

提高学前数学教育活动趣味性

刘芙蓉

(四川省南充市嘉陵区嘉虹幼儿园 四川 南充 637000)

[摘要]在进行学前数学教育的过程当中,每一位学前教育教师要能够从实际出发,结合学前教育的活动目标以及每一位幼儿的年龄,心理等实际情况,遵循因材施教的教育原则,合理安排完善自己的活动模式,运用正确、科学的活动方法,让幼儿能够学会主动学习,感悟数学学习中的无穷乐趣。促进学前教育幼儿的身心发展,培养该阶段幼儿的创造性思维和独立思考的能力。本文将通过互动式、游戏式、情境式三个方面来探讨如何进行学前数学教育。

[关键词]学前教育; 数学活动; 趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2242

学前教育时期是每一位幼儿接触数学学习的起点,因此,在进行学前教育中的数学教育时,每一位学前教育的教师要能够给予幼儿学习的空间,引导幼儿逐渐感受到数学的乐趣,让幼儿能够在之后的学习中以一种更加积极、主动的姿态进行独立思考,并灵活运用自己所学到的数学知识于实际生活中,为幼儿之后的数学学习奠定扎实的基础,促进培养幼儿喜欢数学学习数学的意识。在这里,笔者也将根据自己多年的活动经验提出自己的一点教育心得。

一、互动式活动

在进行学前教育的数学活动时,每一位学前教育教师可以采用互动式的活动,吸引幼儿的兴趣,为幼儿树立正确的学习方向,培养幼儿正确学习数学的思维,这样才能够达到理想的学前教育数学活动效果。^[1]

比如,教师在进行对幼儿“五以内的数字认识”时,可以与幼儿进行互动式的活动,也就是教师向幼儿提出问题,幼儿回答;也可以是教师与幼儿的合作学习。对于学前教育阶段的幼儿来说,年龄比较低,自主性比较差,因此,需要学前教育的数学老师与幼儿进行互动式学习,为幼儿树立正确的学习方向。教师为幼儿提问“数字2后面是数字几?”让幼儿能够在正确的学习方向下,进行数学知识的学习。另外,教师也可以开展操作课,让幼儿自己动手动脑学数学,在幼儿动手的过程中,用形状为1、2、3、4、5的玩具,引导幼儿排列;也可以用橡皮泥捏出来数字1、2、3、4、5。教师与幼儿进行合作,让幼儿能够从动手中培养数学思维,从动手实践自己的思维,充分发挥幼儿的想象力,提高幼儿学习数学的积极性。通过互动式活动,可以让教师对幼儿的学习情况有着一个及时地了解,让教师及时根据活动情况完善自己之后的活动安排,同时对幼儿的知识进行查漏补缺。

二、游戏式活动

在进行学前教育中的数学活动的过程当中,每一位学前教育教师可以采用游戏式的活动,利用有趣的的游戏,可以让幼儿更加沉浸在数学学习的过程当中,提高幼儿学习的兴趣。增加数学活动的趣味性。

比如,教师在教给幼儿“5以内的加法”的时候,就可以开展游戏式活动。选取几个幼儿代表数字1、2、3、4、5,然后教师喊算式 $1+2=$ ……学前教育阶段的幼儿年龄比较小,进行游戏式的活动,可以更加释放每个孩子爱玩的天性,通过做游戏的方式,让幼儿进行数学学习,需要教师能够在学玩游戏的过程中融入一些数学元素,让幼儿既可以在玩游戏的同时,又能够学习数学,真正做到从游戏中学习数学知识,在学习数

学知识时,又能够放松幼儿的身心,促进幼儿身心发展。另外,教师也可以改变传统的活动用具,利用幼儿感兴趣的、方便操作的一些游戏教具来为幼儿开展数学学习。比如教师可以为幼儿准备零食小饼干,对幼儿说“一共有5个饼干,吃了3个,还剩下几个?”这样可以吸引幼儿,让幼儿以一种非常积极的学习态度接受数学的活动,同时以游戏的方式,可以让幼儿迅速融入到数学学习的状态当中,集中课堂注意力,达到理想的课堂活动效果。

三、情境式活动

在进行学前教育数学活动的过程当中,每一位学前教育教师可以采用情境式的活动,为幼儿设置学习情境,帮助幼儿减少对数学知识的理解困难,提高幼儿对数学学习的积极性和理解能力,促进提高幼儿的数学学习效果。^[2]

比如,教师可以利用多媒体活动这一活动辅助手段,为幼儿设置情境。数学知识具有高度的抽象性,因此就使得学前教育中的数学教育有很大的难点,所以教师可以利用投影的方式为幼儿播放动画版的活动视频,通过生动、形象的动画视频,设置幼儿所熟悉的情境,同时吸引幼儿的学习兴趣,让幼儿能够更加融入数学学习的过程当中,集中幼儿数学学习的注意力,让幼儿能够跟随视频的脚步,一步一步自主探索、思考、感悟数学知识的来源和应用。同时,利用多媒体的趣味视频,也可以丰富幼儿的学习教材和学习资源,完善幼儿的教育资源,让学前教育阶段的幼儿开拓视野,了解更多的数学知识和故事。教师在情境设计中,要结合实际情况,根据幼儿的兴趣和对知识的认知程度中出发,逐渐让幼儿能够在数学学习的过程中,感受到数学学习的逻辑性和广泛性,让幼儿能够达到快乐、轻松地学习数学。

总而言之,在进行学前教育中的数学教育时,每一位学前教育教师应该利用数学的抽象性、逻辑性和广泛的应用性等特点,制定合理、切实的活动计划,在此过程中,教师要引导幼儿正确、有效的学习,培养幼儿的数学学习思维,促进提高幼儿的热爱学习的意识。教师结合幼儿自身的特点,实时完善自己的活动方法,合理把握活动内容,促进提高幼儿对数学学习的兴趣,在学习的过程中,培养幼儿自主动手动脑学数学的能力。

参考文献

[1]孔敬芬.浅谈幼儿数学教育[J].教育现代化:电子版 2015(9):258

[2]胡彩云.浅谈幼儿数学教育的游戏化[J].教育论坛 2011(33):214-215