

基于数学核心素养的小学数学教学改革

张占彪

(甘肃省庆阳市华池县城关小学 甘肃 庆阳 745600)

[摘要] 新课程标准的不断发展和深入的改革使基础数学教育越来越侧重于核心数学教育的培养。一般来说,核心素养是学生适应社会发展和发展需要的个性和能力,培养核心素养可以帮助提高小学数学教育的有效性,增强学生的数量和意识。学生的思维能力和综合能力可帮助他们在面对数学问题时用现实世界的理论分析和解决问题。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1562

一、数学核心素养的内容

在数学中培养学生的核心识字能力可以提高他们的社会适应能力。在小学数学教学中,小学数学教师必须适当地将数学的核心素养技能带到课堂上,并在数学教学过程中逐步提高小学学生的水平。小学数学教师必须以数学的核心技能为主导,培养学生的核心数学技能,改革小学数学教育,提高学生的数学学习效率。尽管中国目前对数学核心素养的定义尚不明确,但小学教师需要更加重视在数学教育中培养核心素养,除教学知识外,小学教师还应发挥数学的核心素养技能。除了对学生培训之外,我们还需要从日常学校生活的许多方面和角度提高学生的数学核心技能。培养和提高学生在数学方面的核心素养技能极大地激发了学生对数学学习的兴趣,提高了学生的创造性思维能力,并优化了数学课堂的教学效果,因此小学教师建立在核心数学教育的基础上,发展小学数学教育方法,进行更改以提高小学数学学习的有效性。

二、数学核心素养同数学教学的关系

(一) 培养数学核心素养可以激发学生学习的兴趣

与小生相比,数学知识的内容过于抽象且难以理解,传统的数学课堂教学方法过于乏味,学生对数学学习不感兴趣,数学学习的效果尚不清楚。学习达不到预期目标。在小学数学课堂上培养学生的核心数学技能,可以帮助他们建立良好的数学思维逻辑和数学思维能力,使学生能够独立思考,解决问题并在面对数学问题时表现出热情。

(二) 培养数学核心素养可以提高学生思维创新能力

数学是一门相对抽象的,理论和逻辑上的学科。在数学问题中,问题往往会发展为多个问题,并且对这些问题有多种解决方案,这对学生创新数学思维能力和培养学生的数学核心素养能力提出了很高的要求。提高学生的思维和创新的能力。特别是,创造性思维是多样的,可逆的和富有想象力的。通过培养核心的数学素养,学生可以根据教师的教学方法来指导和训练他们的思维能力,并且当出现数学问题时,他们可以迅速将其融入理论现实中,全面思考和解决问题。

(三) 培养数学核心素养可以优化教学效果

在数学中培养核心素养可以优化数学教育的有效性。在数学课程中,旨在培养数学教育计划,数学教育计划和数学中的核心素养的教育内容变得更加复杂和受教育内容已优化。相应地优化了教学效果。通过发展基础数学的核心技能,学生不仅将能够更熟练地掌握数学,而且还将提高学生的数学思维能力和应用知识的能力,全面地思考数学问题并迅速解决它们,这对将来的数学学习很有帮助。

三、如何在数学核心素养上进行小学数学教学改革

(一) 优化小学数学课堂设计

学习小学数学学习是未来数学学习的重要起点,因此如何提高小学数学技能和激发小学数学教育的学习热情是您的首要考虑。我们旨在培养数学的核心素养,优化基础数学的课堂设计,有目的地设计数学课堂的内容,并将基础数学的课堂学习转变为开放式课堂而不是仅由教师讲授知识的课堂。优化教

室设计,通过适当而令人兴奋的教育计划激发学生对学习的兴趣,积极参加数学课,独立学习,并深入思考,使学生在教室中处于领导地位并学习提高效率。

(二) 提高小学数学课堂真实性

小学数学教室的真实性需要适当提高,并且必须建立实际情况以帮助小学学生学习数学,因为与抽象理论知识相比,小学学生更容易接受直觉现象。因为学习数学的目的是解决将来可能出现的问题,所以在教授学生知识时,有必要将理论知识与现实生活相结合,并科学地构建与该问题有关的某些场景。学生可以体验理论知识并以更直观的方式学习数学。随着小学数学课堂的真实性的提高,教师需要将教学法应用于生活,改善学生的学习和学习,加深他们对学生知识的理解,并充分理解他们的知识。

(三) 创新教学塑造学生思维能力

数学学习过程中最重要的是学生的思维能力,核心数学素养的培养是全方位的,在数学核心素养培训的背景下,很容易创新教师创新能力和塑造学生的思维能力。在当今的教学方法中,有许多辅助工具,例如多媒体,工具等。教师需要学习如何教授辅助工具的应用,实现抽象的理论知识以及在辅助工具之外的情况下逐步指导学生。在学习过程中,学生的思维和想象力在不知不觉中得到了提高,同时,他们的核心数学技能得到了培养,他们在学习数学时可以相互推理,并且可以达到改革教育的目的。

(四) 倡导多样化的数学学习方式

盲目灌输知识不是学习的好方法,而是培养核心的数学素养,因此教师必须提倡多种数学学习方法。学生的自学可以提高他们的独立能力,丰富他们的想象力,并训练他们的数学思维能力,但是由于每个学生都是不同的并且对问题的看法不同,因此学生之间的合作学习可以帮助交换不同的想法。

(五) 改变传统的评估方法,提高教师素质

所有传统的学生评估方法都是通过纸笔考试评估进行的,该评估仅定义基于成绩的学生学习,对学生学习的影响很小并且可能会伤害学生的思维。不提倡评分方式,您需要信心才能更好地进步。因此,教师不仅应通过改变现有的考核方式来进行考核,还应尝试考核考核,在课堂上评价学生的学习状况,以正确的态度表扬学生。

由于新课程标准的发展导致了小学教育的持续改革,并且核心数学教育的发展也受到了教育界的高度重视,因此,小学教育改革应以培养核心数学教育为基础,并促进学生的发展。要学习数学,必须进行重大的改革。

参考文献

- [1] 张莹莹,朱丽,吴晓璐.等基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 科教文汇, 2016(25): 103-104.
- [2] 李海燕. 小学数学教学改革的基本矛盾及对策研究[J]. 才智, 2015(14): 223-223.
- [3] 张莉莉. 深化小学数学教学改革着力培养学生创新思维能力[J]. 新课标. 上旬, 2015(10): 46-46.