

初中学生中八大类特殊群体学生个性化教育方法初探

谭满红

(广州市从化区城郊中学 广东 广州 510030)

[摘要]教育的发展,需要对个体的关注,尤其是对八大类特殊群体学生(家庭贫困学生、学习困难学生、单亲及父母双亡家庭学生、外来务工人员子女、留守儿童、随班就读残疾儿童、家庭条件特别优越学生、学习成绩特别优秀学生)的个性化教育,更是有着更大的意义,本文重点以初中八大类特殊群体学生教育为研究对象,探讨个性化教育的方法,从而有效开展初中学校八大类特殊群体学生教育中的个性化教育。

[关键词]初中学生;特殊群体学生;个性化教育;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2115

一、定义

个性化教育是一种以学生个体为中心的有针对性的教育模式,这种教育能够有效的遵循学生的自身发展规律,结合学生的实际情况和特点,采取因材施教的方法激发学生的学习潜力,达到最优的教育效果。本文所提到特殊群体学生是八类学生群体(家庭贫困学生、学习困难学生、单亲及父母双亡家庭学生、外来务工人员子女、留守儿童、随班就读残疾儿童、家庭条件特别优越学生、学习成绩特别优秀学生)。对于这部分学生的教育,以学生为主的个性化教育教学体系更加值得重视并在班级管理实施。我将结合工作实际谈谈看法。

二、引语

个性化教育,是相对于传统的普遍性教育而言的,顾名思义就是以学生为核心展开的一种针对性教育,教育对象就是班里的特殊群体学生,这些学生的特点是个性行为会随着家庭环境、家庭教育、学习难易程度等各种因素产生极大的偏差,这些学生在学习的过程中会出现各种各样突发性的状况。因此,这种个性化教育就是为此类学生量身定做的一种教育模式,针对学生的个性体征,选择有针对性的教学方法。其实,在我们学校的教育过程中,许多教师对此类学生依旧采用传统的统一性的教育形式来进行对应的教学,那么就不能够有效的对学生进行分类,按照学生的需求来实施和采用对应的教学任务,实现学生个性化学习。

通过个性化教育在一定程度上能够有效地改善初中特殊群体学生的教育,我认为其意义主要体现在以下几个方面:首先是能够保障教育的公平性,所谓的公平就是能够让学生更好的接受相关的教育,跟随时代的变化,让教育变得更加具有效率。其次是能够提高学生的学习能力,每个学生都是与众不同的,但由于各方面因素,导致许多学生都局限于传统的教学形式内,通过个性化教学的融入能够让这些初中学生更好的展现自我,提高自身的学习效率。最后是能够帮助教师提高自身的综合发展,教师是学生主要引导者,那么教师自身就需要把握好正确、科学的教学模式,而通过这种个性化教学就能够让教师更集中于点对点的教学形式,在发展自身的同时,提高学生的学习效率,创新教学的新模式,促进特殊群体学生教育事业的发展。

三、开展个性化教育的有效方法及对策

(一)设置个性化的主题班会,激发学生的学习兴趣

特殊群体学生与普通学生在学习和品德修养方面存在一定的差异,这种差异不仅仅是表现在外表的缺陷,行为的偏差,更多的是对学习的一种适应能力,对问题的理解能力方面。尤其是对于初中阶段的学生来说,由于自身的思维处在发展的关键时期,若教师不能够有效的帮助学生增强自身的学习自信,就容易让学生产生厌学的情况。因此,在进行特殊群体学生教育时,教师特别是班主任,要能够针对学生的实际情况,设计个性化的教学目标,从而更好的激发学生的学习兴趣,让学生在个性化的环境和氛围中学习更多的知识,促进自身的综合能力发展。

如:设计系列主题班会,让学生参与活动中,逐步提高认知力、专注力、合作力,逐渐提升学习的热情,参与班级活动的主动性,人际沟通的自觉性,在集体活动中得到同伴认同,从而转变学习态度,主动改进学习方法,转身变为学习的主人,促进自身的发展。如:我在“学会合作学会成长”的主题班会中,设计了传水游戏的活动环节,将全班不同性质的特殊群体学生平均分配到不同的小组,每个小组第一个人的手中都有一个杯子,且杯子中注入了水。当比赛开始时,学生需要将自己杯子中的水接力给下一个同学。通过这样的形式来进行主题班会活动,不仅能够让学生感受到自己在集体中的重要性,还能够在这个大家庭中找回自信,更好的激发自身的学习兴趣,促进自身的综合素质发展。

