩然之广陵》,让学生有效领略诗人笔下“孤帆远影碧空尽”的极限美,让学生深入理解“极限”知识,提高数学学科教学价值。

2.3 精细设计课程,开展思政教学

高职数学教学中融入课程思政内容是教育教学改革的重点,要能够认识到对课程进行设计。为此,要能够根据课程建设和学科内容开展相应的教育教学,真正的在课程设计中将课程元素融入其中。在高职数学教学中要从课程顶层设计进行出发,对高职人才的培养进行定位,将具体的课程目标和德育目标相互结合起来,对课程标准进行修改,对思政元素进行挖掘,并采用多样化的方式开展课程思政教学,提升教学效果。

2.4 借助网络资源渗透“课程思政”

在信息化教学越来越普及的今天,教师应利用网络资源渗透课程思政。利用数字化教学平台、微信、班级QQ群等方式向学生推送有关数学家、数学开放问题、数学思想的阅读材料,选取企业内、日常生活中与数学相关的题材,推送视频、PPT等,中外数学家的名人轶事,培养学生的创新能力与自学能力,弘扬爱国主义精神。

2.5 加强对职业素质的培养

为了培养更多的高素质人才,高职学校必须加强对职业素质的培养,因此,在数学教学过程中,教师要潜移默化地向学生渗透一些职业素养,让学生树立正确的职业观念,提高学生的职业修养。比如,学习“极值问题典型案例”时,为了让学生掌握、分析好这些数学问题的方法,教师可以在学习这些知识的过程中渗透脚踏实地、一步一个脚印的思想,告诫学生遇事不要放弃,要坚持到底,这样才能到达成功的彼岸。此外,在学习“导数”时,教师也要教导学生要刻苦,一步一个台阶,才能获得职业上的成功。此外,教师还可以经常在学生之间组织数学竞赛,培养学生的竞争意识,有意识地让学生看到自己与其他同学的差距,进而不断提升个人技能,弥补自己在学习上的差距。为了激发学生的学习兴趣,教师也可以开展一些关于数学美学的讲座,让学生学会欣赏生活中蕴含的数学美,让学生认识到数学知识在实际生活中的运用。教师也可以适当融入一些趣味性的游戏,培养学生的数学思维,提高学生团结合作的意识。

结束语

总之,课程思政需要数学教师更新教学理念,对课程教学目标进行再定位、对教材进行再开发、对教案进行再设计,同时还需提升自己的思想政治理论水平,为全员育人、全过程育人、全方位育人作出自己的贡献。

参考文献

- [1] 曾位. 课程思政融入高职数学的教学实践探索[J]. 科技风. 2019(21): 58-58, 63
- [2] 冯娜. 课程思政在高职数学教学中的探索[J]. 陕西交通科教研究. 2020(02): 67-69
- [3] 王倩. 课程思政融入高职数学的教学改革探索[J]. 北京工业职业技术学院学报. 2020(01): 83-86