(二)创新个性化的教育模式,提高学生学习的效率

由于特殊群体学生教育的独特性,导致学校的教学目标与传统的教学目标各不相同,这就需要教师能够针对学生的实际情况运用有效的教学模式来帮助学生提高自身的学习效率。尤其对于初中阶段的班主任来说,在教育的过程中更加需要重视教育模式的创新。但现实的情况是许多学校并没有估计学生的实际需求和知识接受情况,整个教学的形式和教育的方式过于的单一,不利于育人目标的实现。因此,作为班主任就可以融入和创新个性化的教育模式,让学生能够将自己的情感得到有效的传递。

1、在团队中缓解心理障碍。

个别存在心理障碍的特殊群体学生会出现喜怒无常、情绪暴躁的情况。比如班上的小宁(化名),会莫名其妙的掀桌子,突然尖叫,或者拍打自己的头。面对这种情况,作为教师,要具体问题具体分析,统筹课程,使教学课程与心理康复教育合理结合,合理设置课堂,既可以培养学生学习适应能力,同时还可以康复身体素质。在对小宁的教育帮扶过程中,我经常耐心和细心地与他沟通、交流;同时联系心理老师和他做心理辅导;在学习上,我安排2个自制力较强、成绩较好的班干部加两个与他关系较好的同学,形成一个帮扶小组,不放过他的点滴进步,在班里也经常表扬他,使教学课程与心理康复教育合理结合。经过一个学期,小宁的情绪慢慢的有所改变,学会接受老师、同学的劝告,学习成绩也有了明显的进步。

2、在关爱中架起沟通桥梁。

良好的沟通是促进人与人之间友好发展的重要桥梁,对个别智力有缺陷的、学习基础较差的特殊群体学生的教育过程中,班主任更需要与学生、家长之间形成有效的沟通,从而更好地了解学生在实际学习中的情况,而教师也能够做到及时指导和帮助,按照学生的实际学习情况,提高学生的学习能力。例如,班里有个学生,智力较低,又比较好动,上课也坐不下来,有时还会在课堂里走动,对于这样的学生,我为他制定了一对一的个性化施教,多与他谈话、交流,多关心、多帮助,取得他的信任,这样经过几个月时间,终于他就开始多和你说话、多和你玩,学习能力开始有进步,成绩也有提高,取得较

好的效果。

3、在理解中树立前进自信。

每颗金子都最会发光，为帮扶转化因为父母离异等家庭教育缺失的孩子，为不同层次学生创造展示平台，肯定他们闪光点，我坚持在班中开展生命教育，通过绘制生命树，找寻爱的故事等体验活动，让学生在体验中学会自爱。坚持开展“亲子教育”，设计了名为“了解我的家庭”的主题班会，包括了解父母的文化背景，家庭环境，自己名字的来历等，陪父母工作一天等环节，让孩子学会站在父母的文化、家庭、接受教育的背景下思考问题，在体验活动中，孩子们由衷地认识到：只有主动理解，换位思考，宽容体谅，才是解决亲子矛盾的有效途径。因为理解，孩子们学会了感恩，从而也改变了看问题偏执，自暴自弃的想法，也让他们因为学会理解父母的不易，从而树立起前进的信心。

（三）完善个性化的评价体系，增强学生个性化发展

在学校特殊群体学生教育的整个教学中，评价环节是最重要的也是最关键的一个部分。主要是通过对学生个体行为的诊断和评价，提出有效的解决策略，更好的帮助学生提高自身的个性化发展。但从实际的教学情况分析并不乐观，许多教师在教育的过程中依旧采用传统的评价体系，不仅让教师无法了解学生的实际情况，还会让学生在枯燥乏味的评价方式中降低自身的学习欲望。因此，班主任在对班级学生展开评价时，首先就需要完善个性化的评价体系，让学生能够在丰富的评价中了解自我，增添自信。

例如：教师可以利用班会课的时间来进行有效的评价活动，虽然特殊群体学生的教育比较特别，但是却依旧是整个教学中的重要组成部分。而班主任利用班会课来进行评价，在一

定程度上能够有效的帮助学生调整现阶段的学习状态，同时也是检验学生课堂学习质量的标杆。那么教师就可以改善传统的教师评价制，通过学生评价、自我评价的形式来提高和完善整个评价体系。除此之外，教师还需要遵循一定的“鼓励评价”原则，让学生能够在个性化的评价中，正确认识自己，调动自己的情感，更好的树立今后学习的信心。而教师这一举动往往能够引起其他同学的学习兴趣，为后续的发展奠定良好基础。

三、结束语

总之，八大类特殊群体学生个性化教育的方法多种多样的，开展有效的八大类特殊群体学生的个性化教育，需要教师针对学生的实际情况帮助学生，指导学生，并开展有效的个性化教育教学，使学生在个性化的教学模式中提高自身的学习兴趣，增强学习的效率，从而更好的促进地区的八大类特殊群体学生教育，为国家的教育发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]李兼锋.浅谈特殊教育个性化教学的有效性[J].东西北:教育,2020(11):0178-0178.
- [2]刘洪沛,肖玉贤.特殊教育信息化平台研发:融合教育理念的创新实践[J].中国远程教育,2020(2):68-75.
- [3]张颖.特殊教育多元融合的价值意蕴和实践向度[J].教师,2020(26):104-105.
- [4]张沁.初中特殊教育中语文教学的生活化探析[J].中国校外教育,2020(26):102-103.
- [5]王晓红.如何实现多媒体在初中数学特殊教育中的渗透[J].好日子,2019(31):00126-00126.
- [6]李铃.初中特殊教育中物理教学存在的困难及对策[J].数码设计,2017,6(15):235-235.

（上接第2090页）

自身的阅历和知识的储备量。

（二）加强校园文化建设

优化校园文化环境，凸显高校文化历史底蕴，充分发挥“教化育人”功能，以渗透式的方法，影响我们的学习、生活、心理等方面，从而对人产生潜移默化的影响。因此，优良学风的建设应当首先从校园文化建设入手，从院系本身而言，应当加强学生意识形态的引领，做好宣传和教育工作，促进学生坚持文化自信，避免崇洋媚外现象，规范学院开展活动的系统化、明确化，利用网络技术开展网上学风竞答、微视频拍摄、课堂演讲等形式，加强院系特色开发，促进学风建设的融会贯通。在校园建设层面，明确办学宗旨、校园校训，利用网络信息技能的同时，规范校园网络环境，在校园网络信息中善于开发本校特色文化，积极进行红色文化的宣传，可通过广播点读、校园讲座、诗歌朗诵、红歌传唱等形式，增强学生对于中华文化的了解与支持，并且积极完善硬件设施配备配套，不断注入新方法、学习新理念。

在校园建筑、文化墙建设上，要具有本校或区域的标志性，合理规划建筑蓝图、文化排版明显易懂，可通过带领学生参观人文生态观、校史馆、学习发展史相关视频播放等方式，让学生明白“欲知大道，必先为史”，去感悟其中蕴含的思想内涵、精神动力，因为“校史校情、教风学风、校风校训是校园文化建设探讨中永恒的话题，不仅是各类学校的精神归属，也是一种深沉的力量。”有利于增强学生对本校历史文化与校规校纪的认同，凝聚校园文化情感共鸣。

（三）实现教学管理与学风建设的有机统一

无规矩不成体统，班级是学校教育教学活动开展的主要场所，而教师就是这个场所的促进者和引导者，在学校我们接触

得最多的除了同学就是老师，老师就像一面镜子一言一行影响着我们的，因此，老师在开展教学工作时，要真正的做到严于律己与模范引领相结合，即严格要求和管理学生的同时，自身要做好榜样示范，要具备“扎实的知识功底、勤勉的教学态度、科学的教学方法。”^[3]还要善于自我反思和总结，积极进取、勇于创新，不断提升自身知识能力、实践操作能力，善于运用网络信息技术使用多方式教学，改变复古一元式的教学方法，以学生喜闻乐见的方式导入教授学习，激发学生的学习动机，积极与学生互动交流，对学生的问题进行答疑解惑，达到教学相长的效果，引导学生主动、刻苦学习。

结语

学风建设是高校颠扑不破关注的重要议题，加强学风建设是各大高校教育关注的焦点建设，优良的学风不仅可以激发学生的内生动力，而且还可以提高高校的教学质量，本文针对当代大学生的学风问题及应对的方法措施研究，分别从学生角度、校园建设角度、教师与管理角度分析，对当代大学生改变不良行为或思想观念具有重要意义，从而使大学生在主流意识形态的引领下，勇于追求理想、坚定目标。

参考文献

- [1]高海宁.加强和改进民办高校学风建设的对策和途径[J].财富时代,2021(01):232-233.
 - [2]龚静,张新婷.铜仁学院“山”字型人才培养模式的内在逻辑探析[J].铜仁学院学报,2019,21(01):38-45.
 - [3]习近平.做党和人民满意的好老师[N].人民日报,2014-09-10(002).
- 基金项目:2020年铜仁学院辅导员专项课题(fdykt2020003)